

**UNIVERSIDAD AUTONOMA JUAN MISAEL SARACHO**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CONTÍNUA**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR**



**TESIS DE MAESTRÍA**

**VALORES MORALES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL – U.A.J.M.S.**

**CHAMBI GARECA GUSTAVO JAVIER**

**Trabajo de investigación presentado a consideración de la Universidad  
Autónoma Juan Misael Saracho, como requisito para la obtención del  
Título de Máster en Ciencias de la Educación Superior**

**TARIJA – BOLIVIA**

**2018**

# HOJA DE APROBACIÓN

TITULO TESIS.

VALORES MORALES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES  
DE LA CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL – U.A.J.M.S.

POSTULANTE:

GUSTAVO JAVIER CHAMBI GARECA

TRIBUNAL CALIFICADOR:

---

MSc. Lic. Pilar Oller Gutiérrez  
TRIBUNAL

---

MSc. Lic. Giována Delfín  
TRIBUNAL

MSc.

---

MSc. Lic. Isabel Morales Vásquez  
TRIBUNAL

TARIJA...12...DE...DICIEMBRE.....DE...2018...

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por la vida, por permitirme  
cumplir unas más de mis grandes  
metas

A mi querida familia que siempre me  
apoyo y está apoyándome  
constantemente en las buenas y malas  
para culminar mi trabajo de  
investigación.

A todos los docentes de posgrado por  
la colaboración.

A mis compañeros y amigos por todos  
los buenos momentos compartidos

PENSAMIENTO

“Quien solo conoce de la teoría de la  
Mecánica de Suelos y carece de experiencia  
práctica puede ser un peligro público”

Karl Terzaghi

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres

El tribunal calificador no se solidariza con la forma, modos y expresiones vertidas, siendo esta responsabilidad del autor.

## INDICE GENERAL

	<b>Pagina</b>
<b>CAPITULO I: INTRODUCCION</b> .....	1
1.1. Antecedentes .....	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Formulación del problema .....	3
1.3. Objetivos .....	3
1.3.1. Objetivo general .....	3
1.3.1. Objetivos Específicos.....	3
1.4. Justificación.....	4
1.5. Hipótesis.....	5
<b>CAPITULO II: MARCO TEORICO</b> .....	6
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	6
2.2. Bases Teóricas.....	8
2.2.1. MARCO CONCEPTUAL.....	8
2.2.1.1. Definición de valores .....	8
2.2.1.2. Concepto de método inductivo y método deductivo.....	11
2.3 MARCO REFERENCIAL .....	13
2.3.1. El papel que debe tener la educación moral en el proceso educativo .....	13
2.3.2. Exigencias contemporáneas de la Formación de Valores .....	14
2.4. El desarrollo de los valores en los estudiantes .....	18
2.5. Tendencias de educación moral en América latina.....	21

2.5.1. Situación social global .....	21
2.6. Valores bolivianos.....	22
2.7. Importancia de los valores .....	23
2.8. Tipos de Valores .....	24
2.9. Los antivalores .....	27
2.10. Valores morales y buena enseñanza.....	29
2.11. Características de los valores .....	30
2.12. Responsabilidad académica .....	32
2.13. Definición de la puntualidad .....	33
2.14. Comportamiento o conducta .....	35
2.15. Tipos de comportamiento o Conducta .....	35
2.16. Skinner y en Condicionamiento Operante .....	37
2.17. Paulo Freire en la educación .....	38
2.18. Los valores, fuerzas directivas de la acción.....	38
2.19. Sistema de valores en la educación.....	39
2.20. Los valores morales en nuestros días .....	40
2.21. Juventud y crisis de valores morales.....	41
2.22. Moral y Educación .....	44
2.23. Los valores de la juventud actual.....	46
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>48</b>
3.1. Tipo de investigación y enfoque .....	48
3.2. Materiales (de campo, laboratorio, gabinete .....	50
3.3. Métodos y técnicas de investigación.....	51

3.3.1. Métodos.....	51
3.3.2. Técnicas.....	53
3.4. Variables (operacionalización).....	54
3.5. Población o sujetos de estudio .....	56
3.6. Tipo de muestreo.....	56
3.7. Tamaño de la muestra .....	58
3.8. Recolección de la información.....	59
3.9. Diseño de instrumentos para la recolección de información .....	59
3.10. Elaboración del cuestionario .....	60
3.11. Tipo de cuestionario.....	61
3.12. Procesamiento y análisis de datos .....	61
3.13. Nivel de Confianza (Alfa Cronbach) .....	61
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS .....</b>	<b>65</b>
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>110</b>
5.1. CONCLUSIONES .....	110
5.2. RECOMENDACIONES .....	112
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## INDICE DE FIGURAS

		<b>Pagina</b>
Figura 1	Valores Universales .....	11
Figura 2	División o clasificación de los valores .....	26
Figura 3	Antivalores.....	27
Figura 4	Características de los valores morales .....	30
Figura 5	Puntualidad es una actitud desde niño .....	33
Figura 6	La juventud y los valores morales .....	46

## INDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
Tabla 1	Variable I (Variable de estudio) ..... 54
Tabla 2	Indicadores y escalas de la variable I (Variable de estudio) ..... 54
Tabla 3	Variable II..... 55
Tabla 4	Indicadores y escala variable II ..... 56
Tabla 5	Población escogida ..... 57
Tabla 6	Resumen del procesamiento de los casos ..... 62
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad ..... 62
Tabla 8	Estadísticos de los elementos ..... 62
Tabla 9	Estadísticos total-elemento ..... 63
Tabla 10	Sexo de los estudiantes encuestados de primer año de Ingeniería Civil de la UAJMS ..... 65
Tabla 11	Edad de los estudiantes encuestados de primer año de Ingeniería Civil de la UAJMS banco ..... 67
Tabla 12	Estado civil de los estudiantes encuestados de primer año de Ingeniería Civil de la UAJMS ..... 69
Tabla 13	Tipo de colegio donde han estudiados el total de estudiantes encuestados de primer año de la carrera de Ingeniería Civil de la UAJMS ..... 71
Tabla 14	Lugar de procedencia de los estudiantes encuestados de primer año de la carrera de Ingeniería Civil de la UAJMS ..... 73

Tabla 15	Resultados de la pregunta de la encuesta sobre si son muy exigentes los docentes durante los exámenes.....	75
Tabla 16	Resultados de la pregunta relacionada a que si tuviera un examen al día siguiente y los invitan a una fiesta con sus amigos que escogería .....	77
Tabla 17	A qué se debe las principales manifestaciones del comportamiento por la cual algunos estudiantes no practican valores .....	79
Tabla 18	Resultados sobre la solvencia económica de los estudiantes encuestados primer año de la carrera de Ingeniería Civil de la UAJMS .....	81
Tabla 19	Resultados de las encuestas a los (as) estudiantes de primer año de Ingeniería Civil sobre con qué personas viven en la actualidad .....	83
Tabla 20	Resultados de las encuestas de los estudiantes de primer año de Ingeniería Civil acerca de la ocupación de los padres.....	85
Tabla 21	Resultados de la pregunta sobre si usted cree que los jóvenes de hoy día practican los valores .....	87
Tabla 22	Que valores consideras están más ausentes en la sociedad actual .Marque los tres que consideres más afectados .....	89
Tabla 23	Resultados de las encuestas sobre el concepto de valores de los(as) estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Civil de UAJMS.....	91
Tabla 24	Resultados de las encuestas sobre la pregunta de que si consideras que los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en sus actividades académicas practican los valores .....	93

Tabla 25	Resultados de la encuesta sobre los tres valores que consideran más importantes .....	95
Tabla 26	Resultados de la pregunta sobre cómo considera que es su rendimiento académico actualmente .....	97
Tabla 27	Resultados de la pregunta sobre como considera su rendimiento académico en comparación con el resto de sus compañeros .....	99
Tabla 28	Resultados de la pregunta sobre si cree que son necesarios los valores para la vida de las personas .....	101
Tabla 29	Resultados de la pregunta sobre qué es tan importante tener valores en su vida estudiantil .....	103
Tabla 30	Resultados de la pregunta sobre cuantas satisfacción siente en tu día a día como estudiante en tu carrera de Ingeniería Civil (ambiente estudiantil, relaciones humanas, resultados académicos, motivación, interés por el estudiantil .....	105
Tabla 31	Resultados de la pregunta sobre cuantas de las expectativas que tiene en tus estudios se han cumplidos .....	107

## INDICE DE GRAFICOS

	<b>Pagina</b>
Grafico 1	Representación gráfica del sexo de los estudiantes encuestados de primer año de ingeniería civil de la UAJMS..... 66
Grafico 2	Representación gráfica de la edad de los estudiantes encuestados de primer año de Ingeniería Civil de la UAJMS ..... 68
Grafico 3	Representación gráfica del estado civil de los estudiantes encuestados de primer año de Ingeniería Civil de la UAJMS ..... 70
Grafico 4	Representación gráfica del tipo de colegio donde han estudiados el total de estudiantes encuestados de primer año de la carrera de Ingeniería Civil de la UAJMS ..... 72
Grafico 5	Representación gráfica del lugar de procedencia del colegio donde salió bachiller los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Civil de ..... 74
Grafico 6	Representación gráfica de los resultados de la pregunta de la encuesta sobre si son muy exigentes los docentes durante los exámenes..... 76
Grafico 7	Representación gráfica de los resultados de la pregunta relacionada a que si tuviera un examen al día siguiente y los invitan a una fiesta con sus amigos que escogería..... 78
Grafico 8	Representación gráfica de los resultados de la pregunta sobre a qué se debe las principales manifestaciones del comportamiento por la cual algunos estudiantes no practican valores..... 80

Grafico 9	Representación gráfica de los resultados sobre la solvencia económica de los estudiantes encuestados primer año de la carrera de Ingeniería Civil de la UAJMS .....	82
Grafico 10	Representación gráfica de los resultados de las encuestas a los (as) estudiantes de primer año de Ingeniería Civil sobre con qué personas viven en la actualidad.....	84
Grafico 11	Representación gráfica de los resultados de las encuestas de los estudiantes de primer año de Ingeniería Civil acerca de la ocupación de los padres.....	86
Grafico 12	Representación gráfica de los resultados de la pregunta sobre si usted cree que los jóvenes de hoy día practican los valores .....	88
Grafico 13	Representación gráfica de los resultados de la pregunta sobre qué valores consideras están más ausentes en la sociedad actual. Marque tres que consideres están más afectados .....	90
Grafico 14	Representación gráfica de los resultados de las encuestas sobre el concepto de valores de los(as) estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Civil de UAJMS .....	92
Grafico 15	Representación gráfica de los resultados de las encuestas sobre la pregunta de que si consideras que los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en sus actividades académicas practican los valores..	94
Grafico 16	Representación gráfica de los resultados de la encuesta sobre tres los valores que consideran más importantes .....	96
Grafico 17	Representación gráfica sobre los resultados de la pregunta sobre cómo considera que es su rendimiento académico actualmente .....	98

Grafico 18	Resultados de la pregunta sobre como considera su rendimiento académico en comparación con el resto de sus compañeros .....	100
Grafico 19	Representación gráfica de los resultados de la pregunta sobre si cree que son necesarios los valores para la vida de las personas.....	102
Grafico 20	Representación gráfica de los resultados de la pregunta sobre qué es tan importante tener valores en su vida estudiantil .....	104
Grafico 21	Representación gráfica de los resultados de la pregunta sobre cuantas satisfacción siente en tu día a día como estudiante en tu carrera de Ingeniería Civil (ambiente estudiantil, relaciones humanas, resultados académicos, motivación, interés por el estudio .....	106
Grafico 22	Resultados de la pregunta sobre cuantas de las expectativas que tiene en tus estudios se han cumplidos .....	108

## **INDICE DE ANEXOS**

Anexo 1	Cuestionario de la encuesta
Anexo 2	Validación con el coeficiente Alfa de Cronbach
Anexo 3	Encuestas con el SPSS
Anexo 4	Imágenes de valores morales

## RESUMEN

La investigación realizada ha tenido como propósito determinar los principales valores morales que se manifiestan en el comportamiento de los estudiantes de primer año de la Carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la U.A.J.M.S. En tal sentido se debe destacar que los valores morales son de gran importancia para éxito de la vida estudiantil, principalmente los que mayor influencia ejercen en su carrera como estudiantes universitarios, sin embargo de acuerdo a los instrumentos aplicados en este caso la observación de datos o documentos y las encuestas realizadas, además del método inductivo-deductivo, teniendo la misma un enfoque cuantitativo cualitativo, los resultados arrojan que para los estudiantes, los valores morales más importantes para lograr mejores resultados dentro de su vida estudiantil no lo conciben dentro del orden de prioridad. En tal sentido que de acuerdo a los resultados de la investigación por los instrumentos aplicados y el tipo de investigación descriptiva.

Los resultados que se destacan son los siguientes: existen falencias en el cumplimiento de importantes valores morales como la responsabilidad que es determinante para el éxito de sus resultados académicos.

Por otra parte que los valores morales más importantes dentro de la vida de los propios estudiantes, como se muestra en las encuestas realizadas, los cuales son la honestidad, el respeto y por último la responsabilidad, no constituyen el orden de prioridad dentro de los más importantes, lo que hace que asuman una actitud negativa, como el bajo interés hacia el estudio, conllevando que muy pocas de sus expectativas se hallan cumplido.

## **CAPITULO I: INTRODUCCION**

### **1.1. Antecedentes**

En la actualidad hay muchas y muy diversas propuestas de educación moral tanto en el mundo como en América Latina.

La falta de valores morales en la sociedad mundial no es una situación de nuestros días y es que hay que remontarse muy atrás desde las primeras civilizaciones que fueron construyendo sus imperios en base a su tipo de ideología diseñada y trabajada por ellos mismos que marcaba una pauta diferente para cada civilización en específico y esas diferencias de valores y pensamientos éticos traía como consecuencia lo que hasta la fecha sucede como enfrentamientos entre dos culturas distintas.

¿Cuáles son los valores nacionales más anclados, promovidos y sobre todo, los más compartidos en nuestra querida Bolivia? Al respecto, en los artículos 8, 9 y 10 de la nueva Constitución Política, se definen explícitamente los principios, valores y fines del Estado. Al menos en la CPE tenemos un punto de arranque para anclar nuestros valores. A pesar de ello, queda aún un largo camino para lograr identificar cuáles son los más compartidos, los más internalizados y aquellos que nos permiten ser optimistas sobre una visión conjunta de país, independientemente de nuestra diversidad étnica, religiosa y geográfica.

Y todo esto lo tiene que afrontar la sociedad ya que ha heredado todo este tipo de intolerancia y odio hacia otras culturas. La forma en que desde los tiempos remotos la gente empezaba a manifestar sus ideales, tenían un uso de los valores lo que le da sentido al razonamiento.

Más que llamar una falta de valores, es más la ignorancia y la falta de educación como ya se había mencionado, porque sin estos dos conceptos empieza a regir un profundo abismo del cual la historia del ser humano muestra cómo es que ante la falta

pensamiento racional suceden acontecimientos malos que marcan a la raza humana de por vida.

Dentro de la U.A.J.M.S. se puede ver que los valores morales en los estudiantes están desapareciendo cada día, como ser la responsabilidad, el respeto, la puntualidad, honestidad, etc.

Años antes esto no era así, pero sin embargo en estos tiempos que se esta viviendo, los estudiantes están perdieron estos valores, y cada día que pasa es más notorio en carrera de ingeniería civil, se podría decir que la misma proviene de nuestra cultura latina, es algo que pasa constantemente, como algo natural y normal en el medio en el que vivimos.

También podemos decir que los valores hacen a los estudiantes personas responsables, ordenadas y organizadas tanto en el área académica como en el área laboral, permitiendo que el estudiante sea una persona íntegra para la sociedad.

La pérdida de valores morales de los estudiantes del primer año de la Carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la U.A.J.M.S. es una situación que afecta no solo a ellos mismos, también es un problema que afecta a toda la comunidad universitaria.

En la actualidad la pérdida de valores morales es un defecto de casi la mayoría de los estudiantes, el mismo se puede ver a menudo en la Carrera de Ingeniería Civil, acarreando perjuicios para los mismos estudiantes, como el perder la motivación y ganas de estudiar.

Debido a este problema surge la inquietud de determinar los principales valores morales que se manifiestan en el comportamiento de los estudiantes primer año de la carrera de ingeniería civil de la facultad de ciencias y tecnología de la U.A.J.M.S.

La importancia de este trabajo de investigación es que al conocer los resultados, se podrá trabajar específicamente en esos problemas de incidencia de valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y al mismo tiempo dando un aporte muy

significativo en los valores Morales y Ético del sector estratégico Educación y Culturas.

## **1.2. Planteamiento del problema**

La Universidad Autónoma Juan Misael Saracho ha tomado acciones para cambiar los valores en los estudiantes como por ejemplo realizando cursos, seminarios, etc. Así también al momento de realizar su programación respectiva en sus materias, los mismos estudiantes deben llenar un formulario referido a ética y moral, caso contrario no podrán realizarla.

Por otra parte, se puede observar que estas acciones no están dando buenos resultados, debido a que en nuestra Casa Superior de estudios los estudiantes día a día están perdiendo los valores como ser la responsabilidad, el respeto, la puntualidad, la honestidad, la moral, ética.

Sin embargo en la actualidad la carencia de valores de los estudiantes de primer año de la Carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho viene dado por ellos mismos, ya que son los propios estudiantes los que son irresponsables en sus estudios, al momento de dar la prueba del examen los mismos copian de sus compañeros, a la vez no tienen respeto hacia el docente, también se observa que están perdiendo el valor de la puntualidad, debido a que llegan retrasados a la hora del ingreso a clases, como al momento de dar sus respectivas pruebas.

Es probable que existan muchos factores por el cual están perdiendo los valores los estudiantes de primer año de la Carrera de Ingeniería Civil, lo cual se manifiestan en el comportamiento.

Por estas razones se formula el tema de valores morales y su comportamiento en los estudiantes, como objeto de estudio, ya que se trata de un tema real y de actualidad.

### **1.2.1. Formulación del problema**

¿Cuáles son los principales valores morales que se manifiestan en el comportamiento de los estudiantes del primer año de la Carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar los principales valores morales que se manifiestan en el comportamiento de los estudiantes de primer año de la Carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la U.A.J.M.S.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar los principales factores culturales que se manifiestan en el comportamiento de los estudiantes.
- Conocer las características socioeconómicas de los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Civil.
- Valorar la jerarquía e importancia que le asignan a los valores morales los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Civil.

### **1.4. Justificación**

El presente trabajo de investigación surge debido a las necesidades vistas en la práctica de valores morales de los estudiantes de primer año de la Carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la U.A.J.M.S.

Es importante trabajar en temas relacionados a valores, porque que son los mismos estudiantes los que están alcanzando una formación integral académica, pero de alguna manera en su formación humana y moral, debido a esto su comportamiento da mucho que pensar hoy en día.

El problema es notorio en nuestra Casa Superior de estudios ya que los estudiantes están adquiriendo valores negativos ante nuestros ojos, es por eso que este tema es muy importante porque responde a una necesidad urgente en el marco de lineamientos políticos e ideológicos del sistema educativo universitario, pues

considera a la juventud como una esperanza de desarrollo para el estado plurinacional, pero para llegar a ello, se debe pensar con responsabilidad en su presente.

Por tal motivo este proyecto de investigación tiene mucha relación con la Educación Superior, debido a que el mismo aborda temas de valores, el mismo permite que los estudiantes de primer año de la Carrera de Ingeniería Civil se eduquen de manera responsable tanto en área académica como en el área laboral.

Este proyecto de investigación se articula con otros proyectos de investigación de algunos profesionales porque el mismo contempla temas de valores, busca mejorar la ética del estudiante, trata de hacerle una persona íntegra y responsable en todos aspectos, quiere que el estudiante crezca de forma organizada y ordenada.

### **1.5. Hipótesis**

El deterioro de las principales morales se manifiesta en el comportamiento de la vida estudiantil de los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho.

## **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

Este mundo actual tal cual lo conocemos lo podemos describir de dos maneras; por una parte tenemos muchas cosas que nos hacen vivir como coloquialmente se dice, algunas de ellas son las maravillas tanto naturales como las construidas por el hombre que junto con sus costumbres nos dan un arraigo de identidad de la región de donde pertenecemos según sea el caso. Otra de las ventajas que en si va de la mano con lo que acabo de mencionar, es la interacción de las personas que en muchas ocasiones provoca una relación de convivencia con seres semejantes a nosotros. Recuperado [http://\(Corona, 2013, pág. 12\)](#)

Pero también tenemos los problemas que aquejan a la sociedad actual y va de más mencionar cuales son porque sabemos perfectamente de que tratan cada uno de ellos, y son situaciones que queramos o no aceptar nos incumben a todos.

El mundo siempre ha vivido con problemas y eso me lleva a razonar que no tenemos que tener en mente cuestionamientos que son ideas muy burdas como por ejemplo “¿Por qué estamos viviendo en un época tan complicada?” y en realidad este tipo de preguntas que nos hacemos son carentes de conocimiento sobre la historia del ser humano ya que se desconoce que no se trata de mejores y peores épocas de la vida del ser humano, simplemente que el ser humano es un ser pensante que tanto crea ideas constructivas que llevan a grandes cosas como en la fotografía anterior (las pirámides de Egipto) y que también pueden llegar a la destrucción de buena parte de la vida de los seres vivos en general.

Bueno, y se preguntarán ¿Y esto que tiene que ver con la ética?, pues yo diría que la ética es la base de todo esto que sucedió, sucede y sucederá en el planeta, tan simple como eso; los conceptos de ética y moral nos dan a entender el cómo y la forma en la que nos desenvolvemos momento a momento. Por ende estamos en un mundo en el que los conceptos mencionados han formado y seguirán formando una parte esencial del desarrollo de una persona, y para esto trataré de dar una explicación del porqué de este fenómeno. Recuperado [http://\(Corona, 2013, pág. 12\)](#).

Tanto los problemas como los logros humanos pasan por la ética y ya siendo más específicos, en los valores; para mí, los valores son la parte esencial en cada persona que nos hace actuar de manera correcta, de manera moralmente correcta y éticamente importante para lograr un bien consigo mismo y con su entorno. Recuperado [http://\(Corona, 2013, pág. 12\)](http://(Corona, 2013, pág. 12))

Y son precisamente la pérdida de valores que generan problemas para el ser humano y que en la mayoría de los casos suceden por una falta de educación y cultura. A lo largo del tiempo toda acción mala que realiza el ser humano pasa por ser en muchos casos un asunto que un individuo puede aterrizar en un problema de el mismo, pocas veces la simple idea puede generar graves problemas a nivel social, aunque no deja de ser una posibilidad.

Habiendo revisado previas tesis de investigación se encontró información relacionado con el tema de valores, en estas tesis se enfoca a un objetivo similar al presente trabajo de investigación, y a la vez tratando de conocer los principales valores morales que se manifiestan en el comportamiento de los estudiantes de dicha carrera, los cuales podemos decir que pertenecen a los siguientes autores, con sus principales aspectos.

(Hernández, 2016, pág. 12) El aspecto más importante de este señor es que establece la relación de los valores morales y rendimiento académico en estudiantes de colegio, busca y evalúa de qué manera afecta en su rendimiento académico con los valores morales.

(Magaña, 2015, pág. 5) Plantea las percepciones sobre valores que tienen los estudiantes de licenciatura de la universidad de Yucatán Autónoma sobre los valores

(Díaz, 2015, pág. 7) Busca investigar que de forma influyen los valores en el comportamiento día a día de los estudiantes de colegio

(Rojas, 2015, pág. 15) Investiga la incidencia de la responsabilidad académica en el cumplimiento de tareas en los estudiantes de secundaria

(Jackeline, 2013, pág. 24) Esta autora busca determinar la incidencia de la puntualidad escolar en el aprendizaje en los estudiantes de colegio.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. MARCO CONCEPTUAL**

#### **2.2.1.1. Definición de valores**

Según Ortega & Minguez(2001): El valor es un modelo ideal de realización personal que intentamos, a lo largo demuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor. El valor es como una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos ya nuestra propia existencia.

Se defiende una visión determinista de los valores personales sobre el comportamiento, es decir, se considera que los valores son motivadores del comportamiento humano admitiendo que la conducta siempre guarda relación con valores mantenidos por la persona.

En esta relación los valores tienen un carácter prescriptivo ya que nos indican lo que es adecuado o inadecuado realizar (pág. 23).

**El Amor:** El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

**El Agradecimiento:** La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.

**El Respeto:** Respeto significa mostrar respecto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio

ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

**La Amistad:** La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo.

**La Bondad:** Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.

**La Dignidad:** La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

**La Generosidad:** La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.

**La Honestidad:** La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

**La Humildad:** Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

**La Justicia:** La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo.

**La Laboriosidad:** Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.

**La Lealtad:** La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.

**La Libertad:** La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.

**La Paz:** Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.

**La Perseverancia:** La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.

**La Prudencia:** Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.

**La Responsabilidad:** Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.

**La Solidaridad:** La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.

**La Tolerancia:** una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc., difieren de los propios (<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales.html>, 2016)

*Figura 1. Valores Universales*



Fuente: (<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales.html>, 2016)

### **2.2.1.2. Concepto de método inductivo y método deductivo**

#### **Método inductivo**

La investigación llevada a cabo según el método inductivo se basa en la obtención de conclusiones a partir de la observación de hechos. La observación y análisis permiten extraer conclusiones más o menos verdaderas, pero no permite establecer generalizaciones o predicciones.

El razonamiento inductivo es el razonamiento en el que las premisas son vistas como una manera de proveer evidencia fuerte para la veracidad de una conclusión.

Mientras que la conclusión de un argumento inductivo es segura, la verdad de dicha conclusión en un argumento inductivo es probable, basado en la evidencia provista.

Muchas fuentes pueden definir el método inductivo como uno en el que se derivan principios generales desde observaciones específicas.

En este método, se hacen generalizaciones amplias desde observaciones específicas, por eso se puede decir que va de lo específico a lo general. Se realizan muchas observaciones, se percibe un patrón, se hace una generalización y se infiere una explicación o una teoría.

### **Método deductivo**

Este tipo de investigación se basa en el estudio de la realidad y la búsqueda de verificación o falsación de unas premisas básicas a comprobar. A partir de la ley general se considera que ocurrirá en una situación particular.

Este método también es usado en el método científico; los científicos lo usan para formar hipótesis y teorías. El razonamiento deductivo les permite aplicar las teorías o suposiciones a situaciones específicas. Un ejemplo de un razonamiento deductivo puede ser el siguiente:

Todas las formas de vida biológicas conocidas dependen del agua líquida para existir. Por lo tanto, si descubrimos una nueva forma de vida biológica dependerá de agua líquida para existir.

Este argumento podría hacerse cada vez que una forma biológica de vida es encontrada y sería correcto. Sin embargo, sería posible que en un futuro se encontrara una forma de vida biológica que no requiera de agua líquida.  
(<http://www.concepto.de.método.científico.edu>)

## **2.3. MARCO REFERENCIAL**

### **2.3.1. El papel que debe tener la educación moral en el proceso educativo**

En el proceso educativo, la educación moral debe abordarse de manera integral de modo que se abarquen las cualidades emocionales, intelectuales y morales de una persona y un grupo. Debe ofrecer múltiples oportunidades a los estudiantes para conocer, discutir y practicar conductas sociales positivas. El liderazgo y la participación de los estudiantes son imprescindibles para que la educación moral se incorpore a las creencias y las acciones de los estudiantes.

El papel que debe tener el docente en el desarrollo de la educación moral

"El profesorado, a través del ejercicio de su función, debe propiciar condiciones para apreciar valores, gestionar el conocimiento, mediar en los conflictos y catalizar positivamente la expresividad humana a través de las formas verbales y no verbales que permiten nuestras manifestaciones artísticas, físicas, sentimentales y afectivas." Buxarraís (2016), es decir que el docente debe asumir un rol participativo fundamental para que la educación moral pueda ser asimilada, comprendida y aplicada a cabalidad por los estudiantes, así mismo éste deberá brindar todas las herramientas y contextos necesarios para que dicho proceso se lleve a cabo en todos los educandos.

#### **Medidas necesarias para la aplicación de la educación moral**

Para desarrollar la educación moral en el proceso educativo es necesario:

- Asumir un papel protagónico, reuniendo a los docentes, los estudiantes y a los padres, de ser necesario, para identificar y definir los elementos morales que se necesitan enfatizar acorde a su contexto.
- Dar capacitación a los docentes sobre cómo integrar la educación moral a la vida y la cultura de los alumnos.

- Formar una alianza imprescindible con la comunidad, de modo tal que los estudiantes reciban un mensaje consecuente sobre las características morales que son esenciales para triunfar en el entorno educativo y la vida.
- Dar oportunidades a los dirigentes estudiantiles, los maestros, y los aliados en la comunidad para ser modelos de características morales y conductas sociales ejemplares.

### **Estrategias educativas para trabajar la educación moral**

Para trabajar en el ámbito de la educación moral se pueden utilizar diferentes técnicas tales como: análisis de materiales de apoyo, en forma personal y grupal, dinámicas de grupo, lluvia de ideas, discusión socializada, y técnicas específicas de la educación en valores, como clarificación de valores, resolución de dilemas morales, juegos de rol, diagnóstico de situaciones, comprensión crítica, ejercicios de autoanálisis, construcción conceptual, etc.

Se busca crear un clima muy cordial y dinámico, donde se vivencie lo que se aprenda, promoviendo espacios de reflexión individual y colectiva sobre aspectos teóricos y prácticos de la realidad educativa actual, lo que conduce a un compromiso mayor con la sociedad y con la persona que está educando.

### **2.3.2. Exigencias contemporáneas de la Formación de Valores**

A partir de las condiciones en que se desenvuelve la formación de los jóvenes en nuestro contexto social y la importancia que adquiere este proceso en las actuales circunstancias pensamos que sus exigencias han de ser mayores a partir del propio protagonismo que los mismos han mostrado en los últimos años y que son esencialmente las siguientes:

Ser Oportuna - vale decir desarrollarse en el momento que se requiere y a la edad que se exige. No cumplir con este requisito puede conducir a la no solución de problemas futuros, que con el tratamiento adecuado pudieran ser evitados.

Ser la Dialéctica significa atemperar y jerarquizar la formación de valores en correspondencia con la época, las necesidades del momento y teniendo en cuenta las circunstancias, sin obviar la objetividad de los mismos. Su ausencia puede conllevar al dogmatismo.

Ser sistémica - significa que todas las partes implicadas en el proceso de formación de valores independientemente de sus diferencias tengan una organización coherente a partir de la cual sus tareas y acciones formativas se complementen y tributen de manera concreta a la formación, modelación y consolidación de los valores de acuerdo a las necesidades de cada sujeto.

Ser Sistemática - tener en cuenta que la formación de valores es todo un proceso que exige de continuidad y seguimiento a partir de las vivencias diarias y la acción de todos los agentes formadores.

Ser dinámica.- toma en consideración lo cambiante de la vida y juega con la capacidad del sujeto de suprimir, reajustar e incorporar nuevos elementos, sin perder el objetivo de la formación de valores, que es en definitiva quien guía el proceso. Tiene mucha relación con su carácter dialéctico.

Ser Participativa.- es uno de los momentos más importantes ya que activa, pone en acción, involucra y compromete, tanto al sujeto formador como al sujeto en formación, teniendo en cuenta lo dinámico, lo sistemático, lo oportuno y lo dialéctico del proceso de formación de valores. Su ausencia hace ineficiente el mismo. (Yanes, 2015, pág. 20)

Cada uno de estos requisitos complementa al otro, su práctica facilita la formación integral de los adolescentes y jóvenes, su preparación para la vida. Sin embargo, nos detendremos en el aspecto de la participación por el protagonismo que ha ido adquiriendo la juventud en nuestro país tanto en la dirección como en la gestión y realización de proyectos sociales y la necesidad de su participación cada vez más creciente en su formación desde las tempranas edades.

La participación de los jóvenes en el proceso de formación de valores como acción transformadora requiere de la implicación consciente de los sujetos en formación. Ello no puede verse como un capricho infundado ni descabellado de algunos pocos, tiene su fundamento en la propia dinámica de los tiempos que ha hecho que los hombres participen y decidan cada vez más sobre su futuro y se involucren en las transformaciones cotidianas, y en ese proceso han sido históricamente los más jóvenes los que han estado a la vanguardia. (Yanes, 2015, pág. 20).

La independencia, la autonomía, la iniciativa, la creatividad son cualidades que al formarse en los jóvenes potencian a su vez el desarrollo de cualidades valorativas superiores en la medida de que sean capaces de organizar sus tareas cotidianas desde las más simples hasta las más complejas, tanto individuales como colectivas.

En tal sentido la sociedad debe estimular la participación decisiva de los jóvenes en su educación, teniendo presente que la regulación excesiva y el autoritarismo no son métodos adecuados para ello, pues por el contrario en todo caso conlleva a la simulación y por extensión a la doble y falsa moral, dos males que deben ser desterrados y eliminados de manera definitiva de la conducta de los hombres todo lo cual es posible mediante su participación consciente, activa y real en el proceso de conformación de sus valores, pues seguir una conducta sólo por apariencias crea serias desviaciones en la personalidad.

Ahora bien; ¿ De qué se trata cuando de participación consciente, activa y real de los jóvenes en el proceso de formación de valores hablamos?.

Se trata en esencia de que el joven tenga conocimiento de sus necesidades formativas, de la importancia que tienen el portar valores positivos; que en el propio proceso éste pueda dar su criterio en torno a los valores que se consideren necesarios para su formación, que pueda promover la elaboración de sus proyectos de vida y desarrollo personal una vez que comprendan y asimilen las experiencias positivas de la sociedad, así como ser capaz de identificar, jerarquizar y estimular los ejemplos positivos que a su alrededor se desarrollen.

En la medida que el joven tome más parte en el proceso, mayor conciencia tendrá de la necesidad de hacer un balance más adecuado entre las aspiraciones individuales y las metas sociales, esto por un lado, y por otro, un ajuste mayor entre aspiraciones, y posibilidades reales de satisfacerlas, tanto a nivel social como individual, así como a un mayor y mejor compromiso e implicación en los proyectos sociales.

Por supuesto que materializar tales propósitos es una tarea no poco compleja, pues requiere indudablemente, la transformación también de los propios adultos, tanto en el sentido de fortalecer sus valores como en el de comprender que éstos son mutables y que necesariamente en los jóvenes se dan cambios más o menos bruscos, resultado del cambio de la realidad. Y reconocerlo es ponerse a tono con las circunstancias y aceptar que existe una generación nueva que necesita y exige ser orientada. De aquí la importancia de que se comprenda el carácter, la especificidad, las particularidades de los diferentes grupos generacionales y la necesidad de la compenetración franca y sincera en un clima de acercamiento y comprensión sin barreras defensivas, pero también sin paternalismo, que se logre diferenciar entre las transformaciones que implica el surgimiento de una nueva generación y el deterioro de valores, para así concentrar los esfuerzos en aquellos que están en la esencia misma de nuestra dignidad como seres humanos y como nación.(Yanes, 2015, pág. 22)

Por otro lado, la permanente participación de los jóvenes en la formación de valores estimula su capacidad valorativa, siendo no sólo capaz de valorar los procesos y fenómenos sociales sino también sus actuaciones propias y las de los que lo rodean aprendiendo a discernir las buenas y las malas actitudes y a tener una posición frente a ellas y a perfilar su comportamiento en el ámbito social. Estas actitudes deben ser potenciadas de manera, dialéctica, sistemática y sistémica identificando las dimensiones y los valores concretos a formar para lo cual planteamos las dimensiones que a nuestro son imprescindibles para enfrentar la formación de valores de una a otra generación frente a los desafíos vitales que plantea el presente milenio.

Se trata pues, de enfrentar la formación de la nueva generación con criterios y acciones más a tono con la contemporaneidad que tenga en cuenta los problemas de

estos tiempos y las necesidades formativas de la nueva generación, que requiere ser formada con métodos y vías menos autoritarias y verticalistas, lo que se traduce en mayor participación en la conformación de sus valores en una dimensión más amplia que la moral, sin restarle en modo alguno su importancia, pero cada vez más integral y profunda.(Yanes, 2015, pág. 23)

El futuro de la sociedad está en buena parte en los valores que seamos capaces de cultivar en los jóvenes, la posibilidad que estos tengan de participar en las transformaciones sociales con una profunda actitud crítica, creadora y científica tomando como base toda la experiencia aportada por las generaciones anteriores, todo lo cual es posible si se estimula de manera consciente los sentimientos patrióticos e internacionalistas, las tradiciones y el legado histórico, así como una profunda vocación humanista y solidaria no solo para enfrentar los retos del futuro sino también para y dar continuidad a los valores que durante siglos han prestigiado nuestra la identidad cultural y nacional.(Yanes, 2015, pág. 23)

#### **2.4. El desarrollo de los valores en los estudiantes**

Los valores cobran hoy una importancia capital para los destinos del género humano.

Los procesos de transformación y cambio en lo político, social y económico acontecidos en la década final del siglo XX a escala mundial determinaron la necesidad de enfocar la atención, por parte de los educadores angolanos, en la formación y desarrollo de valores, que permita a las nuevas generaciones hacer frente a los retos de los momentos actuales, caracterizados por el deterioro del medio ambiente, las guerras y las ansias de poder de las potencias imperialistas.

A escala mundial, constituye una preocupación la pérdida de valores que viven hoy las grandes y pequeñas naciones y los investigadores en la temática, coinciden en afirmar que resulta imprescindible el estudio científico que conduzca al encuentro de alternativas y vías educativas, contextualizadas a la realidad de cada país, sin desconocer las ya existentes que mantienen vigencia y que exigen de la coherencia, intencionalidad y creatividad en las políticas universitarias.

Para la formación integral del estudiante universitario, la educación en valores es un eje esencial por su concepción de lograr la formación de una personalidad íntegra, que tenga en su base los valores ya adquiridos en sus relaciones sociales en el contexto en que se desarrolla, y la posibilidad de conversión de este aprendizaje en una proyección de modos de actuación positivos que se concretan en la formación ciudadana. De ahí que la educación en valores tiene, como objetivo, el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, lo que implica que al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructuradas de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con los valores de contenido progresista (D' Ángelo, 1996, p.4).

Los valores poseen una estrecha vinculación con las normas morales, pero mientras que estas prescriben las acciones que concretamente el ser humano debe realizar, los valores revelan de forma global el contenido de un sistema moral determinado, desempeñando un papel decisivo desde el punto de vista orientador y ejerciendo una influencia activa en el ámbito de las relaciones y conductas humanas. Se coincide con Fabelo cuando expone que los valores constituyen un fenómeno complejo, con manifestaciones distintas en diversos planos de análisis, en los que existe una interconexión mutua, por ello su propuesta de un enfoque multidimensional de los valores en el que reconoce la existencia de tres dimensiones fundamentales, las que se corresponden, a su vez, con tres planos de análisis de esta categoría, (D' Ángelo, 1996, p.5).

El establecimiento de una concepción axiológica que reconozca al hombre en todas sus dimensiones, resulta imprescindible para la adecuada selección de estrategias docente-educativas que contribuyan a la formación de valores en los estudiantes. Por tal razón, y atendiendo a los argumentos presentados, se suscriben las ideas de Fabelo quien entiende el valor como componente de la estructura de la personalidad, que

ejerce la función reguladora socialmente significativa de la conducta y las actitudes hacia el mundo circundante y sus relaciones con él. Constituye una guía general de la conducta que se deriva de la experiencia y le da sentido a la vida del individuo (Fabelo, 2003, p.56).

Muy relacionado con el valor, se encuentra el proceso a través del cual los individuos reconocen o no la significación que poseen los objetos o fenómenos con los que interactúan, denominado valoración o actividad valorativa. La valoración es un proceso subjetivo que refleja la significación que poseen estos objetos para el sujeto y como proceso subjetivo es acertada cuando se corresponde con el valor, es decir, cuando refleja la significación socialmente positiva de algo. Cuando esto se corresponde con las necesidades e intereses del sujeto que valora, este asimila el valor que existe objetivamente y lo incorpora a su personalidad, llegando a regular su conducta.(Romero, 2000, p.70).

Las políticas y modelos educativos requieren con urgencia estimular alternativas que potencien la evaluación humana, una de las vías es orientar el proceso formativo hacia el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, mediante su implicación activa y consciente en su propia formación.

**El enfoque histórico-cultural desarrollado por Vigotsky** y sus seguidores, constituye un marco teórico y metodológico adecuado para la comprensión, diagnóstico y dirección del proceso de formación y desarrollo de los valores morales, ya que a partir de sus principios, categorías y métodos fundamentales, en particular los que abordan la problemática del desarrollo sociocultural del hombre, posibilita un análisis científico acerca de qué son los valores, el lugar que ocupan en la personalidad y cómo operan en el proceso de la relación individuo sociedad.

Un aspecto importante a considerar como sustento, es el referido a las funciones psíquicas y al proceso de interrogación, que conduce que los valores puedan ser formados y desarrollados a lo largo de toda la vida. Vigotsky, sobre la base de los postulados de la filosofía marxista-leninista, desarrolla los principios psicológicos

que sustentan una nueva concepción acerca de la educación de la personalidad y en la cual se reconoce la educación en valores. La génesis social de la personalidad en la interacción con los otros, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el principio del reflejo activo de la conciencia, el papel de las vivencias y el de la relación entre enseñanza y desarrollo, constituyen un importante referente teórico para el desarrollo de los valores de la profesión <http://ricardoromanoblogspot.2013>

## **2.5. Tendencias de educación moral en América latina.**

La educación moral es un aspecto fundamental del proceso educativo, en palabras de Peralta: "No se puede comprender la educación si no está orientada a la formación de la persona en todos sus aspectos y la formación en la dimensión moral humana está incluida como uno de los aspectos más importantes." (2008). Por tanto al referirnos a educación moral estaremos incidiendo en la transmisión y reforzamiento de valores y conductas morales.

Es entonces que podemos afirmar que la educación moral es un proceso de aprendizaje que permite a los estudiantes y adultos en una comunidad comprender, practicar e interesarse por los valores éticos fundamentales tales como el respeto, la justicia, la virtud cívica y la ciudadanía, y la responsabilidad por sí mismo y por el prójimo. Sobre dichos valores fundamentales, se forman las actitudes y las acciones que son propias de las comunidades seguras, saludables e informadas que sirven como los cimientos de nuestra sociedad.

### **2.5.1. Situación social global**

El sistema socio-cultural en que vivimos nos ofrece, a cada uno de nosotros, más situaciones de desarmonía entre nuestras expectativas y posibilidades que antes, con el consiguiente nivel de riesgo que ello puede suponer a nivel afectivo, laboral, familiar y, en definitiva, en el logro de los niveles deseados de autoestima y seguridad personal. Esto influye directamente en nuestra conducta moral, debido a que nuestros preceptos morales también se verán influenciados por estas situaciones de desarmonía, que ante la falta de una educación

moral desembocará en una pérdida casi total de los valores que nos hacen humanos y nos permiten convivir en armonía unos con otros.

## **2.6. Valores bolivianos.**

Profundamente desconfiada, feliz mientras es joven y cada vez menos católica: son tres rasgos que definen a la población boliviana de hoy, entre muchos otros medidos a través de un estudio global, la Encuesta Mundial de Valores (EMV), que por primera vez consultó en el país a las y los bolivianos acerca de sus percepciones sobre su vida, su pasado y su futuro.

Se trata de un estudio que aplica la misma encuesta en 60 países del mundo y que en el caso boliviano contó con la participación del Centro de Investigaciones Sociales (CIS), la Vicepresidencia, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA), Oxfam y la ONG Ciudadana. Todas estas instituciones sumaron esfuerzos para aplicar la encuesta en 35 municipios, entrevistando a 2.067 adultos y 813 personas de entre 12 y 17 años de edad. El trabajo de campo se realizó el primer trimestre de 2017 y el informe se presentó días atrás en La Paz.

Además del dato que muestra que la felicidad de las y los bolivianos puntúa 7,5 sobre 10, pero solo mientras son jóvenes, pues la percepción va disminuyendo a medida que pasan los años, se descubrió que en el país la población promueve la igualdad de género solo “de puertas para afuera”, pues en el hogar se conservan los roles tradiciones de varones y mujeres; que solo una de cada 10 personas encuestadas cree que se puede confiar en la mayoría de la gente, mientras el 90% restante dice ser muy desconfiado con los demás; que seis de cada 10 personas declaran ser católicas y que en general la gente desconfía y es poco tolerante con ideas religiosas distintas a las suyas.

También se halló que la población boliviana tiene una alta tendencia a formar grupos y organizarse bajo distintas formas, el doble del promedio mundial; que la mayoría

creo que la educación de las y los hijos debe integrar nociones de buenos modales, respeto y tolerancia hacia los demás; que la generosidad es un aspecto poco importante en la educación de niñas y niños; y que la imaginación es muy poco valorada en general.

Asimismo, un dato que llama poderosamente la atención es el hecho de que para las y los bolivianos la conservación del medio ambiente está por encima de las necesidades del desarrollo económico, lo cual explica algunas movilizaciones de los años recientes en contra de algunos proyectos estatales.

Los que se comentan aquí son apenas los datos más llamativos obtenidos de una muy extensa encuesta que ayuda a comprender cuál es el “espíritu de los tiempos” en el país. Es decir, qué valores son más importantes para la sociedad y, sobre todo, cómo estos se materializan en la vida cotidiana. Estado e instituciones diversas pueden beneficiarse grandemente de esta información y, fundamentalmente, aprovecharla para orientar mejor sus esfuerzos en materia de desarrollo social y económico. (Razón, 2018, pág. 7)

## **2.7. Importancia de los valores**

Jiménez, J. (1990) los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores (pág. 34).

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento,

pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial Jiménez, J. (1990).

Al llegar a una organización con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros.

En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos.

Es decir, los valores organizacionales se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes de la organización, más que en sus enunciados generales. Si esto no ocurre, la organización debe revisar la manera de trabajar sus valores, Jiménez, J. (1990).

## **2.8. Tipos de Valores**

Los valores pueden definirse como las cualidades que integran a la persona, sin estos valores se perdería su humanidad o gran parte de ella. Los valores pueden entregar una imagen negativa o positiva al hombre dependiendo de sus actos y pensamientos frente a los demás o acciones determinadas. Por ejemplo, la honestidad y responsabilidad se consideran valores positivos. Valores morales (2014).

Los valores son considerados la base para entender desde un punto de vista social el comportamiento humano, como referente en la realización y educación de la persona. Los valores nos indican cual es el camino correcto a ser mejor persona. Se debe aclarar que los valores son estudiados por la rama filosófica llamada: “Axiología” y de acuerdo a (<http://www.elvalordelosvalores.com>), se pueden clasificar de la siguiente forma:

### **Valores Personales**

Son normas y principios esenciales necesarios para edificar nuestras vidas. Nos guían por el camino indicado para comenzar a estrechar relaciones con los demás individuos. Los valores personales incluyen la moral, la ética e incluso la religión para determinar nuestro comportamiento. Además, la experiencia juega un papel crucial para poseer valores personales adecuados

### **Valores Familiares**

Son los valores que la familia determina como buenos o malos. Estos valores resultan de las vivencias, tradiciones, experiencias, creencias, que tienen los padres, y los cuales transmiten y educan a sus hijos. Esos valores transmitidos son la educación básica para definir el comportamiento y el cómo desenvolverse en la sociedad. La importancia de estos valores radica en la base para encontrar y acoger los demás valores de la sociedad.

### **Valores Socioculturales**

Son aquellos valores que se desarrollan en la sociedad con la que se vive y comparte. Son la base para definir las acciones en la sociedad, como la responsabilidad, tolerancia, respeto, comprensión, bondades, etc. No se debe confundir con los valores personales, ni mucho menos con los familiares, los cuales por el paso del tiempo, en la experiencia, en tradición y creencias van modificándose.

### **Valores Materiales**

Los valores materiales son aquellos que nos permiten como personas vivir. Son esos valores que se relacionan con nuestras necesidades básicas como vestirnos, hablar, alimentarnos, etc. En ocasiones los valores materiales chocan con los espirituales.

## Valores Espirituales

Son esos valores que hacen parte de las necesidades humanas, las cuales nos hace dar sentido a las creencias, vivencias, y sentido a nuestras vidas. Se refiere a la importancia que le ofrecemos a las situaciones y aspectos que no incluyan materia.

## Valores Morales

Son todos los aspectos que otorgan a la humanidad a cuidar y controlar su dignidad. Los valores morales van modificándose con el paso del tiempo, entre vivencias y experiencias se definen estos valores.

Pérez (2004) plantea que los valores morales comprenden las virtudes como la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza, dependen exclusivamente del libre albedrío. Cada sujeto va forjando sus propias virtudes y es responsable de su conducta moral. Estas virtudes nunca se heredan, se adquieren a base de esfuerzo y constancia. . (pág. 17)

Los valores morales están colocados en el nivel más íntimo de la personalidad humana; son superiores a los otros tipos de valores (económicos, políticos, sociales y religiosos) porque se obtienen a base de mérito, por el funcionamiento del hombre en cuanto hombre. Los valores morales lo perfeccionan de tal modo que lo hacen más humano

*Figura. 2 División o clasificación de los valores de valores*



**Fuente:** (<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/valores/5357-Valores-morales.html>, 2016)

## 2.9. Los antivalores

*Figura. 3 Antivalores*



**Fuente:** <http://www.eldía.es>

Se llaman antivalores o valores inmorales a todas aquellas **conductas** o actitudes de los seres humanos que son dañinas y negativas y que suelen manifestar a diario dentro de la sociedad en la que se desenvuelven, es desde un punto de vista ético, **moral** y de **tradicón** cultural de las sociedades. Se puede decir que son conductas peligrosas y poco sanas que atentan contra la armonía de vivir en sociedad.

Tomando en cuenta lo **dicho** anteriormente, se puede decir entonces que los antivalores son actitudes que hacen oposición **total** a lo que son los valores morales y éticos, siendo estos últimos los encargados de regular y **canalizar** las diversas conductas que las personas puedan tener dentro de un determinado grupo social. En pocas palabras son todo lo opuesto a los valores.

Por su parte los valores son aquellas **acciones** o actitudes que se consideran éticamente correctas y al mismo tiempo positivas, ya que contribuyen a una

correcta **convivencia** entre personas que a pesar de que no piensen igual pueden convivir en un mismo entorno. Algunos de los valores más conocidos son el respeto, la justicia, el perdón, la tolerancia, la humanidad, honestidad, etc.

De igual manera tanto los diversos sistemas de pensamiento filosófico e ideológico, así como también las diferentes religiones se encuentran reguladas por medio de un sistema de valores, esto con el objetivo de que los antivalores se han puestos en práctica, como es el caso de la injusticia, el **irrespeto**, la intolerancia, la irresponsabilidad la intransigencia, esto por sólo mencionar algunos de los más grave es antivalores.

Este tipo de actitudes o comportamientos son responsables de **degradar** al hombre al punto de deshumanizar, lo que produce desprecio y rechazo por parte del entorno en el que se encuentra y de la sociedad en general.

Los antivalores pueden ser clasificados en **4 tipos** distintos, siendo los primeros los antivalores autodestructivos, denominado de esa manera porque llevan al sujeto a la autodestrucción, como es el caso del abuso de sustancias que dañan al organismo o incluso autolesionarse. En segundo lugar, se encuentran los de anti-igualdad, viendo en ellos la responsable perennidad separación oral entre agrupaciones de una sociedad que no se encuentran definidas por el carácter moral de su conducta, como el caso de los asesinos en series y la población en general que presentan una desigualdad moral.

También están los denominados **individualistas**, responsables de la separación entre el propio sujeto y las demás personas, lo que causa que el individuo priorice de manera sistemática su propio bienestar en cualquier ámbito en el que se desenvuelva y sin que importe si el privilegio que se obtiene es grande o pequeño. Finalmente están los antivalores destructivos, son aquellos que generan acto de destrucción general, como el caso de la **destrucción de medio ambiente**.

## **2.10. Valores morales y buena enseñanza**

La complejidad del concepto de “valor moral” impide abarcar, en este espacio, la pluralidad de discusiones y debates en torno a la definición del mismo. Sobre los valores morales, existe una gran diversidad de consideraciones sobre su esencia, su conocimiento, su variedad y sus relaciones con otros valores, Miliandi(2004).

Según Day (2006) menciona que la buena enseñanza no puede reducirse a la técnica ni a la competencia; la enseñanza es moral porque está diseñada para beneficiar a la humanidad; envuelve los valores, los fines morales del profesor, sus actitudes ante el aprendizaje, su preocupación y compromiso para superarse en beneficio de los alumnos. El autor estima que todos los docentes centran sus prácticas en fines morales, de modo que las dimensiones éticas y morales de su propia vida inciden en la enseñanza.

Según Fenstermacher & Soltis (2007) como la tarea de educar es profundamente moral, la investigación sobre la enseñanza profundiza la comprensión de la misma y aumenta la capacidad de enseñar; las contribuciones son mayores cuando los investigadores se interesan en las propiedades morales inherentes a la educación. Valores Morales en la Educación Superior.

Al enfocar nuestro interés investigativo, hemos considerado que un elemento primordial de la “nueva agenda de la didáctica” es la dimensión moral en la comunicación didáctica Litwin(1999).

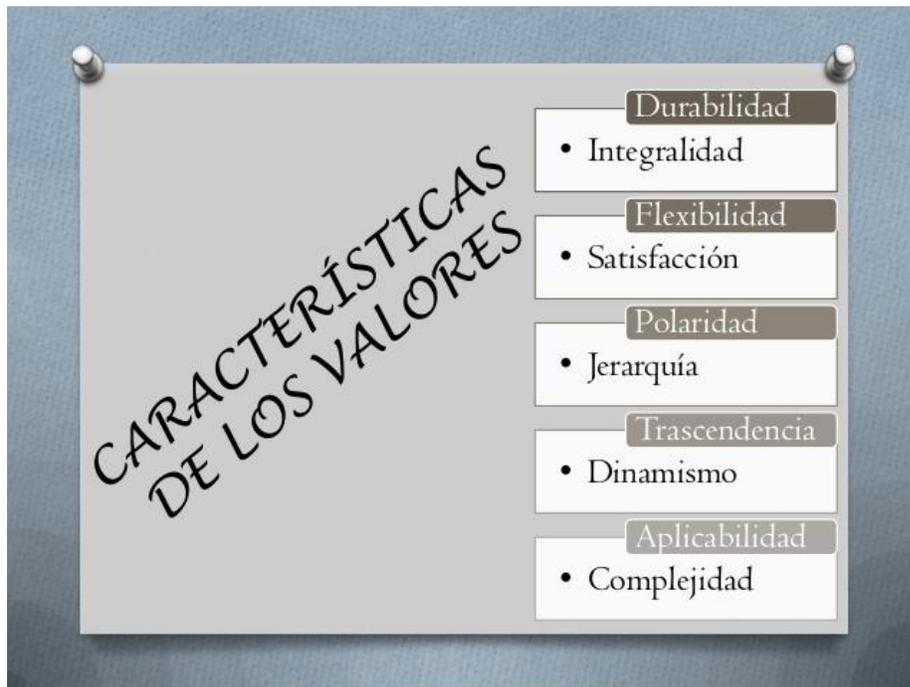
Según Day (2006).Menciona que la buena enseñanza se caracteriza por el compromiso de los docentes, que combina varios factores; entre ellos, contar con un conjunto claro y constante de valores e ideologías que informan la práctica; rechazar enfoques minimalistas de la enseñanza, que se limitan a cumplir con el trabajo; estar dispuesto a la reflexión permanente sobre las experiencias y el contexto en el que enseñan; esmerarse intelectual y emocionalmente.

En cuanto al valor de reconstruir las prácticas de enseñanza a partir de los propios relatos de los profesores, coincidimos con Litwin(2012). Cuando sostiene que sus

narraciones e intuiciones posibilitan el estudio de las prácticas de enseñanza desde un nuevo marco de pensamiento.

## 2.11. Características de los valores

*Figura 4. Características de los valores morales*



Fuente: <http://www.eldia.palma.com>

Si bien es complejo establecer la naturaleza de los valores, exponemos, brevemente, las principales características del valor, según Fenstermacher & Soltis(2007).

La realidad del valor consiste en el ser “Valente”, a diferencia del ser “ente”. Por ejemplo, la bondad no es ni un ente ideal ni un ente real. Su intemporalidad puede llevar a confundir dicho valor con algo ideal, pero no lo es, porque, aunque tampoco tiene entidad de cosa real, sí tiene una forma de realidad: el ser valiosa.

La objetividad. Indica la autonomía del valor respecto a toda estimación subjetiva o arbitraria. La región ontológica “valor” no es un sistema de preferencias subjetivas, a modo de las cosas preferibles; tampoco es una región metafísica de seres trascendentes.

- La “no independencia”. La dependencia de los valores no es una subordinación a instancias ajenas, sino su necesaria adhesión a las cosas; por ello, los valores son expresados como predicaciones del ser.
- La polaridad. Los valores no son indiferentes: siempre refieren al ser y se presentan polarmente. Ocurre así en el valor de la bondad, al que se opone el valor de la maldad; lo mismo ocurre con la belleza y la fealdad, entre muchos otros ejemplos. Valores Morales en la Educación Superior.
- La cualidad. Los valores son independientes de la cantidad; en consecuencia, no pueden establecerse relaciones cuantitativas entre las cosas valiosas.
- La jerarquía. Los valores pueden ordenarse, según su importancia.

En cuanto a la relación entre valores y educación, Ibañez (1995). Clasifica los valores que conciernen a esta, en los siguientes:

- ❖ Valores sociales: Cooperación, rectitud, amabilidad, respeto por los otros, sentido de la responsabilidad social, respeto por la dignidad humana y los derechos humanos.
- ❖ Valores que se refieren al individuo: Veracidad, honestidad, disciplina, tolerancia, sentido del orden, deseo de perfeccionarse
- ❖ . Valores de proceso: Enfoque científico de la realidad, discernimiento, búsqueda de la verdad, reflexión, etc.

Los valores morales son inseparables de la condición humana, ya que el individuo es el punto de referencia de cualquier reflexión moral, ya sea como descubridor o como creador de los mismos Porta, (2003).

Cabe aclarar que el valor moral puede considerarse dependiente de los sentimientos subjetivos de agrado, desagrado u otros; puede estimarse que lo que hace el ser humano es “reconocer” los valores como tales y los objetos que son valiosos Porta (2011). Los valores morales pueden entenderse como un producto cultural, dado que los seres humanos desarrollan criterios de acción para resolver necesidades. Los valores, en consecuencia, serían las direcciones constantes que adoptan las personas en sus comportamientos. Estas resoluciones son potencialmente universales, si se

trata de responder necesidades comunes a la condición humana: lo que es válido para alguien en particular, puede adquirir una validez general y transformarse en un valor transcultural; tal es el caso, por ejemplo, de la solidaridad. La educación incide en la apreciación de la validez de los valores, puesto que no solo su vigencia, en un momento determinado, es lo que los convierte en valiosos.

Por otra parte, los valores propios de la moralidad conforman el humano, entendido como el conjunto de actitudes, convicciones, creencias morales y conductas que abarcan a toda la diversidad humana, pero también como las creencias sobre dicho obrar y las actitudes con que se lo asume o impugna Miliandi(2004).

Entendemos que la educación es un elemento que integra ese humano y se aprehende en conceptos como “honestidad”, “compromiso”, “responsabilidad”, Valores Morales en la Educación Superior.

### **2.12. Responsabilidad académica**

La responsabilidad académica se define como “la forma en que los estudiantes responsables terminan puntualmente los trabajos y tareas en la escuela y la casa y los proyectos a largo plazo. Recuerdan sus deberes y entregan los trabajos solicitados. De cuando en cuando piden asistencia de propiedades en el proceso escolar pero por lo general les gusta hacer su trabajo por sí mismos” según Ribon, A. (2012).

La responsabilidad académica para que todo salga bien en el ámbito educativo no es solo del Sistema Nacional de Educación sino que recae sobre todos los miembros de la comunidad educativa, es decir que es responsabilidad de los docentes padres y con mayor fuerza depende del interés y la responsabilidad que le pongan los estudiantes en cada etapa del proceso educativo .Si un estudiante es responsable terminará puntualmente con sus tareas en la escuela y la casa recuerda los deberes y los realiza si necesita tutoría al realizar sus tareas la solicitará aunque una persona responsable prefiere realizar sus tareas solo sin la ayuda de tercero esto especialmente cuando realizan sus tareas extra curriculares. Ribon, A. (2012).

### 2.13. Definición de la puntualidad

La puntualidad es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horarios para cada una de nuestras actividades Smiles (1904).

*Figura 5. Puntualidad es una actitud desde niño*



Fuente: <http://www.psicologosenlinea.net/1688->

La puntualidad en general, es una regla que exige de la persona ejecutar determinada acción en un tiempo determinado, ya que aunque la acción sea realizada satisfactoriamente, desequilibra el balance de tiempo de todas las demás

Según Smiles (1904) la puntualidad es una actitud que se adquiere con la influencia de la educación del hogar, es símbolo de organización y disciplina social. La puntualidad es muestra de disciplina que da paso al conocimiento o enseñanza de las normas y costumbres, valorando el cumplimiento a los horarios para cada una de nuestras actividades, con responsabilidad. Es muestra de respeto al tiempo de los demás tanto en los centros educativos, nuestros trabajos, así como en la vida social, llegar con puntualidad es un signo de buenos modales.

La organización de la vida en sociedad establece reglas, normas, leyes y principios, que para facilitar el cumplimiento de cada uno de ellos, aplica un protocolo. Si partimos de este principio, queda claro que toda sociedad que se dice organizada debe

ser respetuosa de las normas, ya que éstas establecen el estado de derecho de una nación.

Pizarro, M. (2008). La puntualidad es una cualidad que da prestigio y disciplina a las personas, tanto en lo social como en la vida privada. El cumplir con la hora establecida nos permite mostrar mayor seguridad y a la vez facilitar el desenvolvimiento en las actividades que participamos, evitando la improvisación en cuanto al rol que le toca a cada quien desempeñar.

En nuestra sociedad, lamentablemente se ha hecho un protocolo el incumplimiento de la puntualidad, pues por el contrario a lo correcto, todos los eventos y actividades, no importa el tipo, deben anunciarse media o una hora antes en la invitación o en la organización, y debemos denotar que cuanto más importantes son las personalidades a participar, mayor es el retraso para dar inicio, violentando el itinerario previsto y provocando a la vez incomodidades, tensiones y frustraciones entre las personas convocadas.

El escritor, médico y profesor escocés, prolífico autor de publicaciones de autoayuda y artículos afirmó en su célebre libro “Ayúdate” (1859): que la puntualidad es cortesía de reyes Smiles(1904) deber de caballeros y necesidad de hombres de negocios”. Estas palabras las reitero a mi alumnado en el afán incontable de a veces en vano de hacerles comprender su trascendencia como valor.

No obstante, en más de una institución educativa existe “tolerancia” en el ingreso a la hora de clase, lo que se convierte en un sutil amparo al incumplimiento de la puntualidad del estudiante.

La exactitud en la hora debe recuperarse como manifestación de convivencia respetuosa y armónica y además, orientará positivamente la conducta humana.

No perdamos la esperanza en esta tarea que estamos obligados a emprender educando con el ejemplo a quienes están a nuestro alcance. Tenga presente el aforismo inglés: “La puntualidad es el alma de la cortesía”.

#### **2.14. Comportamiento o conducta.**

Aguilar (1998) confirma que la conducta es el modo de ser del individuo; es el conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. Es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina “comportamiento”.

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión. El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle <http://definicion.de/comportamiento/> Pérez, Merino (2010).

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

[.http://psicologosenlinea.net/1688-comportamiento-humano-psicologia/definicion-del-comportamiento-humano,](http://psicologosenlinea.net/1688-comportamiento-humano-psicologia/definicion-del-comportamiento-humano/) Pérez, Merino (2010).

La estructura social es el patrón de relaciones, posiciones y número de personas que conforman la organización social de una población, ya sea un grupo pequeño o toda una sociedad. Las relaciones se dan siempre que las personas se implican en patrones de interacción continuada relativamente estable.

#### **2.15. Tipos de comportamiento o Conducta.**

Según Pérez, Merino (2010) existen 6 tipos de conducta o comportamiento los cuales son los siguientes:

**Conducta de adaptación:** Respuesta encaminada a evitar o reducir la tensión, escapar o afrontar una fuente determinada de tensión.

**Conducta anormal:** Se caracteriza por notorias deficiencias de autocontrol, de funcionamiento social o cognoscitivo o por angustia incontrolable.

**Conducta establecida por el sexo:** Pautas conductuales características de los machos y las hembras.

**Conducta estereotipada:** Conducta ocasionada por un conflicto, varía poco, tiene una cualidad ritual y raramente es modificada por sus consecuencias.

**Conducta psicopática (personalidad antisocial):** Desorden de la personalidad caracterizada por pautas conductuales que hacen que las personas estén en conflicto con la sociedad. Los psicópatas desdennan los derechos de otros, se comportan como egoístas, actúan para obtener su propia satisfacción inmediata y parecen olvidarse de las consecuencias de su conducta.

**Conducta refleja:** Provocada automáticamente por estímulos del ambiente. Una respuesta rápida, congruente y no aprendida que, en circunstancias ordinarias, no está sujeta al control voluntario.

Se llaman anti valores o valores inmorales a todas aquellas **conductas** o actitudes de los seres humanos que son dañinas y negativas y que suelen manifestar a diario dentro de la sociedad en la que se desenvuelven, es desde un punto de vista ético, **moral** y de **tradición** cultural de las sociedades. Se puede decir que son conductas peligrosas y poco sanas que atentan contra la armonía de vivir en sociedad.

Tomando en cuenta lo **dicho** anteriormente, se puede decir entonces que los anti valores son actitudes que hacen oposición **total** a lo que son los valores morales y éticos, siendo estos últimos los encargados de regular y **canalizar** las diversas conductas que las personas puedan tener dentro de un determinado grupo social. En pocas palabras son todo lo opuesto a los valores.

Por su parte los valores son aquellas **acciones** o actitudes que se consideran éticamente correctas y al mismo tiempo positivas, ya que contribuyen a una correcta **convivencia** entre personas que a pesar de que no piensen igual pueden convivir en un mismo entorno. Algunos de los valores más conocidos son el respeto, la justicia, el perdón, la tolerancia, la humanidad, honestidad, etc.

De igual manera tanto los diversos sistemas de pensamiento filosófico e ideológico, así como también las diferentes religiones se encuentran reguladas por medio de un sistema de valores, esto con el objetivo de que los anti valores se han puestos en práctica, como es el caso de la injusticia, el **irrespeto**, la intolerancia, la irresponsabilidad la intransigencia, esto por sólo mencionar algunos de los más grave es anti valores.

Este tipo de actitudes o comportamientos son responsables de **degradar** al hombre al punto de deshumanizar, lo que produce desprecio y rechazo por parte del entorno en el que se encuentra y de la sociedad en general.

## **2.16. Skinner y el Condicionamiento Operante**

Desarrollado por B.F Skinner, el condicionamiento operante es una forma de aprender por medio de recompensas y castigos. Este tipo de condicionamiento sostiene que una determinada conducta y una consecuencia, ya sea un premio o castigo, tienen una conexión que nos lleva al aprendizaje.

Los estudios sobre el condicionamiento clásico dieron lugar a la aparición de otras teorías que pueden explicar el comportamiento y el aprendizaje, y una de ellas es el condicionamiento operante. El condicionamiento operante trata de negar la creencia de que los pensamientos y motivaciones internas son los responsables del aprendizaje de un comportamiento. Como conductista, Skinner creía que sólo las causas externas de comportamiento debían ser consideradas.

El término "operante" fue utilizado por Skinner con el fin de darnos una buena visión general de su teoría. Con este término, él quería decir que este tipo de

condicionamiento implica sólo los factores externos que afectan al comportamiento y sus consecuencias.

### **2.17. Paulo Freire en la educación**

Paulo Freire, uno de los más destacados pedagogos del siglo XX, escribió hace algunos años el libro *Cartas a quien pretende enseñar*, una obra con 10 cartas en las que Freire le habla a los docentes acerca de diversos aspectos de la práctica educativa, pero no lo hace en un tono acusatorio, sino todo lo contrario. Lejos de criticar su labor, defiende su identidad y su legitimidad como docentes, dialoga con ellos en el lenguaje directo que lo caracteriza y, de esta forma, les ofrece la confianza que necesitan para apoyarse en sus propios saberes, convicciones y en su capacidad para vincularse con sus estudiantes.

Las diferencias entre “enseñar” y “aprender”, las fuentes de las inseguridades, las cualidades de un buen educador, el primer día de clase, la relación entre los profesores y estudiantes, la disciplina y otros temas, son lo que aborda el pedagogo en este libro dirigido 100% a los profesores. En su primera carta, Freire explica cuál es el verdadero significado crítico de las palabras “enseñar” y “aprender”, y cuál es el rol del educador en estos dos procesos pues, como bien lo plantea, el docente además de enseñar, aprende a enseñar. Para explicar el tema, Freire habla de algunos elementos importantes, como la lectura, pero sobre todo, evidencia cómo estos dos conceptos van de la mano en los procesos de mejora docente.

### **2.18. Los valores, fuerzas directivas de la acción**

La relevancia de una propuesta de formación en valores se expresa en las maneras como ésta concibe y promueve una suerte de “transición” de un sistema fundado únicamente en la democratización de la vida pública a otro que toque las puertas de la vida privada. En este sentido, un proyecto orientado a sensibilizar y categorizar a la sociedad pasa fundamentalmente por la familia y la escuela.

A mi criterio, dos son los obstáculos que debe enfrentar una propuesta de formación en valores en una institución educativa para contribuir a humanizar la esfera de la

vida privada y cotidiana de las personas: el no reconocimiento del otro como igual y diferente, y la no aceptación de la norma como reguladora de la convivencia social.

Desde esta perspectiva, la formación en valores supera la enseñanza discursiva y se sitúa en la promoción y creación de espacios educativos que estimulen el ejercicio de relaciones de convivencia basadas en el “respeto al otro” y en la construcción colectiva de normas.

Dicha enseñanza discursiva de valores suele expresarse en la cotidianeidad escolar como piezas retóricas de corte moralizador que no se compadecen con formas represivas, no participativas y degradantes de las propias expresiones culturales de los niños, niñas y jóvenes estudiantes, que caracterizan buena parte de la vida escolar y colegial.

El eje fundamental de una propuesta de formación en valores no puede ser, por lo tanto, la ampliación de formas y medios para difundir un discurso sobre valores sin suscitar cambios concretos en la estructura y vida de una institución educativa para posibilitar vivencias reales que permitan interiorizar valores.

### **2.19. Sistema de valores en la educación**

En diversas ocasiones se ha escrito sobre "educación y valores". Desde la preocupación o la inquietud por el rol de la escuela en el tema, por el papel de los profesionales de la educación o por lo que legítimamente puede esperarse de las asociaciones infantiles o juveniles en este campo. La preocupación por este tema es compartida por los educadores, sean estos presentes en el sector de la educación formal o reglada o en el del tiempo libre. La general receptividad e interés por los valores es un síntoma positivo de la situación y un indicador más de que algo se mueve a nuestro alrededor. Otra cosa es que estemos de acuerdo o no en la formulación precisa de los interrogantes fundamentales y, menos aún, en las respuestas que les damos. El nuevo punto de partida es pluralista y obliga a la búsqueda de un cierto consenso de valores mínimos comunes a los agentes sociales que actúan en el ámbito global de la educación.

En el devenir histórico concreto de determinadas sociedades no existe un sistema sólido de valores coherente e inmutable, ya que, en los cambios de generación en generación surgen cambios y transformaciones de valores que cada sociedad articula, sin embargo la escuela como espacio institucionalizado intenta desarrollar cierto grado de solidez en valores como respuesta a la demanda social de competencias para el desarrollo de habilidades necesarias para el aparato productivo; a la necesidad del estado de organizar el consenso social, y a las diversas expectativas que cada sector social necesita. Entonces la escuela como institución debe transmitir un marco valorativo congruente con la legislación vigente en política educativa naciones y el avance en la construcción de una mayor unidad comunitaria, la consolidación del pluralismo de las sociedades avanzadas, la pérdida del rol tradicional de la organización eclesiástica en las sociedades contemporáneas y tantos otros factores influyen en el incremento o pérdida de significación histórica y social específica de determinados valores e imponen una obligada atención hacia nuevas realidades y nuevos valores. El proceso de cambio que hemos vivido y estamos viviendo en la sociedad actual durante las últimas décadas, ha producido un cierto espejismo en muchas personas. Han llegado a creer que estamos ante una grave ausencia de valores. Aunque por otra parte vivimos, más bien, en una situación de emergencia de nuevos valores, de nuevas síntesis de valores.

## **2.20. Los valores morales en nuestros días**

Cuando hablamos de “valores morales”, es importante notar que éstos están frecuentemente constituidos por hábitos establecidos en un grupo o sociedad y que deben subordinarse a la valoración ética. Asimismo, la crisis y cambio de valores morales no significa necesariamente una amenaza o un peligro, se puede ver como algo saludable.

Al parecer en nuestros días los valores morales fueron perdiendo presencia en nuestros actos, poniéndolos en último lugar y reemplazados. Ahora existen las adicciones al sexo, a la comida, al trabajo, al consumismo, a la televisión, a las computadoras, a los juegos electrónicos y a la violencia, incluso dentro de la familia.

Muchos rechazan los principios morales que nuestros padres y la generación anterior nos inculcaron, por encontrarlos "pasados de moda". La razón principal es que la gente de hoy no ve la relación entre estos principios y la realización de la persona humana. Esa generación se limitó a transmitir unos principios, pero sin establecer claramente su dimensión personal, su conexión con la dignidad de la persona y sus demás valores. En otras palabras, la educación moral quedó despersonalizada. No es que nuestros padres o educadores conscientemente dejaran de mostrárnoslos. Lo que pasó fue que el contexto social de la generación pasada era diferente. La sociedad de hace 40 años en general gozaba de unas leyes, un entorno, un sistema educativo, en una palabra, una cultura, que apoyaba la vida familiar y la moral básica. La objetividad de los principios morales fundamentales no se cuestionaba, excepto en algunos círculos académicos.

Pero vino la famosa y convulsa década de los 60 y todo lo que antes "se cocinaba en la penumbra", por decirlo de algún modo, pasó al frente de la cultura, de la vida social. No sólo fueron los medios de comunicación y del entretenimiento los que comenzaron a difundir el relativismo moral que vivimos hoy, también lo hicieron las universidades, las instituciones políticas y otras instancias que moldean la opinión pública, como el arte y hasta ciertos sectores de las instituciones religiosas. Todo ello ha influido en los padres de familia y otros educadores, que se han encontrado sorprendidos y un tanto faltos de preparación para enfrentar la nueva manera de pensar.

Es por eso que se necesita una recuperación del sentido de la objetividad de la moral, pero expresándola de una manera nueva. La moral se funda en la dignidad de la persona humana y ello hay que demostrarlo. No sólo eso, también hay que demostrar que la moral no sólo no perjudica la libertad verdadera, sino que, por el contrario, es precisamente lo que la fomenta.

### **2.21. Juventud y crisis de valores morales.**

La pregunta sobre la juventud y los valores morales es hoy un tema de gran actualidad. De esta forma, analizar la crisis de los valores morales de la juventud será, en gran parte, analizar la crisis de los valores morales de nuestra sociedad en general.

Cuando nos preocupamos por la crisis de los valores morales de la juventud, generalmente estamos impactados por un cambio de conductas que chocan de algún modo con nuestras referencias establecidas. Este cambio altera las formas del vivir que es lo que genéricamente llamamos “valores” como son la libertad, responsabilidad, fidelidad, amistad, sexualidad, autonomía; y por otra parte, altera también la jerarquía o el orden de importancia de estos valores. El cambio se llama “crisis de valores” y la crisis es frecuentemente entendida en un sentido ético negativo. “crisis de valores” no quiere necesariamente decir que es una juventud éticamente mejor. La inseguridad ante lo nuevo ayuda a ver los nuevos escenarios de una manera pesimista, mientras la seguridad de los valores establecidos lleva a añorar el pasado. Realmente una comparación del comportamiento ético del pasado y del presente será siempre difícil. Por esta razón tiende más a dar lecciones del pasado, que establecer comparaciones entre el pasado y el presente.

Ante los cambios de los valores morales de la juventud, se puede tener una preocupación simplemente verificativa y fenomenológica. Cuando hablamos de “valor moral”, podemos incurrir en la misma ambigüedad que se origina con la confusión entre moral y ética.

Así, la crisis de los valores morales de la juventud, para que sea adecuadamente pensada, exige una consideración de un conjunto más amplio de cambios en los significados de la vida, cambios que afectan a toda la sociedad contemporánea. Podemos decir que, a propósito del “mundo de los jóvenes” no se puede ver aislado de este conjunto. Los jóvenes “no se les puede entender si no es en el seno de la sociedad en que viven. La juventud actual condensa y refleja los problemas y conflictos de una sociedad compleja”

En vez de preguntar por la crisis de los valores de la juventud, sería más correcto intentar saber cómo incide y es vivida por la juventud la crisis por la que pasa la sociedad. La presentación en estos términos parece facilitar una percepción más solidaria y menos judicial y arrogante ante nuestros jóvenes. A veces se usa una expresión como “desafíos de la juventud”, subentendiéndose quizás que los desafíos

son de los jóvenes para los evangelizadores/as, en términos de comprensión, comunicación y de evangelización de las nuevas generaciones en su mentalidad, conductas y problemas.

En América Latina, son importantes para comprender a la juventud, las diferentes raíces culturales como son sus diferentes herencias morales, las diferentes clases sociales, entre los cuales destacan los jóvenes pobres y trabajadores; jóvenes marginales y expuestos a la delincuencia y al consumo de drogas; jóvenes de clase estudiantil urbana.

Ante las tendencias de elaboración moral de la cultura moderna, la Iglesia los ve como el desafío de vivir radicalmente los ideales del Sermón de la Montaña y de guiarlos hacia las utopías del Reino de Dios, reconociendo sus propias ambigüedades e insuficiencias en este sentido

La crisis de valores morales de la juventud debe ser vista en el contexto bíblico de “signos de los tiempos”, provocadores no simplemente de una acción misionera, sino también de una revisión interna, espiritual y organizacional de la propia Iglesia.

Ante los cambios de los valores morales de la juventud, se puede tener una preocupación simplemente verificativa y fenomenológica. Cuando hablamos de “valor moral”, podemos incurrir en la misma ambigüedad que se origina con la confusión entre moral y ética

Así, la crisis de los valores morales de la juventud, para que sea adecuadamente pensada, exige una consideración de un conjunto más amplio de cambios en los significados de la vida, cambios que afectan a toda la sociedad contemporánea. Podemos decir que, a propósito del “mundo de los jóvenes” no se puede ver aislado de este conjunto. Los jóvenes “no se les puede entender si no es en el seno de la sociedad en que viven. La juventud actual condensa y refleja los problemas y conflictos de una sociedad compleja

En vez de preguntar por la crisis de los valores de la juventud, sería más correcto intentar saber cómo incide y es vivida por la juventud la crisis por la que pasa la

sociedad. La presentación en estos términos parece facilitar una percepción más solidaria y menos judicial y arrogante ante nuestros jóvenes. A veces se usa una expresión como “desafíos de la juventud”, subentendiéndose quizás que los desafíos son de los jóvenes para los evangelizadores/as, en términos de comprensión, comunicación y de evangelización de las nuevas generaciones en su mentalidad, conductas y problemas

En América Latina, son importantes para comprender a la juventud, las diferentes raíces culturales como son sus diferentes herencias morales, las diferentes clases sociales, entre los cuales destacan los jóvenes pobres y trabajadores; jóvenes marginales y expuestos a la delincuencia y al consumo de drogas; jóvenes de clase estudiantil urbana.

Ante las tendencias de elaboración moral de la cultura moderna, la Iglesia los ve como el desafío de vivir radicalmente los ideales del Sermón de la Montaña y de guiarlos hacia las utopías del Reino de Dios, reconociendo sus propias ambigüedades e insuficiencias en este sentido.

La crisis de valores morales de la juventud debe ser vista en el contexto bíblico de “signos de los tiempos”, provocadores no simplemente de una acción misionera, sino también de una revisión interna, espiritual y organizacional de la propia Iglesia.

## **2.22. Moral y Educación**

Ante los cambios de los valores morales de la juventud, se puede tener una preocupación simplemente verificativa y fenomenológica. Cuando hablamos de “valor moral”, podemos incurrir en la misma ambigüedad que se origina con la confusión entre moral y ética.

Así, la crisis de los valores morales de la juventud, para que sea adecuadamente pensada, exige una consideración de un conjunto más amplio de cambios en los significados de la vida, cambios que afectan a toda la sociedad contemporánea. Podemos decir que, a propósito del “mundo de los jóvenes” no se puede ver aislado de este conjunto. Los jóvenes “no se les puede entender si no es en el seno de la

sociedad en que viven. La juventud actual condensa y refleja los problemas y conflictos de una sociedad compleja”

En vez de preguntar por la crisis de los valores de la juventud, sería más correcto intentar saber cómo incide y es vivida por la juventud la crisis por la que pasa la sociedad. La presentación en estos términos parece facilitar una percepción más solidaria y menos judicial y arrogante ante nuestros jóvenes. A veces se usa una expresión como “desafíos de la juventud”, subentendiéndose quizás que los desafíos son de los jóvenes para los evangelizadores/as, en términos de comprensión, comunicación y de evangelización de las nuevas generaciones en su mentalidad, conductas y problemas

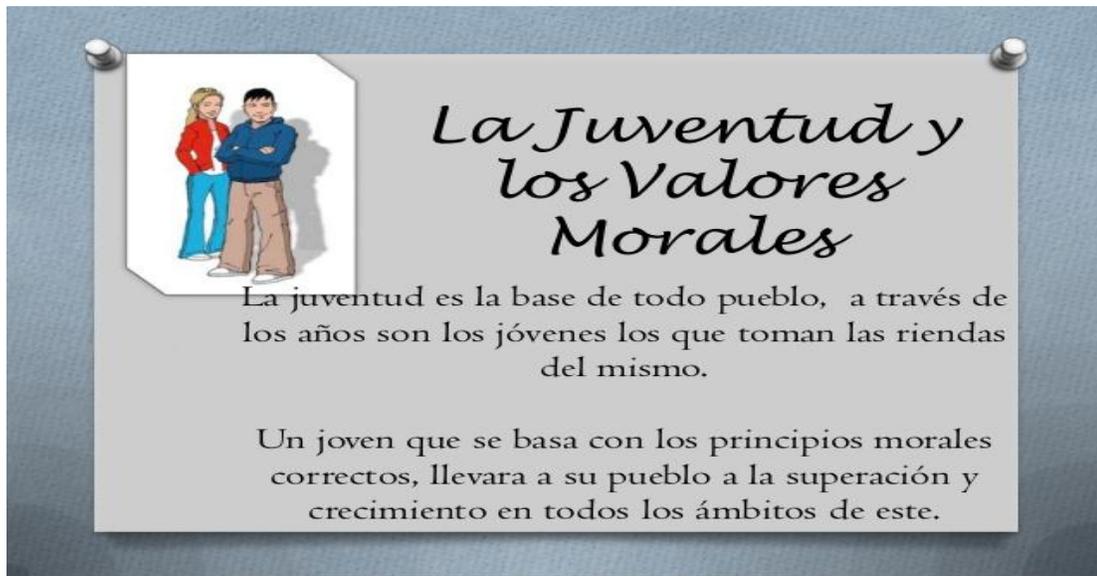
En América Latina, son importantes para comprender a la juventud, las diferentes raíces culturales como son sus diferentes herencias morales, las diferentes clases sociales, entre las cuales destacan los jóvenes pobres y trabajadores; jóvenes marginales y expuestos a la delincuencia y al consumo de drogas; jóvenes de clase estudiantil urbana.

Ante las tendencias de elaboración moral de la cultura moderna, la Iglesia los ve como el desafío de vivir radicalmente los ideales del Sermón de la Montaña y de guiarlos hacia las utopías del Reino de Dios, reconociendo sus propias ambigüedades e insuficiencias en este sentido.

La crisis de valores morales de la juventud debe ser vista en el contexto bíblico de “signos de los tiempos”, provocadores no simplemente de una acción misionera, sino también de una revisión interna, espiritual y organizacional de la propia Iglesia

### 2.23. Los valores de la juventud actual

*Figura 6. La juventud y los valores morales*



Fuente: <http://www.4blogspot.com>

Hay que creer y sin decir en sentido peyorativo(idea desfavorable), que estamos viviendo unos malos momentos. No me refiero a la situación política ni a la económica, me refiero a la enorme crisis de valores morales que, en mi opinión, se está viendo en esta sociedad. Esta crisis generalizada y, para usar una palabra de moda, global, tiene su máximo exponente en la juventud de nuestro tiempo. La juventud actual sufre de abulia, vive en un estado de letargo que afecta a una inmensa mayoría de sus miembros, a los cuales no somos capaces de introducir, alentar, animar e involucrar en tantos y tantos problemas como los que en la actualidad sufre nuestra sociedad.

Esta abulia generalizada tiene su exponente en datos, estadísticas sobre la violencia juvenil; índice de consumo de alcohol, sobre todo los fines de semana; disminución

de la edad de comienzo de este consumo; horas de televisión, y algo muy preocupante, la enorme manera por copiar modas traídas del exterior y que sólo sirven para acentuar más si cabe esta crisis. Días pasados se habló mucho de la falta cada vez mayor de cultura general en nuestra juventud, se habló de las escasas horas que los jóvenes de hoy dedican a la lectura o a asistir a actos de carácter cultural, parece, y es algo que se está viviendo, que solo interesan el bar, la cerveza y los bodrios,

Hubo un tiempo no muy lejano en que era la música el norte de muchos y muchos jóvenes, hoy en día son multitud de banalidades las que cubren el escaso interés que, por lo general, demuestra nuestra juventud. Un ejemplo claro de esa fantasía que está mermando - hablo siempre desde mi punto de vista - es la idea del fútbol y que en este deporte está la posible solución de los problemas del futuro; no digo que hay quien - eso está claro - ha solucionado su vida con el fútbol, pero estos afortunados son una minoría. El triunfo, el futuro está en el estudio, la preocupación y la participación real en todo lo que ayude y colabore a la formación personal (Higueras, 2014, pág. 12).

## **CAPITULO III: METODOLOGIA**

La metodología de la investigación científica constituye por su parte un conjunto de métodos, categorías, leyes y procedimientos que orientan los esfuerzos de la investigación hacia la solución de los problemas científicos con un máximo de eficiencia. (Jiménez, 1998).

### **3.1. Tipo de investigación y enfoque**

Antes de seleccionar el tipo de investigación se hace un breve recordatorio sobre lo que se va a evaluar, medir en este caso los valores morales que se manifiestan en el comportamiento de los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil de la U.A.J.M.S. para posteriormente generar un cuestionario acertado.

Al respecto Darlington y Scott, (2002). Un supuesto del que se parte es que la teoría se construye desde la perspectiva de las personas (“emic”) y no desde una visión preconcebida o impuesta por parte de los investigadores (“etic”), situados desde fuera del contexto en el que tiene lugar el fenómeno que se proponen estudiar. Así, se asume que son los propios actores quienes pueden y deben aportar a la comprensión del fenómeno, puesto que son ellos quienes “conocen mejor” lo que ocurre como partícipes, en este caso, de un conjunto de experiencias educativas.

La Investigación es tipo descriptiva ya que en la misma se pretende describir como se manifiesta determinado fenómeno, en este caso los valores morales en el comportamiento de los estudiantes de primer año de la Carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho y como se manifiesta a través de su vida estudiantil. En este caso desde el punto de vista científico, describir es medir lo que se investiga, por tanto lo que se miden son las manifestaciones de su comportamiento a través de los valores morales que son importante para su vida estudiantil que están más ausentes.

No hay una relación causa efecto, debido a que únicamente la investigación describe los valores morales que se manifiestan en el comportamiento de los estudiantes, y no así explica por qué este fenómeno, puesto que si fuese así se tendría que aplicarse otros tipos de preguntas, la cual la misma tiene que ser evidenciada.

Al elaborar la investigación se evalúa las características sociales, culturales y económicas de los estudiantes y parte del cuestionario está destinado para comprender estas características.

## **Enfoque**

### **Enfoque cualitativo.**

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

En la investigación se basa en realizar un análisis de los valores morales que se manifiestan en el comportamiento de los estudiantes de primer año de la Carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho,

### **Enfoque cuantitativo**

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población (Hernández, Fernández y Baptista - 2010).

El análisis cuantitativo se elabora a partir de la información recolectada mediante los siguientes instrumentos.

**Cuestionario a alumnos:** parte de la encuesta requiere determinar los principales valores morales que se manifiestan en el comportamiento de los estudiantes.

Después de recolectado los datos, se realiza el análisis de datos y estudio estadístico (empleando programa SPSS), por diferentes procedimientos acorde a la variable que se manejan.

### **3.2. Materiales (de campo, laboratorio, gabinete)**

Los materiales que se necesitaran para la elaboración de trabajo de investigación son los siguientes:

#### **Equipo**

- Computadora portátil con internet
- Impresora
- Flash memory

#### **Material de Escritorio**

- Hojas de papel bond
- Lápices
- Lapiceras
- Borradores
- Clips
- Engrampadora
- Perforado
- Archivadores
- Portapapeles
- Tinta para impresora
- Tajadores
- Libros

- Cuaderno
- Borrador
- Tablero

### **3.3. Métodos y técnicas de investigación**

#### **3.3.1. Métodos**

El método que se empleará para este trabajo de investigación será el método inductivo, deductivo el cual nos permitirá realizar analizar el objeto de estudio, mediante la observación y datos de encontrados, para así poder llegar a analizar los resultados obtenidos

#### **Método inductivo**

El método inductivo o inductivismo es aquel método científico que se obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación

El razonamiento inductivo es el razonamiento en el que las premisas son vistas como una manera de proveer evidencia fuerte para la veracidad de una conclusión.

Mientras que la conclusión de un argumento inductivo es segura, la verdad de dicha conclusión en un argumento inductivo es probable, basado en la evidencia provista.

Muchas fuentes pueden definir el método inductivo como uno en el que se derivan principios generales desde observaciones específicas.

En este método, se hacen generalizaciones amplias desde observaciones específicas, por eso se puede decir que va de lo específico a lo general. Se realizan muchas

observaciones, se percibe un patrón, se hace una generalización y se infiere una explicación o una teoría.

Este método también es usado en el método científico; los científicos lo usan para formar hipótesis y teorías.

En este caso cuando se analiza el comportamiento de los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho en su vida estudiantil se ha partido de la observación y de la encuesta para poder obtener de manera objetiva como se manifiesta en los mismos, por tanto a partir de las premisas particulares que arrojó la investigación se pudo llegar a conclusiones generales, en este caso que hay deterioro en los valores morales y que por lo tanto esto se manifiesta en su vida estudiantil.

### **Método deductivo**

El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro de las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son consecuencias necesarias de las premisas, cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma que las conclusiones no sean verdaderas. De esto se infiere que cuando se habla del comportamiento de los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho en su vida estudiantil, inmediatamente a todo les viene a la mente el problema de los valores, entonces esa es la premisa que lleva a deducir y que permite arribar a conclusiones que son verdaderas tal y como se evidencia en esta investigación Precisamente porque el razonamiento deductivo les permite aplicar las teorías o suposiciones a situaciones específicas.

### **3.3.2. Técnicas**

Las técnicas que se empleará para este trabajo de investigación serán las siguientes

**a. Observación de datos o documentos.-** Este aspecto se realiza el análisis de las fuentes primarias, como archivos, registros, que se tengan relacionado a temas de Influencia de valores morales en el comportamiento de los estudiantes.

**b. Encuestas.-** La encuesta resulta fundamental para el estudio, es el medio por el cual se recaba la información necesaria para dar respuesta al problema planteado, la encuesta se elabora acorde a los objetivos planteados, los cuestionarios se realizan a los estudiantes de primer año de la Carrera de Ingeniería Civil, por el hecho que el estudiante es el objeto de estudio y son los que experimentan todas las actividades presenciales.

El instrumento que se aplicara es el cuestionario estandarizado, el mismo pretende dar respuesta a los siguientes aspectos: identificar las principales características culturales que se manifiestan en el comportamiento de los estudiantes, conocer las características socioeconómicas y valorar la jerarquía e importancia que le asignan los valores morales, los estudiantes

**Diseño no experimental.-** Porque se basará más que todo en una investigación de campo donde se recolectará datos y no se manipulará ninguna de las variables en estudio.

Para el desarrollo de la investigación se organiza las actividades a realizar del cual se presenta el siguiente esquema que sintetiza las diversas actividades realizadas para la elaboración del estudio.

Todo este trabajo de investigación se lo realizará en un periodo de tiempo determinado.

### **3.4. Variables (Operacionalización)**

**Tabla 1. Variable I (Variable de estudio)**

<b>VARIABLE I(Variable de estudio): Valores morales</b>		
<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>
<p><b>Valores morales</b></p> <p>La formación en valores se refiere a la necesidad de formar personas comprometidas con determinados principios ético - morales y espirituales que permitan evaluar sus propias acciones y la de los demás.</p>	<p>Se refiere a los valores morales que tienen los estudiantes mediante el cual expresan su comportamiento o conducta en el desarrollo de clases.</p>	<p>I)Contexto cultural</p> <p>II) Contexto económico social</p>

**Fuente:** Elaboración propia

*Tabla 2. Indicadores y escalas de la variable I (Variable de estudio)*

<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocupación de los padres</li> <li>- Nivel de instrucción de los padres</li> <li>- Estatus económico (como solventas principalmente tus gastos de estudios)</li> </ul>	<p><b>- Ocupación madre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ama de casa</li> <li>Empleada doméstica</li> <li>Comerciante</li> <li>Empleada pública</li> <li>Otros</li> </ul> <p><b>- Ocupación Padre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Agricultor</li> <li>Empleado público</li> <li>Desempleado</li> </ul>

	Comerciante Otros <b>como solventas principalmente tus gastos de estudios</b> - Ayuda Familiar ( ), Trabajo ( ), Beca ( ), Otro ( ) No responde ( )
--	---

**Fuente:** Elaboración propia

*Tabla 3. Variable II.*

<b>VARIABLE II: Comportamiento de los estudiantes</b>		
<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>
<b>Comportamiento de los estudiantes</b> Se refiere a la conducta diaria de los estudiantes	Se refiere a la forma de comportarse diariamente en las clases, al momento de dar sus pruebas, al momento de llegar a puntual a clases, de los estudiantes de primer año de la carrera de ingeniería civil de la facultad de ciencias y tecnología de la U.A.J.M.S.	I) Desarrollo de clase

**Fuente:** Elaboración propia

*Tabla 4. Indicadores y escalas de la variable II*

<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALAS</b>
--------------------	----------------

<p><b>- OBSERVACION</b></p> <p>I) Forma de su comportamiento</p> <p>II) Habito del estudiante</p> <p>III) Amistades que tiene</p>	<p>Ejm.</p> <p><b>A qué zona pertenece el colegio</b></p> <p><b>donde salió bachiller:</b> Urbana o Rural</p>
---	---

**Fuente:** Elaboración Propia.

### **3.5. Población o sujetos de estudio**

En este punto importante se describe la población, así como el tamaño y forma de selección de la muestra.

La población y la muestra que se realizara es la siguiente:

En este caso la población son únicamente los estudiantes de primer año de la Carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la U.A.J.M.S.

La población total son 450 estudiantes de la de primer año de la Carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la U.A.J.M.S.

### **3.6. Tipo de muestreo**

Una vez determinado la población de estudio se definió realizar un muestreo no probabilístico, es decir que se tomó de los nueve grupos, cinco para realizar la misma y da un coeficiente de confiabilidad de 0,714 por lo que los resultados son confiables

Este trabajo e investigación tendrá el siguiente muestreo:

**Muestreo estratificado.** - Se escogió este muestreo bajo el criterio que representa una muestra de cada una de las asignaturas, es decir se obtendrá una muestra diferente de los 5 grupos, por lo que me permite tener resultados diferentes, debido a que cada asignatura tienen forma de llevar las clase.

Este muestreo consiste en determinar por extractos un porcentaje de estudiantes al azar, es decir de que se calculara mediante una formula la cantidad de estudiantes a los cuales se encuestaron, en este caso se tuvo 5 grupos de estudiantes, de los cuales se trabajó con una confiabilidad de 95% y un error del 5%.

Por otra parte se tiene que la muestra que representa los grupos es el 46% de los estudiantes de cada grupo seleccionado para realizar la investigación, por lo que constituye una muestra representativa, el cual se refleja en el índice de confiabilidad

Posteriormente se determinó la cantidad de estudiantes a encuestar en cada asignatura, lo cual este se lo realizó mediante la división de la muestra entre la cantidad de asignaturas.

Una vez obtenida la cantidad de estudiantes por cada asignatura, se escogió de manera aleatoria, a los estudiantes para la entrevista, es decir probabilística.

**Tabla 5. Población escogida.**

<b>INSTITUCION UAJMS(Primer año)</b>	<b>Grupo 1</b>	<b>Grupo 2</b>	<b>Grupo 3</b>	<b>Grupo 4</b>	<b>Grupo 5</b>
<b>Cantidad de estudiantes</b>	90	90	90	90	90

**Fuente: Elaboración propia**

### **3.7. Tamaño de la muestra**

El tamaño de la muestra está constituido únicamente por los estudiantes de primer año de la facultad de ciencias y tecnología de la U.A.J.M.S. de la siguiente forma:

Se seleccionaron a estudiantes de 5 grupos de distintas asignaturas del primer año de la Facultad de Ciencias y Tecnologías de la carrera de ingeniería civil de la U.A.J.M.S.

### **Datos**

**Población:** 450 estudiantes

**El nivel de confiabilidad:** Una medida de la seguridad de que tu muestra refleja de forma precisa la población, dentro de su margen de error. Los estándares comunes usados por los investigadores son 90 %, 95 % y 99 % **para este trabajo se aportará un 95%**

**Margen de error:** Un porcentaje que describe qué tanto se acerca la respuesta que dio tu muestra al “valor real” en tu población. Mientras más pequeño es el margen de error, más cerca estás de tener la respuesta correcta dado cierto nivel de confianza. Y esta entre un (5 – 10) %

**Para este trabajo se adopta un 5% dentro del margen de error**

n: Tamaño de la muestra

$$n = \frac{\sigma^2 * N * P * Q}{e^2(N - 1) + \sigma^2 * P * Q}$$

Realizando el cálculo se obtiene la siguiente muestra:

**Calcula el tamaño de la muestra**

Tamaño de la población <span style="color: green; font-size: small;">?</span>	Nivel de confianza (%) <span style="color: green; font-size: small;">?</span>	Margen de error (%) <span style="color: green; font-size: small;">?</span>
450	95 <span style="color: green; font-size: small;">▼</span>	5

**Tamaño de la muestra**

**208**

La muestra obtenida son 208 estudiantes.

Es decir que se escogerá al azar a 41 estudiantes de cada grupo, y en un solo grupo se escogió a 44 estudiantes.

### **3.8. Recolección de la información**

Para ello se parte de trabajos relacionados a temas de valores, las cuales son tesis de grado, lo cual me permite tener obtener ideas más claras, también mediante bibliografías establecidas, como así mismo con la ayuda de expertos en el área de educación Superior

Una parte central y primordial es la elaboración del cuestionario, lo cual me permite conocer la situación en que se encuentran los estudiantes respecto a sus valores en su vida estudiantil, mediante la elaboración de preguntas abiertas y cerradas, así mismo realizar un análisis de lo real que se tiene.

### **3.9. Diseño de instrumentos para la recolección de información.**

Para lograr una investigación idónea, cercana al problema y dar cumplimiento a los objetivos planteados, se elabora el cuestionario destinado a los estudiantes, lo importante es seleccionar las preguntas adecuadas que aporten y den respuesta a los objetivos planteados, se debe considerar que el estudio se basa determinar los principales valores morales que se manifiestan en el comportamiento de los estudiantes

Para ello se elabora preguntas donde tienen que ser respondidas por los estudiantes.

### **3.10. Elaboración de cuestionario.**

El elemento fundamental de un cuestionario son sus preguntas, mediante ellas se va a obtener la información. De su adecuada formulación y redacción depende que se pueda alcanzar el objetivo que se desea (Coya, 2001).

Para la aplicación correcta del cuestionario es recomendable seguir las siguientes indicaciones:

- ❖ Determinar la información que se desea.
- ❖ Fijar el contenido de las preguntas de forma individual.
- ❖ Busque una pregunta inicial que sirva para despertar el interés.
- ❖ Deduzca la cantidad de preguntas necesarias según la información requerida.
- ❖ Redactar las preguntas de acuerdo al nivel y perfil del entrevistado.
- ❖ Cuidadoso de no utilizar preguntas indiscretas.
- ❖ El significado de cada pregunta debe ser claro y preciso.
- ❖ No hacer preguntas de manera que sugiera la respuesta.
- ❖ Preguntas ordenadas de acuerdo al tema a tratar de manera progresiva.
- ❖ Mediante palabras escritas cortésmente invite a contestar al encuestado.

El cuestionario se desarrolla partiendo de las ideas de identificar los principales factores culturales que se manifiestan en el comportamiento de los estudiantes, conocer las características socioeconómicas de los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Civil y valorar la jerarquía e importancia que le asignan a los valores morales los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Civil

Como no se cuenta con un cuestionario válido que trate todos los aspectos del estudio, que busca determinar los principales valores morales que se manifiestan en el comportamiento de los estudiantes de primer año de la Carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la U.A.J.M.S. necesariamente se adecúa la bibliografía recabada y se arma un cuestionario que se ajuste a la finalidad del estudio, antes de lanzar el cuestionario se realizar una prueba piloto, el cual consiste

en entregar el cuestionario para ser llenado, a 21 estudiantes que son el 10% del total de la muestra con el fin de validar dicho cuestionario para conocer su criterio al respecto tiempo y también para saber si las preguntas son claras.

### **3.11. Tipo de cuestionario.**

Existen diversos tipos de preguntas para elaborar el cuestionario, las que se utiliza en el cuestionario son las siguientes.

**Preguntas cerradas:** son aquellas cuya respuesta se limitan a las que están contenidas en el texto de la misma pregunta.

**Preguntas ponderativas:** Son aquellas que dan a escoger las posibles respuestas en orden progresivo de calificación.

### **3.12. Procesamiento y análisis de datos**

En el punto se describe las operaciones que son sometidos los datos obtenidos en campo.

Para las técnicas de procesamiento se manejará de tablas o programas para los datos y toda la información

Para el Análisis de datos de las encuestas y cuestionarios se manejará la estadística descriptiva, aplicando el uso del programa SPSS, para descifrar que indica los datos muestrales.

### **3.13. Nivel de Confianza (Alfa Cronbach)**

Para la prueba piloto con el fin de medir el nivel de confiabilidad se escogió el 10 % del total de la muestra, es decir 21 estudiantes de los 208, obteniéndose los siguientes resultados **0,714 por lo que el grado confiabilidad es aceptable**

**Escala: TODAS LAS VARIABLES**

**Tabla 6 Resumen del procesamiento de los casos**

	N	%
Casos Válidos	21	100,0
Excluidos	0	,0
Total	21	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Tabla 7 Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,714	,827	21

**Tabla 8 Estadísticos de los elementos**

	Media	Desviación típica	N
VAR00001	1,33	,483	21
VAR00002	2,10	,539	21
VAR00004	1,38	,669	21
VAR00005	1,14	,359	21
VAR00006	1,33	,577	21
VAR00007	1,71	1,271	21

VAR00008	3,43	2,158	21
VAR00009	1,71	,463	21
VAR00010	2,57	,507	21
VAR00011	3,90	2,508	21
VAR00012	2,86	,478	21
VAR00013	1,90	,436	21
VAR00014	1,71	,644	21
VAR00015	1,38	,740	21
VAR00017	2,33	,796	21
VAR00018	2,62	1,910	21
VAR00020	1,33	,483	21
VAR00021	1,90	,625	21
VAR00022	2,00	,447	21

**Tabla 9 Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	37,33	61,633	,391	.	,703
VAR00002	36,57	59,657	,587	.	,692
VAR00004	37,29	62,414	,186	.	,711
VAR00005	37,52	61,962	,486	.	,703
VAR00006	37,33	58,533	,675	.	,686
VAR00007	36,95	53,348	,532	.	,675
VAR00008	35,24	45,090	,521	.	,676

VAR00009	36,95	63,348	,173	.	,712
VAR00010	36,10	62,890	,210	.	,710
VAR00011	34,76	50,590	,223	.	,752
VAR00012	35,81	61,862	,365	.	,704
VAR00013	36,76	62,090	,371	.	,705
VAR00014	36,95	60,548	,386	.	,700
VAR00015	37,29	62,914	,117	.	,715
VAR00017	36,33	59,133	,414	.	,695
VAR00018	36,05	54,148	,250	.	,720
VAR00020	37,33	62,833	,231	.	,710
VAR00021	36,76	60,290	,428	.	,698
VAR00022	36,67	59,833	,694	.	,692

## CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

**Tabla 10. Sexo de los estudiantes encuestados de primer año de Ingeniería Civil de la UAJMS.**

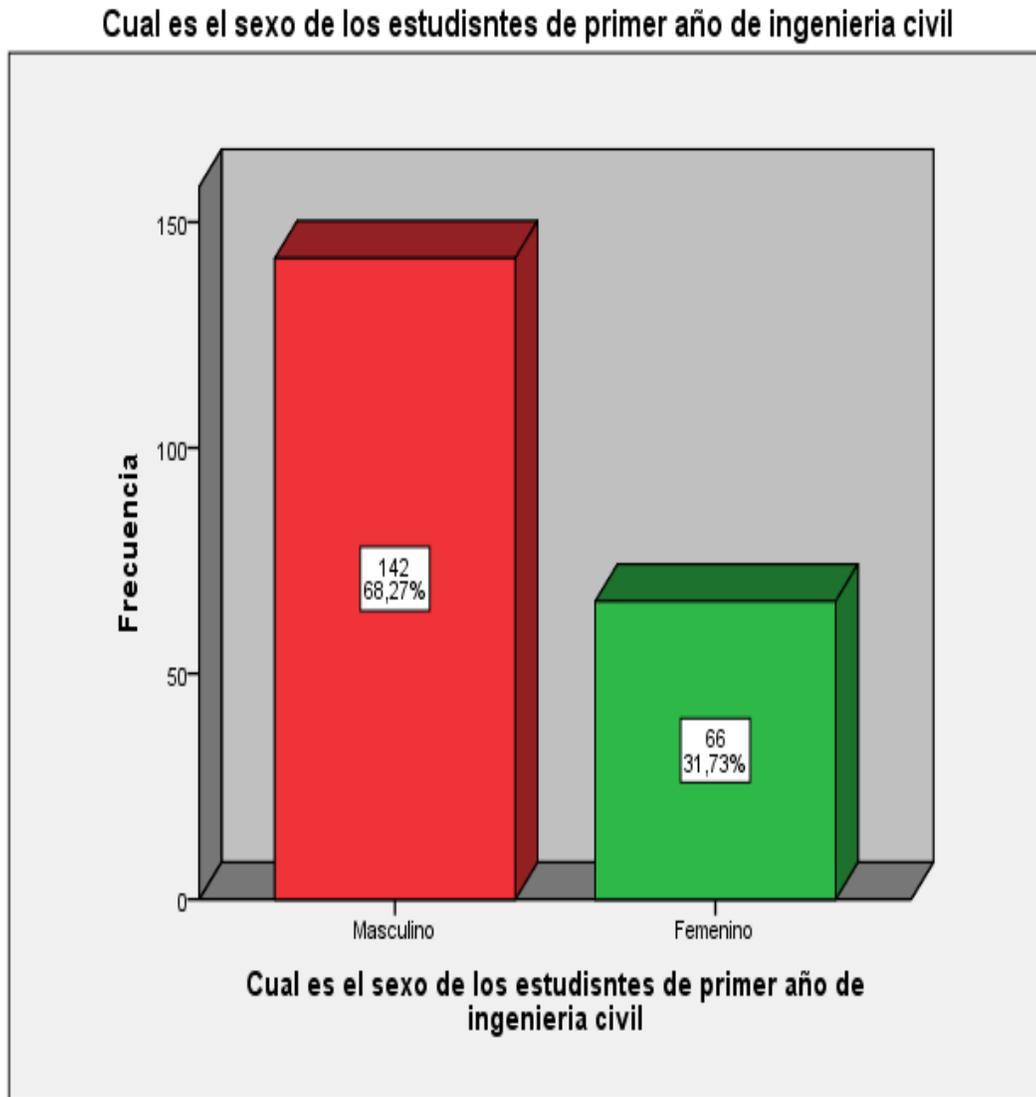
### Estadísticos

#### Cuál es el sexo de los estudiantes de primer año de ingeniería civil

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Masculino	142	64,0	68,3	68,3
Femenino	66	29,7	31,7	100,0
Total	208	93,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	6,3		
Total	222	100,0		

**Fuente:** Elaboración propia

**Grafico 1. Representación gráfica del sexo de los estudiantes encuestados de primer año de ingeniería civil de la UAJMS.**



**Fuente:** Elaboración propia

En relación al sexo de los estudiantes de primer año de Ingeniería Civil de la UAJMS de la Ciudad de Tarija del total de los encuestados de la presente investigación sobre los valores, se debe destacar que de una muestra de 208 estudiantes, dentro de una población de 450 estudiantes 142 son de sexo masculino, el cual representa el 68,27% y 66 son del sexo femenino para 31,73%.

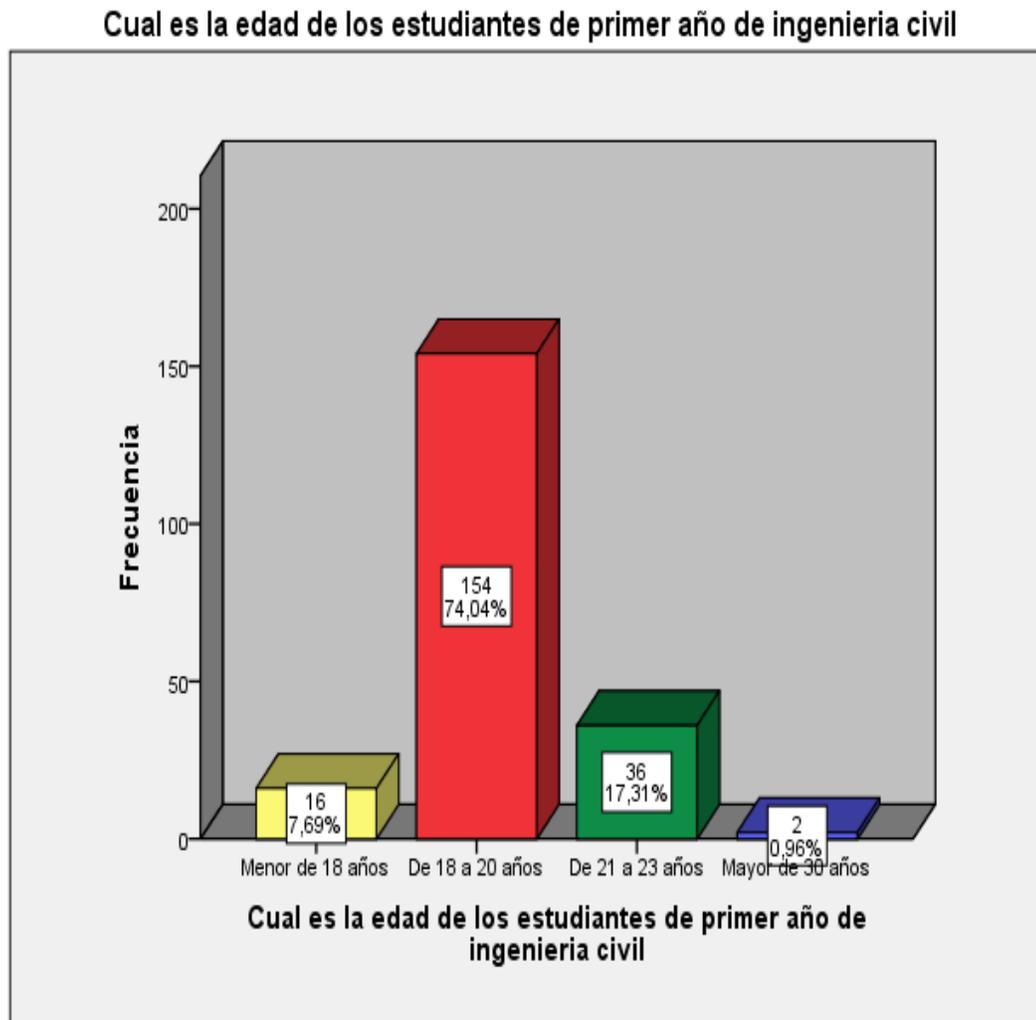
**Tabla 11. Edad de los estudiantes encuestados de primer año de Ingeniería Civil de la UAJMS.**

**Cuál es la edad de los estudiantes de primer año de ingeniería civil**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menor de 18 años	16	7,2	7,7	7,7
	De 18 a 20 años	154	69,4	74,0	81,7
	De 21 a 23 años	36	16,2	17,3	99,0
	Mayor de 30 años	2	,9	1,0	100,0
	Total	208	93,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	6,3		
Total		222	100,0		

**Fuente;** Elaboración propia

**Gráfico 2. Representación gráfica de la edad de los estudiantes encuestados de primer año de Ingeniería Civil de la UAJMS.**



**Fuente:** Elaboración propia

En cuanto al rango de edad de los estudiantes encuestados, se debe destacar algo muy significativo y es que 16 son menores de 18 años, lo que se puede inferir que son extremadamente jóvenes que aún casi están en una etapa de la adolescencia, es decir ni siquiera han llegado a la edad juvenil lo que influye en su etapa de poder ir madurando, esto representa el 7,7 %, por otra parte 154 estudiantes están entre 18 a 20 años, es decir 74 %, por otra parte 36 estudiantes están entre 21 a 23 años, el cual

representa el 17,3 % y 2 son mayores de 30 años para el 1 % del total de los encuestados

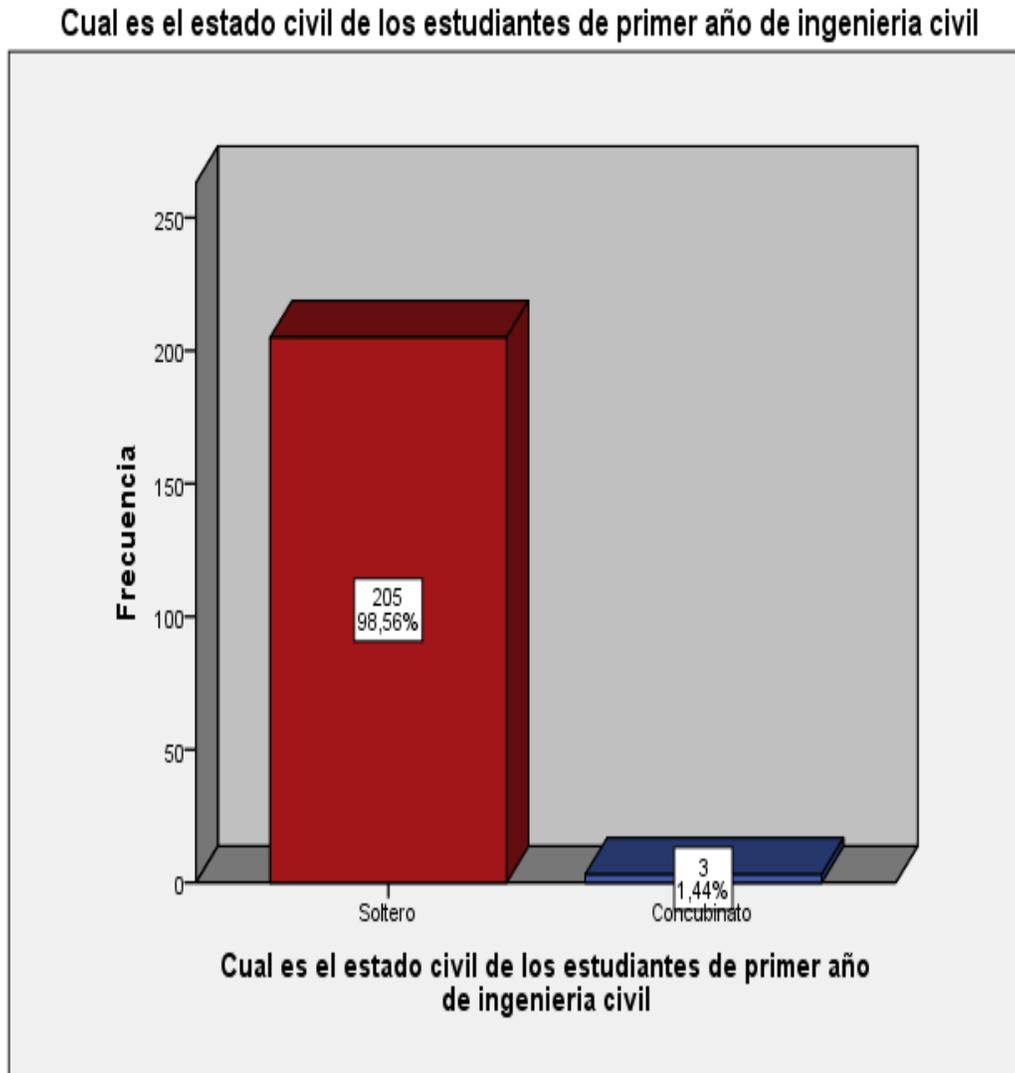
**Tabla 12. Estado civil de los estudiantes encuestados de primer año de Ingeniería Civil de la UAJMS**

**Cuál es el estado civil de los estudiantes de primer año de ingeniería civil**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Soltero(a)	172	77,5	82,7	82,7
	Casado(a)	32	14,4	15,4	98,1
	Concubinato	4	1,8	1,9	100,0
	Total	208	93,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	6,3		
Total		222	100,0		

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfico 3. Representación gráfica del estado civil de los estudiantes encuestados de primer año de Ingeniería Civil de la UAJMS.**



**Fuente:** Elaboración propia

Con relación al estado civil de los y las estudiantes encuestados(as) se debe destacar que 205 son solteros, el cual representa el 98,6 % de los estudiantes, ningún estudiante es casado y solo 3viven en concubinato para el 1,4 %, es decir que es una mínima cantidad, lo cual refleja que son extremadamente jóvenes

**Objetivo 1. Identificar los principales factores culturales que se manifiestan en el comportamiento de los estudiantes.**

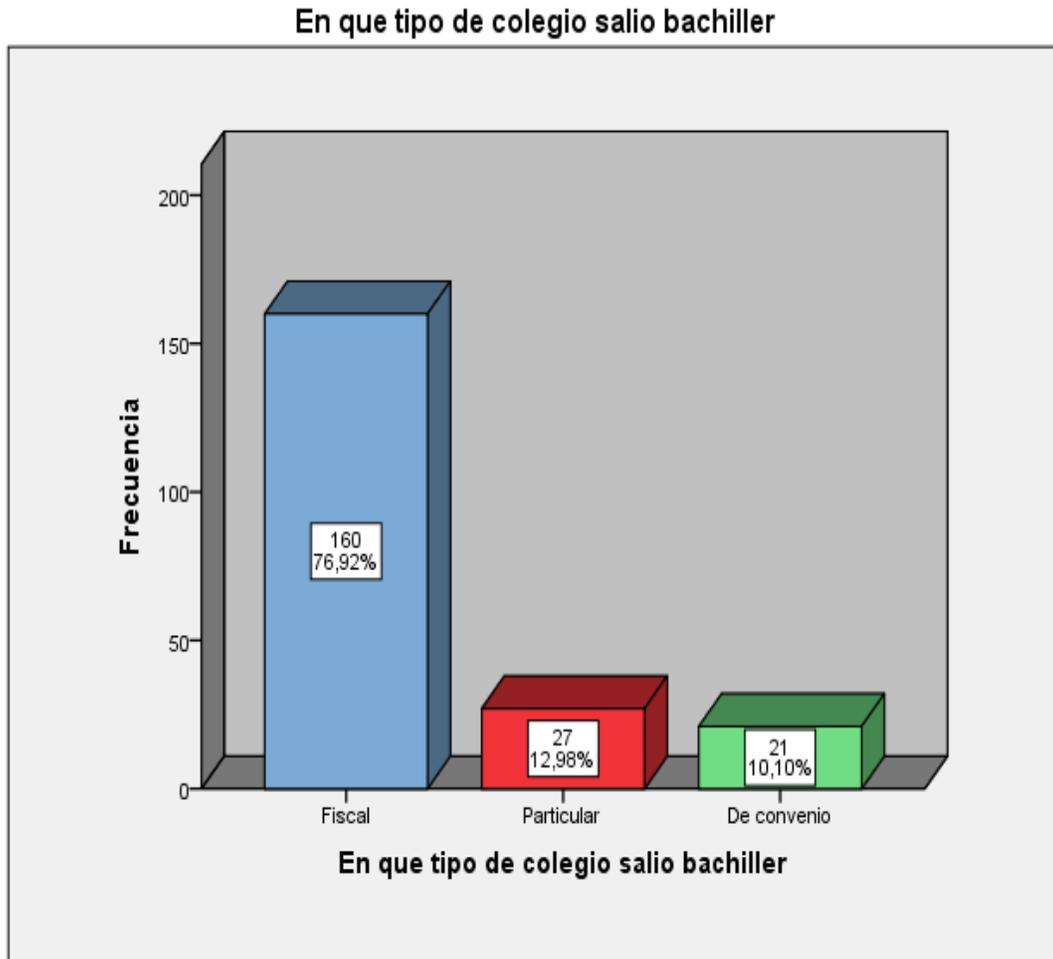
**Tabla 13. Tipo de colegio donde han estudiados el total de estudiantes encuestados de primer año de la carrera de Ingeniería Civil de la UAJMS.**

**En qué tipo de colegio salió bachiller**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Fiscal	160	72,1	76,9	76,9
	Particular	27	12,2	13,0	89,9
	De convenio	21	9,5	10,1	100,0
	Total	208	93,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	6,3		
Total		222	100,0		

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfico 4. Representación gráfica del tipo de colegio donde han estudiados el total de estudiantes encuestados de primer año de la carrera de Ingeniería Civil de la UAJMS.**



**Fuente:** Elaboración propia

Con relación al tipo de colegio o centro donde salió bachiller se debe destacar que 160 estudiaron en colegio fiscal, el cual representa el 76,9 %, pero se debe realmente señalar que de acuerdo al sistema de enseñanza donde más insuficiencia existe es precisamente en los colegios fiscales, lo cual se ve más profundizado en el área rural, 27 estudiantes del total proceden de centros particulares para un 13 % y 21 son de colegios de convenio para el 10.1 % de los(as) encuestados(as).

**Tabla 14. Lugar de procedencia de los estudiantes encuestados de primer año de la carrera de Ingeniería Civil de la UAJMS.**

**A qué zona o área pertenece el colegio donde salió bachiller**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Urbana	155	69,8	74,5	74,5
	Rural	53	23,9	25,5	100,0
	Total	208	93,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	6,3		
	Total	222	100,0		

Elaboración propia

**Gráfico 5. Representación gráfica del lugar de procedencia del colegio donde salió bachiller los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Civil de la UAJMS.**



**Fuente:** Elaboración propia

En cuanto al lugar o zona de procedencia donde el total de los y las estudiantes encuestados(as) se hicieron bachiller se debe destacar que 155 estudiantes proceden del área urbana, es decir el 74,5 %, mientras que 53 estudiantes proceden del área rural para un 25,5.

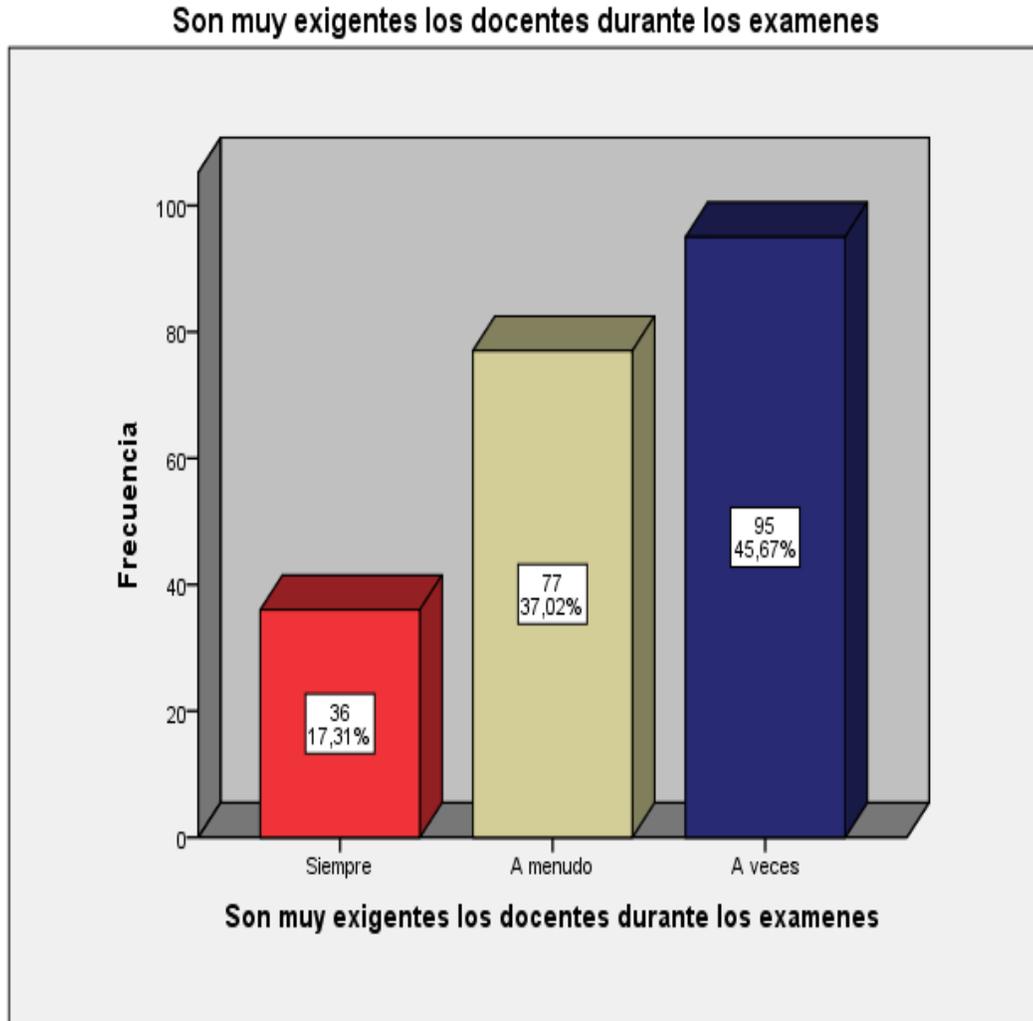
**Tabla 15. Resultados de la pregunta de la encuesta sobre si son muy exigentes los docentes durante los exámenes**

**Son muy exigentes los docentes durante los exámenes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	36	16,2	17,3	17,3
	A menudo	77	34,7	37,0	54,3
	A veces	95	42,8	45,7	100,0
	Total	208	93,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	6,3		
Total		222	100,0		

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 6. Representación gráfica de los resultados de la pregunta de la encuesta sobre si son muy exigentes los docentes durante los exámenes**



**Fuente:** Elaboración propia

Sobre el nivel de exigencia de los docentes durante los exámenes un total de 36 estudiantes manifiestan que siempre, el cual representa el 17,3 %, sin embargo 77 estudiantes, es decir el 37,0 % dicen que a menudo, 95 estudiantes plantean que a veces para el 45,7 %. En este caso como se puede observar solo un por ciento muy inferior es que manifiesta que siempre y el mayor porcentaje considera que a veces, por lo que eso precisamente conspira con valores tan fundamentales como la

responsabilidad, pues los valores deben formarse y entonces si el nivel de exigencia en los exámenes es pobre los que se hace debilitar los valores que estudiantes se hayan formados desde de grado anteriores, así como dentro del seno familiar

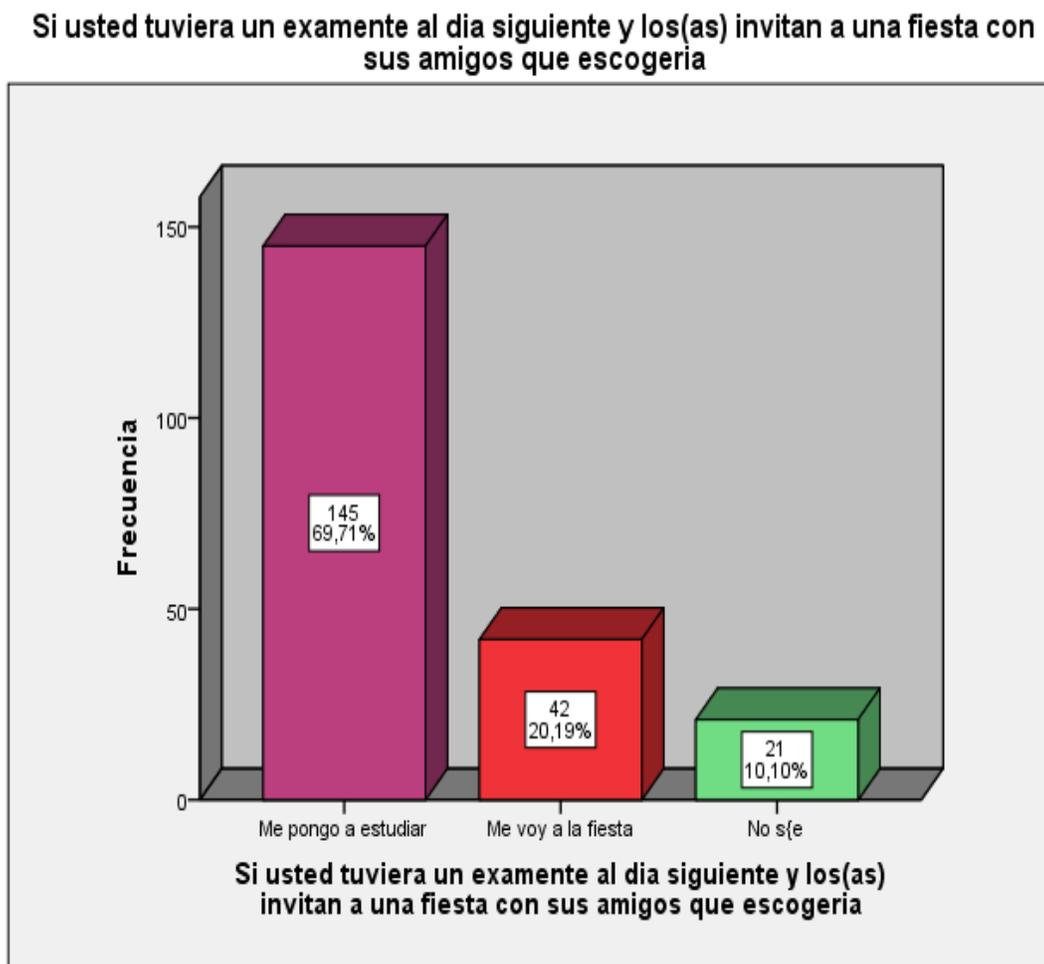
**Tabla 16. Resultados de la pregunta relacionada a que si tuviera un examen al día siguiente y los invitan a una fiesta con sus amigos que escogería**

**Si usted tuviera un examen al día siguiente y los(as) invitan a una fiesta con sus amigos que escogería**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Me pongo a estudiar	145	65,3	69,7	69,7
	Me voy a la fiesta	42	18,9	20,2	89,9
	No s{e	21	9,5	10,1	100,0
	Total	208	93,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	6,3		
Total		222	100,0		

**Fuente: Elaboración propia**

**Gráfico 7. Representación gráfica de los resultados de la pregunta relacionada a que si tuviera un examen al día siguiente y los invitan a una fiesta con sus amigos que escogería.**



**Fuente:** Elaboración propia

De acuerdo a los resultados que se reflejan 145 estudiantes respondieron que si tuvieran examen al día siguiente y los invitan a una fiesta con sus amigos se ponen a estudiar en este caso rechazarían asistir a la fiesta el representa el 69,7 %, mientras 42 estudiantes escogerían irse a la fiesta para un 18,9 % y 21 estudiantes el 10,1 % no sabes, es decir está indeciso. Entonces esto demuestra que existe dificultades en valores tan importantes, especialmente la responsabilidad, pues no se concibe que teniendo examen al día siguiente escoja ir a una fiesta, mientras que lo que no sabes

en opinión particular se ven más al rango de irse también a la fiesta que ponerse a estudiar. Por otra parte esto tiene que ver también con el nivel de exigencia de los docentes cuyo porcentaje en ser siempre exigente es también bajo

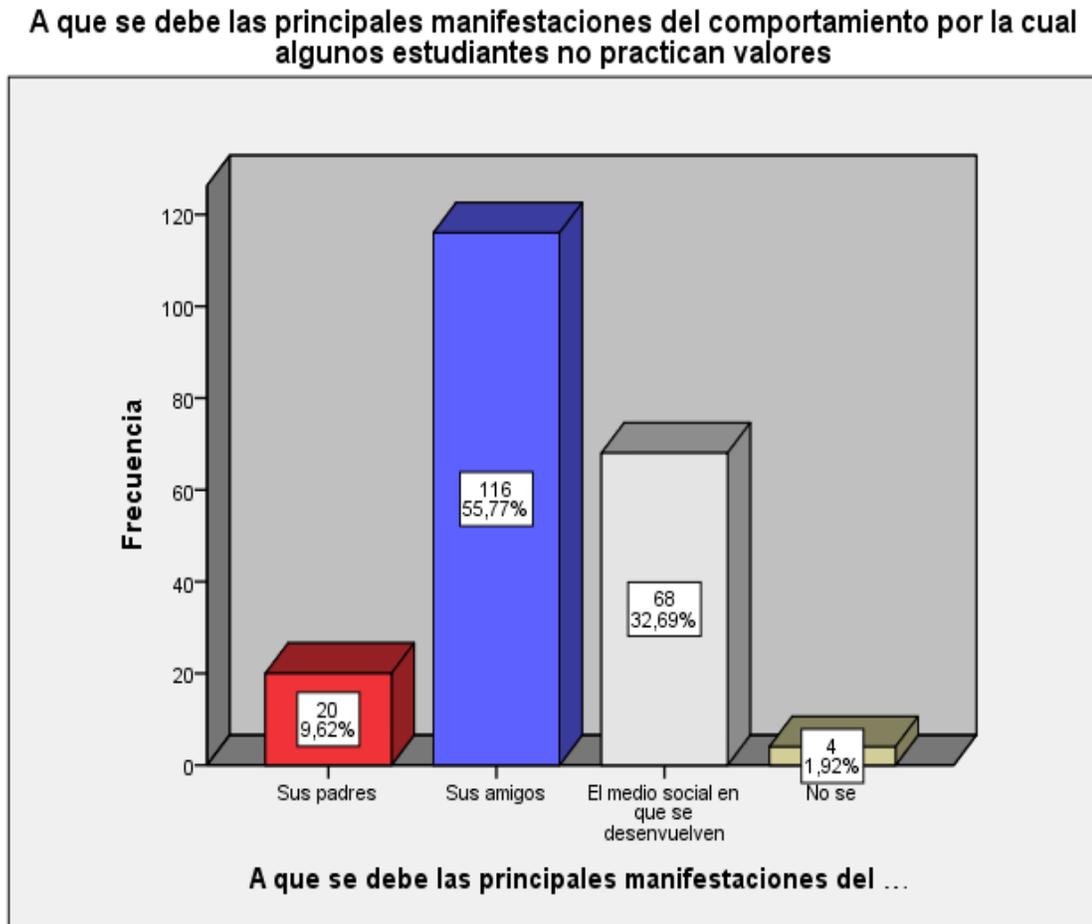
**Tabla 17. Resultados de la pregunta sobre a qué se debe las principales manifestaciones del comportamiento por la cual algunos estudiantes no practican valores**

**A qué se debe las principales manifestaciones del comportamiento por la cual algunos estudiantes no practican valores**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sus padres	20	9,0	9,6	9,6
	Sus amigos	116	52,3	55,8	65,4
	El medio social en que se desenvuelven	68	30,6	32,7	98,1
	No se	4	1,8	1,9	100,0
	Total	208	93,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	6,3		
Total		222	100,0		

**Elaboración propia**

**Gráfico 8. Representación gráfica de los resultados de la pregunta sobre a qué se debe las principales manifestaciones del comportamiento por la cual algunos estudiantes no practican valores**



**Fuente:** Elaboración propia

En cuanto a que se debe las principales manifestaciones del comportamiento por la cual algunos estudiantes no practican valores, 20 estudiantes consideran que por sus padres, es decir el 9,6%, mientras 116 estudiantes el 55,8% un cifra bastante significativa lo ve que es por los amigos, 68 consideran que es por el medio social en que se desenvuelven para un 32,7% y 4 no saben es decir el 1,9%. De esto se desprende que los mayores problemas por el cual los estudiantes hoy en día no practiquen los valores, es por los amigos y el medio social, lo que se interpreta que la

sociedad está ejerciendo una influencia negativa en cuanto a la formación de los valores morales en los y las jóvenes.

**Objetivo 2. Conocer las características socioeconómicas de los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Civil.**

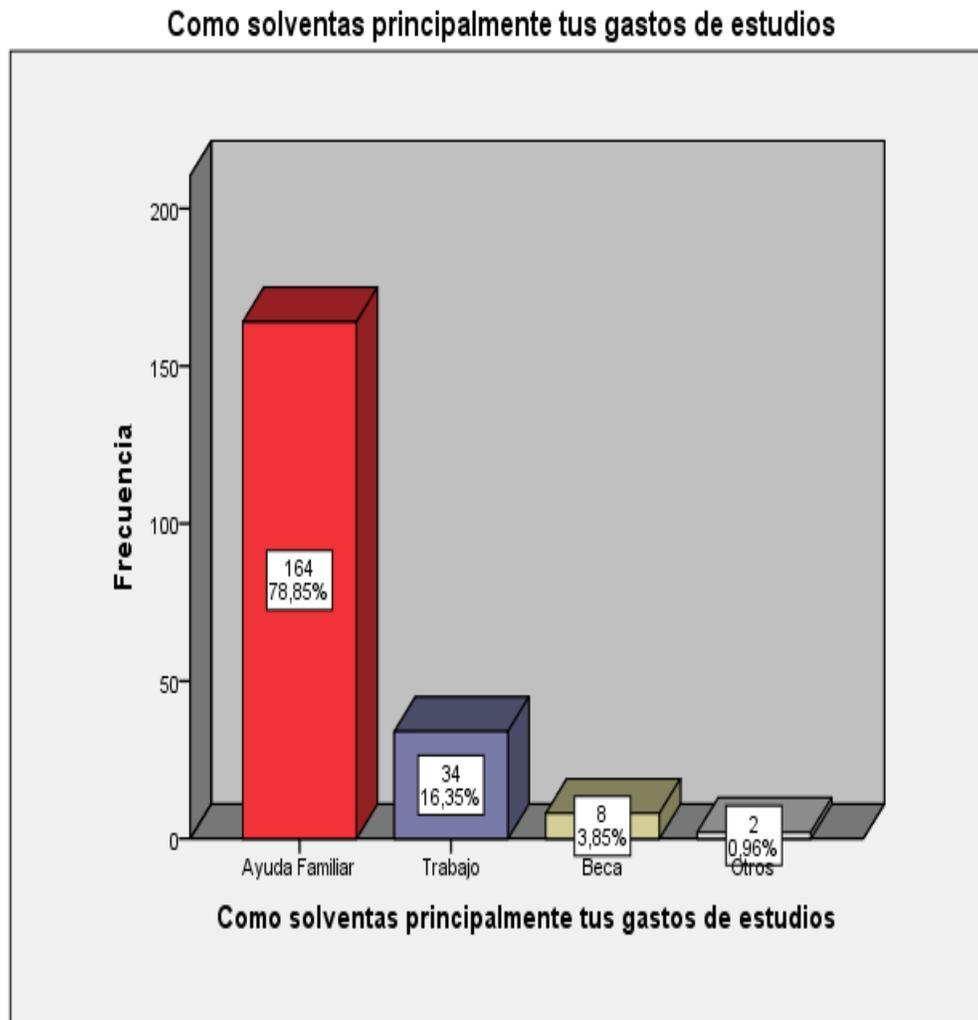
**Tabla 18. Resultados sobre la solvencia económica de los estudiantes encuestados primer año de la carrera de Ingeniería Civil de la UAJMS**

**Como solventas principalmente tus gastos de estudios**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ayuda Familiar	164	73,9	78,8	78,8
	Trabajo	34	15,3	16,3	95,2
	Beca	8	3,6	3,8	99,0
	Otros	2	,9	1,0	100,0
	Total	208	93,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	6,3		
Total		222	100,0		

Elaboración propia

**Gráfico 9. Representación gráfica de los resultados sobre la solvencia económica de los estudiantes encuestados primer año de la carrera de Ingeniería Civil de la UAJMS.**



**Fuente:** Elaboración propia

En referencia a la solvencia económica en el cual sustentan sus estudios un total de 164 estudiantes cuentan con la ayuda familiar para un 78,85 %, sin embargo lo que llama la atención es la cifra que tiene que trabajar para ese sustento, que son 34 estudiantes, pues en gran medida eso puede influir en los resultados académicos por el poco tiempo de que disponen para dedicarlo al estudio, ejerciendo gran influencia

en sus resultados académicos y es un 16,35 %, mientras 8 estudiantes están acogidos(as) al sistema de beca y otros 2 relacionan otras actividades

**Tabla 19. Resultados de las encuestas a los (as) estudiantes de primer año de Ingeniería Civil sobre con qué personas viven en la actualidad**

**Con que persona vives en la actualidad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ambos padres	151	68,0	72,6	72,6
	Con la madre	29	13,1	13,9	86,5
	Con el padre	10	4,5	4,8	91,3
	Esposo (a) e hijo(os)	1	,5	,5	91,8
	Solo	13	5,9	6,3	98,1
	Con otros familiares	4	1,8	1,9	100,0
	Total	208	93,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	6,3		
Total		222	100,0		

Elaboración propia

**Gráfico 10. Representación gráfica de los resultados de las encuestas a los (as) estudiantes de primer año de Ingeniería Civil sobre con qué personas viven en la actualidad.**



**Fuente:** Elaboración propia

Sobre el estado de los y las estudiantes de primer año de ingeniería civil, en relación con quien viven se debe señalar que 151 viven con ambos padres, el cual representa el 72,6%, , mientras 29 viven solo madre para un 13,9 %, 10 viven solo con el padre para el 4,8 %, además 1 con esposo e hijos es decir el 0,5 %, 13 viven solo para el 5,9

% y 4 con otros familiares, porque de esto se puede inferir que un total de 56 estudiantes están en medio de una familia disfuncional.

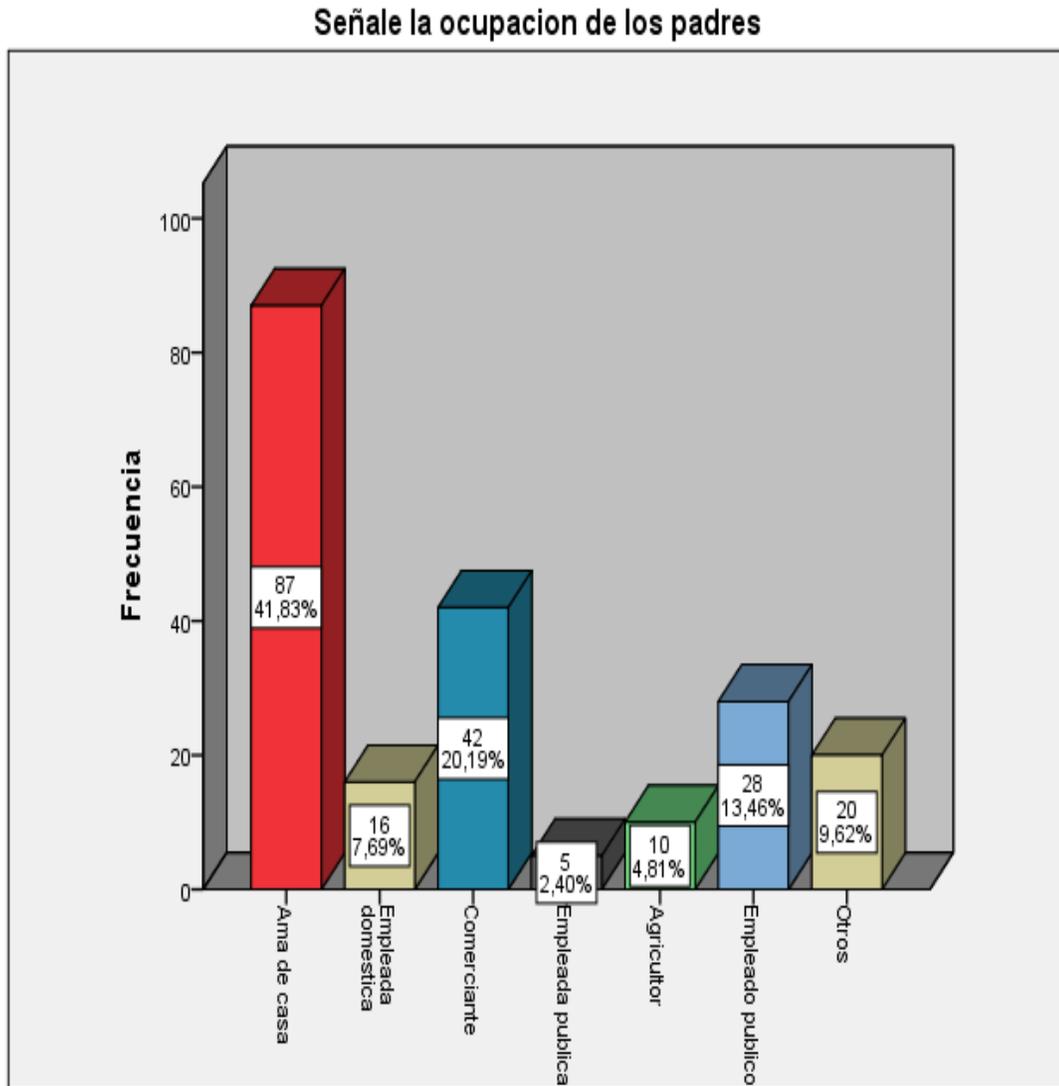
**Tabla 20. Resultados de las encuestas de los estudiantes de primer año de Ingeniería Civil acerca de la ocupación de los padres**

**Señale la ocupación en de los padres**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ama de casa	87	39,2	41,8	41,8
	Empleada domestica	16	7,2	7,7	49,5
	Comerciante	42	18,9	20,2	69,7
	Empleada publica	5	2,3	2,4	72,1
	Agricultor	10	4,5	4,8	76,9
	Empleado publico	28	12,6	13,5	90,4
	Otros	20	9,0	9,6	100,0
	Total	208	93,7	100,0	
	Perdidos	Sistema	14	6,3	
Total		222	100,0		

Elaboración propia

**Gráfico 11. Representación gráfica de los resultados de las encuestas de los estudiantes de primer año de Ingeniería Civil acerca de la ocupación de los padres**



**Fuente:** Elaboración propia

En cuanto a la ocupación de los padres, tenemos que en cuanto a la madre 87 son ama de casa el cual representa el 41,8 %, mientras 16 son empleadas domésticas es decir el 7,7, 42 son comerciantes el 20,2 %, 5 son empleadas públicas, el cual representa el 2,4 %, por su parte en cuanto a los padres 10 se dedican a la agricultura para el 4,8%,

28 son empleados públicos es decir el 13,5 % y otras actividades 20 para el 9.6% del total de encuestados.

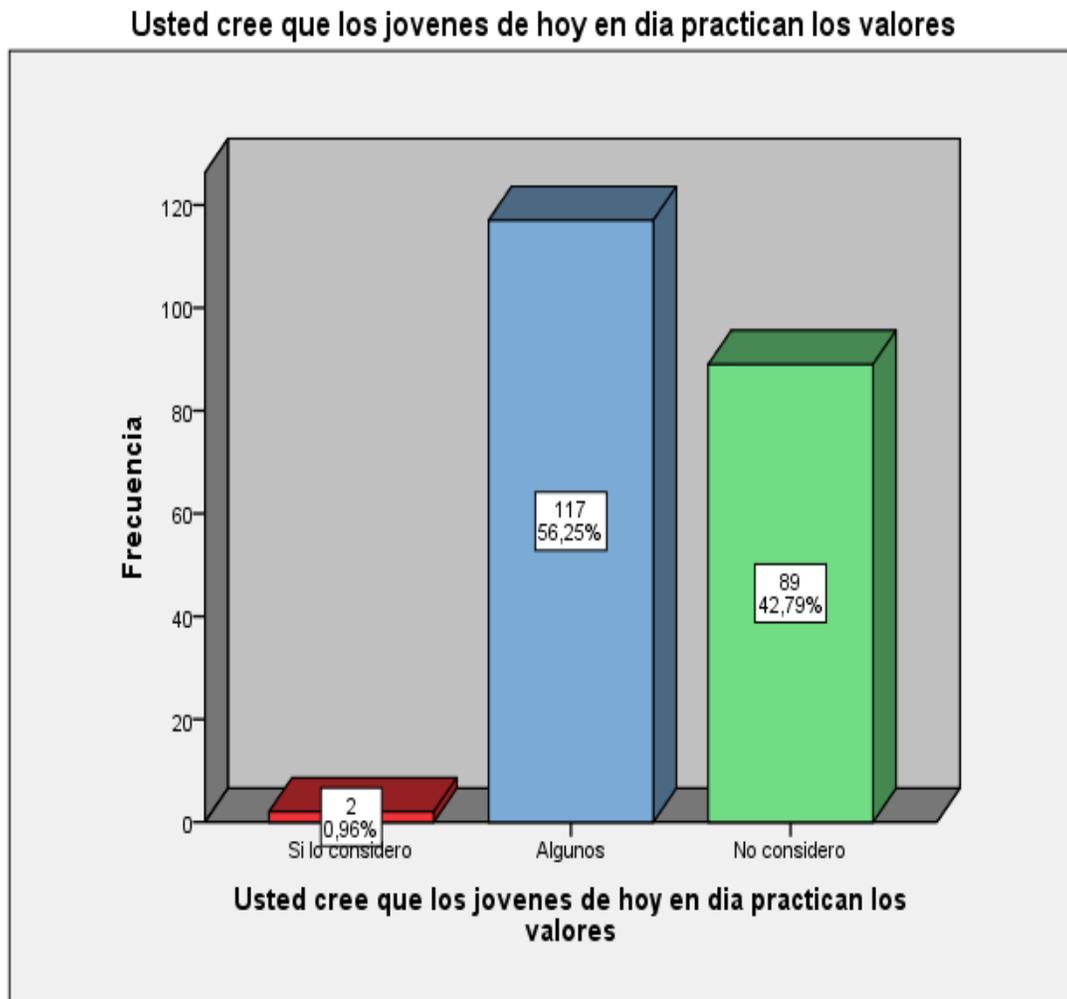
**Tabla 21. Resultados de la pregunta sobre si usted cree que los jóvenes de hoy día practican los valores**

**Usted cree que los jóvenes de hoy en día practican los valores**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si lo considero	2	,9	1,0	1,0
	Algunos	117	52,7	56,3	57,2
	No considero	89	40,1	42,8	100,0
	Total	208	93,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	6,3		
	Total	222	100,0		

**Fuente: Elaboración propia**

**Gráfico 12. Representación gráfica de los resultados de la pregunta sobre si usted cree que los jóvenes de hoy día practican los valores.**



**Fuente:** Elaboración propia

En cuanto al estado de opinión de los y las estudiantes encuestados sobre si consideran que los jóvenes de hoy en día practican los valores solamente 2 estudiantes si lo considera para un 1,0 %, mientras 117 estudiantes, es decir el 56,3% consideran que algunos y 89 estudiantes es decir el 42,8 % no lo considera. Esto constituye un reflejo que dentro de los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Civil de la UAJMS, existen serias dificultades en cuanto a los valores morales.

**Tabla 22. Resultados de la pregunta sobre qué valores consideras están más ausentes en la sociedad actual. Marque tres que consideres están más afectados**

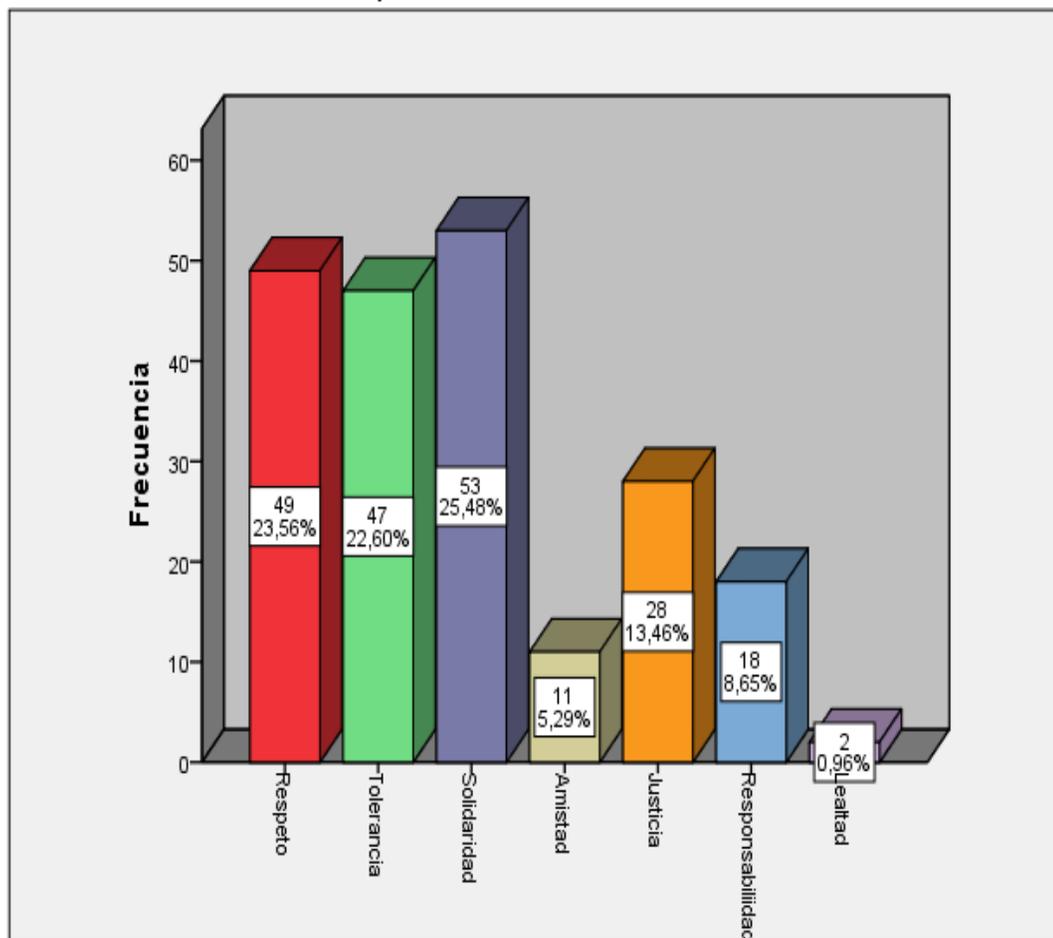
**Que valores consideras están más ausentes en la sociedad actual .Marque los tres que consideres más afectados**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Respeto	49	22,1	23,6	23,6
	Tolerancia	47	21,2	22,6	46,2
	Solidaridad	53	23,9	25,5	71,6
	Amistad	11	5,0	5,3	76,9
	Justicia	28	12,6	13,5	90,4
	Responsabilidad	18	8,1	8,7	99,0
	Lealtad	2	,9	1,0	100,0
	Total	208	93,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	6,3		
Total		222	100,0		

**Fuente: Elaboración Propia**

**Gráfico 13. Representación gráfica de los resultados de la pregunta sobre qué valores consideras están más ausentes en la sociedad actual. Marque tres que consideres están más afectados.**

**Que valores consideras estan mas ausentes en la sociedad actual.Marque los tres que consideres mas afectados**



**Fuente:** Elaboración propia

Dentro las órdenes de prioridad la solidaridad ocupa el primer lugar dentro de los que consideran los estudiantes que es uno de los valores más afectados con 25,5%, luego señalan el respeto con el 23,6%, la tolerancia 22,6%. La justicia 13,5%, algo que es lógico por la situación que presenta el sistema judicial. Sin embargo, los principales valores que hoy tiene problemas como la responsabilidad, la honestidad que está

dentro los afectados seriamente no solo por la situación que presentan los estudiantes, sino también por el alto nivel corrupción que existe y el respeto que si los consideran dentro los más afectados y es lógico por elevado nivel de violencia.

**Objetivo 3. Valorar la jerarquía e importancia que le asignan a los valores morales los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Civil**

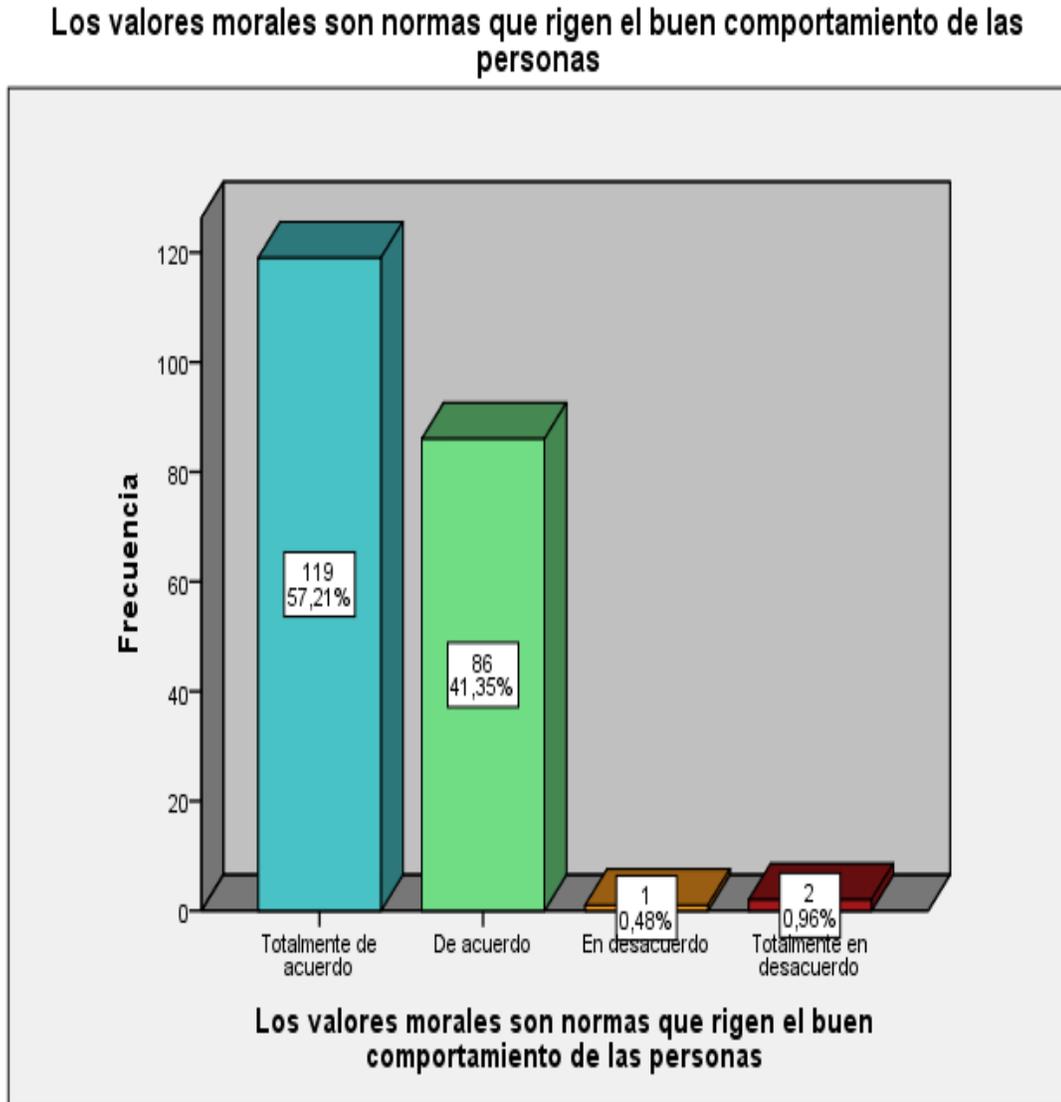
**Tabla 23. Resultados de las encuestas sobre el concepto de valores de los(as) estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Civil de UAJMS**

**Los valores morales son normas que rigen el buen comportamiento de las personas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	119	53,6	57,2	57,2
	De acuerdo	86	38,7	41,3	98,6
	En desacuerdo	1	,5	,5	99,0
	Totalmente en desacuerdo	2	,9	1,0	100,0
	Total	208	93,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	0,6,3		
Total		222	100,0		

Elaboración propia

**Gráfico 14. Representación gráfica de los resultados de las encuestas sobre el concepto de valores de los(as) estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Civil de UAJMS.**



**Fuente:** Elaboración propia

Con relación a la afirmación sobre que los valores morales son normas que rigen el buen comportamiento de las personas 119 estudiantes están totalmente de acuerdo para un 57,2 %, 86 estudiantes están de acuerdo para un 41,3 %, 1 manifiesta en desacuerdo para un 0,5%, mientras 2 están totalmente en desacuerdo. Esto viene a demostrar que todavía, aunque una mínima parte, es decir 3 estudiantes desconocen este concepto lo que quiere decir que no saben que son los valores morales como entonces va a poder cumplir con estos.

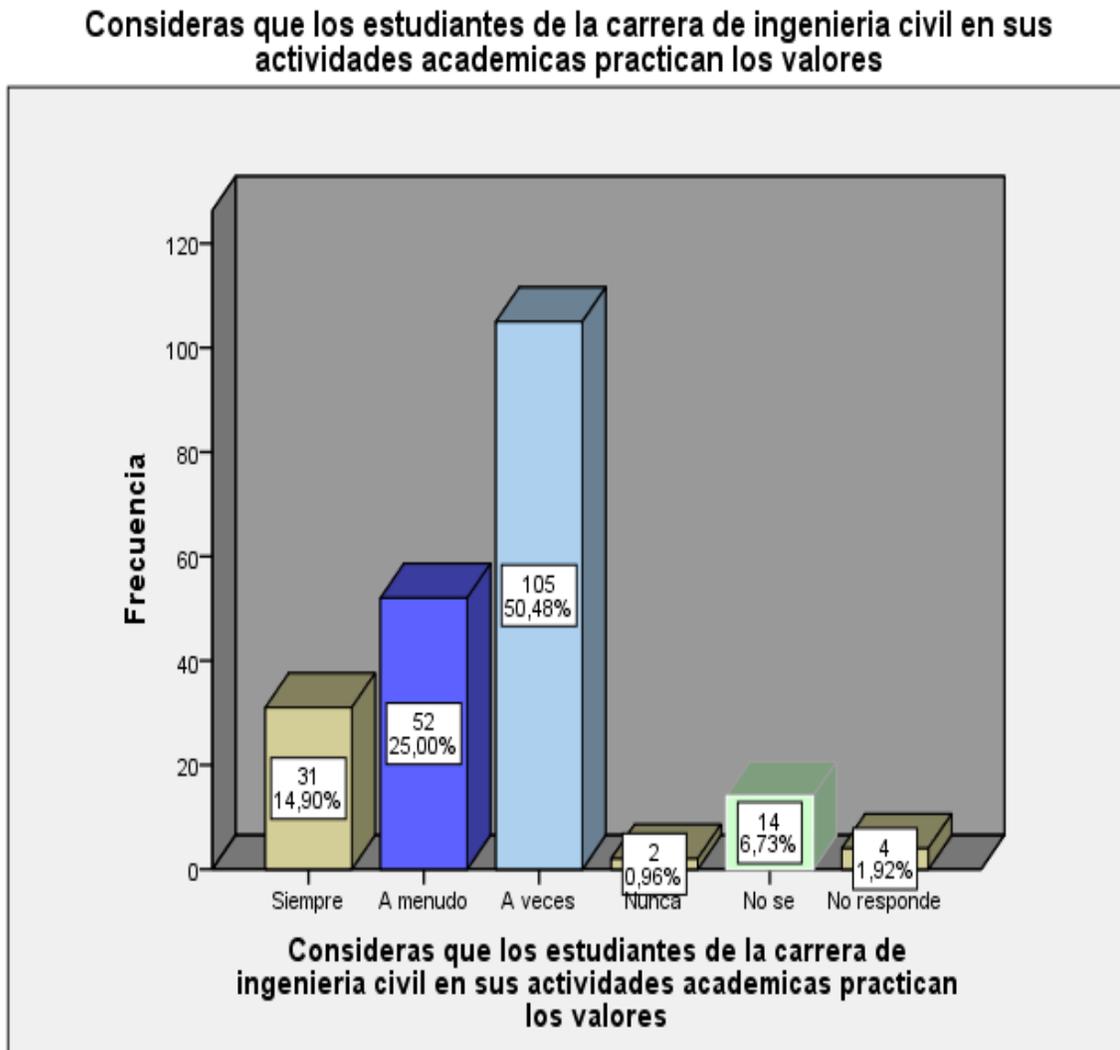
**Tabla 24. Resultados de las encuestas sobre la pregunta de que si consideras que los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en sus actividades académicas practican los valores.**

**Consideras que los estudiantes de la carrera de ingeniería civil en sus actividades académicas practican los valores**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	31	14,0	14,9	14,9
	A menudo	52	23,4	25,0	39,9
	A veces	105	47,3	50,5	90,4
	Nunca	2	,9	1,0	91,3
	No se	14	6,3	6,7	98,1
	No responde	4	1,8	1,9	100,0
	Total	208	93,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	6,3		
Total		222	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico 15. Representación gráfica de los resultados de las encuestas sobre la pregunta de que si consideras que los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en sus actividades académicas practican los valores**



**Fuente:** Elaboración propia

La práctica de los valores morales constituye un elemento muy importante dentro de la sociedad y más aún en los jóvenes universitarios para lograr una formación integral del futuro profesional, sin embargo sobre la pregunta de que si consideran de que si los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en sus actividades académicas

practican los valores, solo 31 estudiantes responden que siempre para un 14,9 %, mientras que 52 estudiantes señalan que a menudo, es decir 25%, pero lo más paradójico es que 105 señalan que solo a veces para el 50,5 %, por su parte 2 señalan que nunca 1,0 %, 14 no saben es decir 6,7 % y 4 estudiantes no responden que es 1,9 %. En tal sentido se puede inferir que de una muestra de 208 solo el 14,9 % considera que se práctica siempre valores, lo cual significa una cifra por debajo del 70 %, por lo que se puede señalar que existen dificultades en los estudiantes en el cumplimiento y observancia de los valores morales dentro de sus actividades académica.

**Tabla 25. Resultados de la encuesta sobre los tres valores que consideran más importantes**

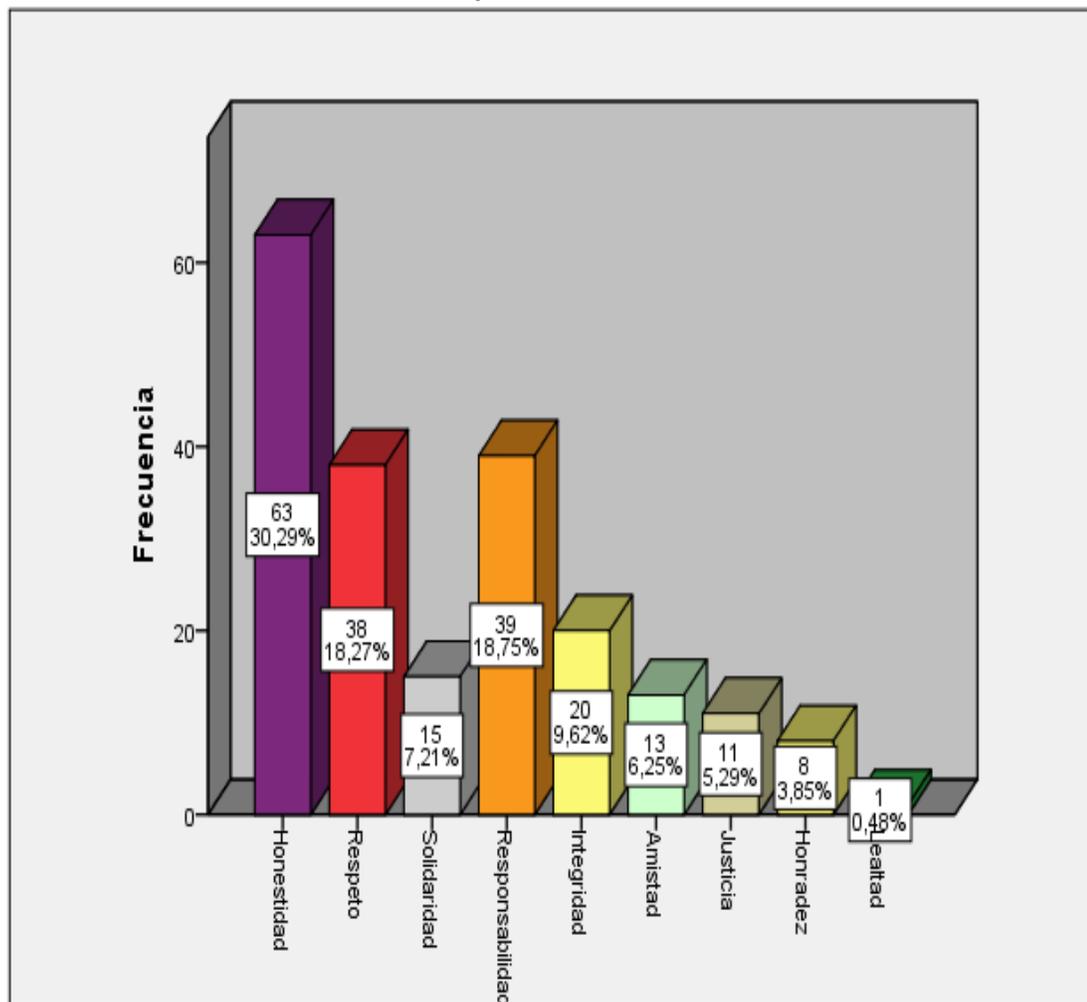
**De los siguientes valores que se indican, marque los tres valores mas importante para usted**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Honestidad	63	28,4	30,3	30,3
	Respeto	38	17,1	18,3	48,6
	Solidaridad	15	6,8	7,2	55,8
	Responsabilidad	39	17,6	18,8	74,5
	Integridad	20	9,0	9,6	84,1
	Amistad	13	5,9	6,3	90,4
	Justicia	11	5,0	5,3	95,7
	Honradez	8	3,6	3,8	99,5
	Lealtad	1	,5	,5	100,0
	Total	208	93,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	6,3		
Total		222	100,0		

**Fuente: Elaboración propia**

**Gráfico 16. Representación gráfica de los resultados de la encuesta sobre tres valores que consideran más importantes.**

De los siguientes valores que se indican, marque los tres valores mas importante para usted



**Fuente:** Elaboración propia

En cuanto a los tres valores que consideran más importantes como se ve representado en el gráfico 63 estudiantes consideran en primer orden la honestidad para un 30,3%, en segundo lugar la responsabilidad con un total de 39 estudiantes para un ínfimo 18,8 % y el respeto 38 estudiantes el cual representa el 18,3%., Haciendo un análisis más detallado se observa que la responsabilidad que uno de los valores más

importantes dentro de los estudiantes no está dentro de esa prioridad, pues si fuera así el 100 % de los estudiantes debía haberlo marcado, evidenciando que existe dificultades en el cumplimiento de sus actividades académica y por lo tanto que ese valor está bastante deteriorada, así como el respeto que es otro valor importante y aunque la honestidad es también vital para los jóvenes universitarios en el sentido de hacer exámenes de la dignidad, es decir libre de fraude, la responsabilidad sintetiza un gran parte de eso valores y la matriz para el éxito de un estudiante universitario

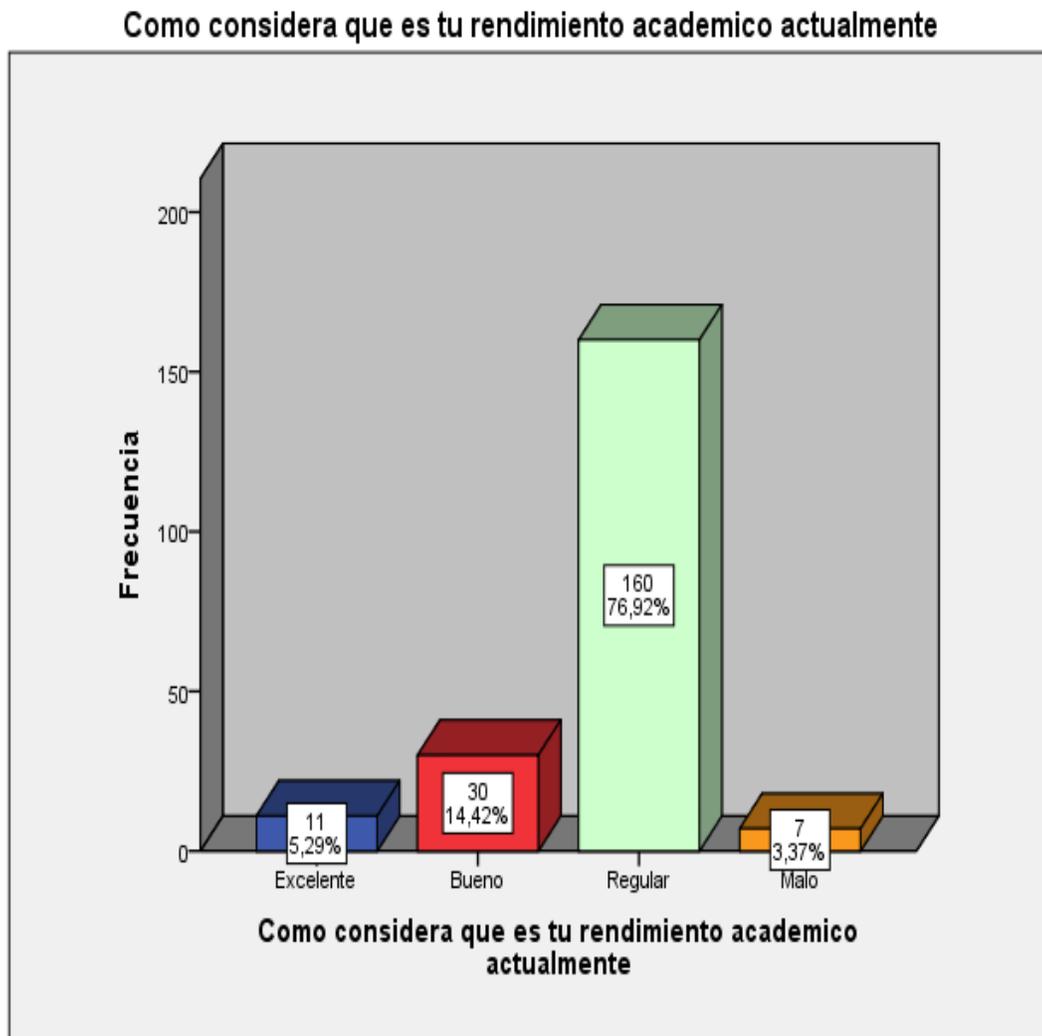
**Tabla 26. Resultados de la pregunta sobre cómo considera que es su rendimiento académico actualmente.**

**Como considera que es tu rendimiento académico actualmente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	11	5,0	5,3	5,3
	Bueno	30	13,5	14,4	19,7
	Regular	160	72,1	76,9	96,6
	Malo	7	3,2	3,4	100,0
	Total	208	93,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	6,3		
Total		222	100,0		

**Fuente: Elaboración propia.**

**Gráfico 17. Representación gráfica sobre los resultados de la pregunta sobre cómo considera que es su rendimiento académico actualmente.**



**Fuente:** Elaboración propia

Los resultados de esta pregunta de la encuesta viene a corroborar los resultados de la pregunta anterior relacionada con el valor de la responsabilidad, pues como se puede observar solo 11 estudiantes se consideran estar excelente en su rendimiento académico actualmente para un anímico 5,3 %, mientras solo 30 los consideran bueno que es 14,4 %, pero lo más crítico es que 160 estudiantes el 72,1 % se considera

regular, lo cual es una cifra altamente significativa, pero totalmente negativa para un estudiante universitario, mientras 7 los consideran malo, lo cual se desprende que 167 estudiantes están entre el rango de regular y mal es decir el 80,28% una cifra verdaderamente alarmante, corroborando que el valor de la responsabilidad es uno de que está bien afectado

**Tabla 27. Resultados de la pregunta sobre como considera su rendimiento académico en comparación con el resto de sus compañeros**

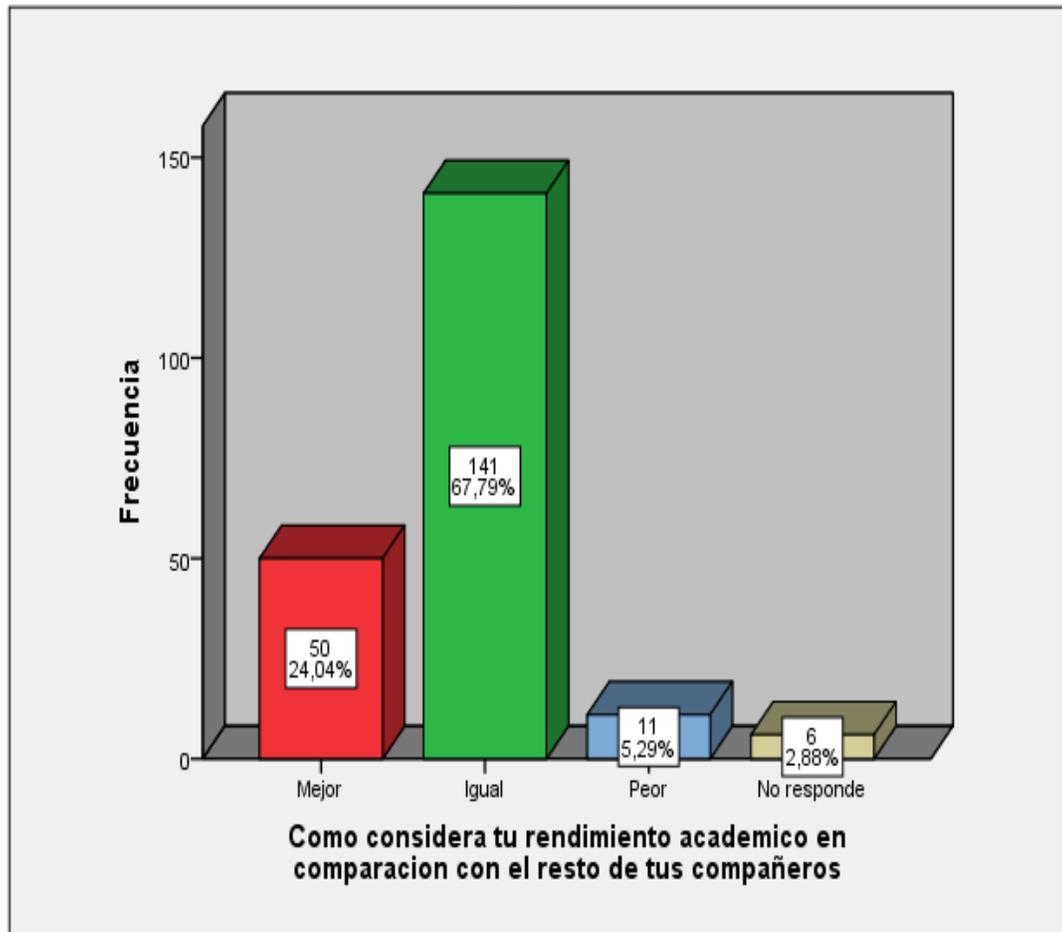
**Como considera tu rendimiento académico en comparación con el resto de tus compañeros**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Mejor	50	22,5	24,0	24,0
Igual	141	63,5	67,8	91,8
Peor	11	5,0	5,3	97,1
No responde	6	2,7	2,9	100,0
Total	208	93,7	100,0	
Perdidos Sistema	14	6,3		
Total	222	100,0		

**Fuente: Elaboración propia**

**Gráfico 18. Resultados de la pregunta sobre como considera su rendimiento académico en comparación con el resto de sus compañeros.**

**Como considera tu rendimiento academico en comparacion con el resto de tus compañeros**



**Fuente:** Elaboración propia

En cuanto a la situación del estudio en comparación con el resto de sus compañeros solo 50 estudiantes se consideran mejor es decir el 24 %, pero lo más alarmante es que 141 estudiantes el 63,5% se consideran igual, 11 se manifiestan estar peor es decir el 5,0% y 6 no responden 2,7 %, por tanto se vuelve a reafirmar como hay problemas en los valores, pues la situación académica es bastante desfavorable.

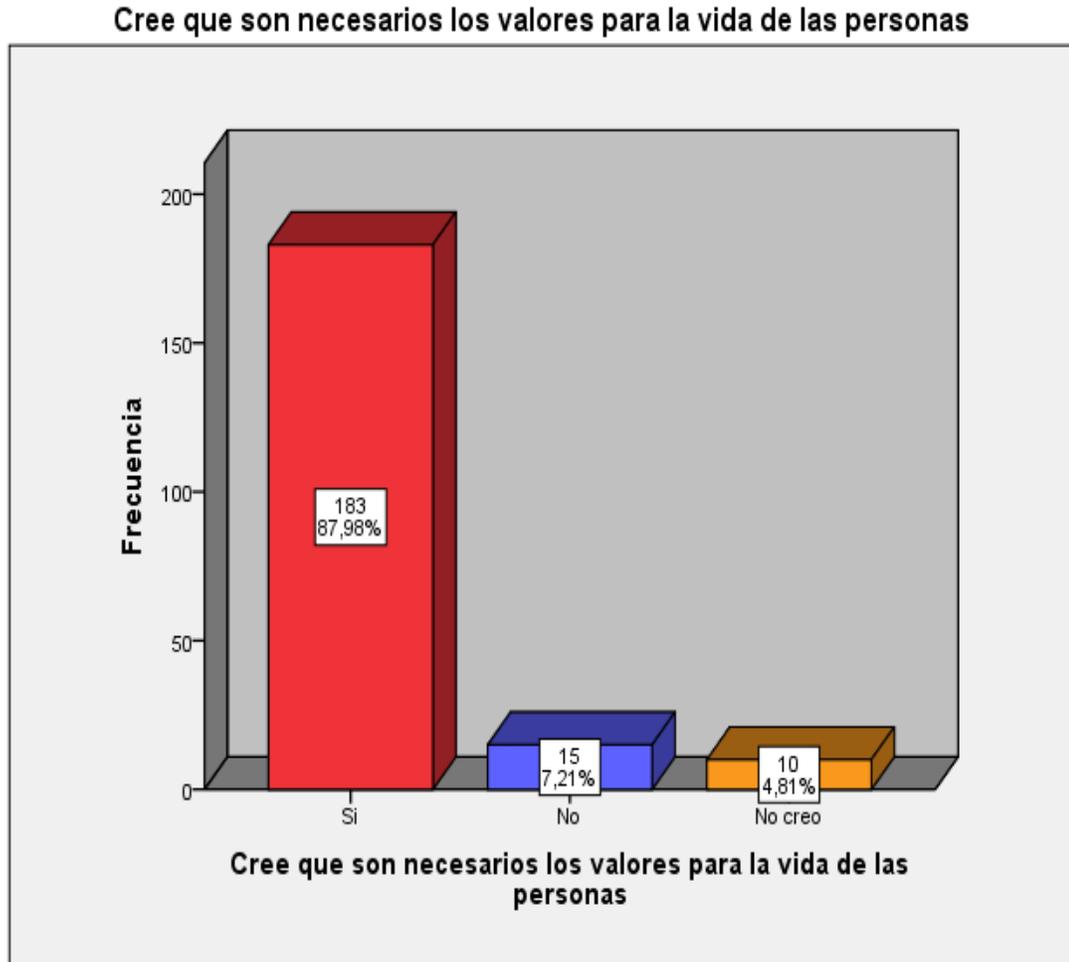
**Tabla 28. Resultados de la pregunta sobre si cree que son necesarios los valores para la vida de las personas**

**Cree que son necesarios los valores para la vida de las personas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	183	82,4	88,0	88,0
	No	15	6,8	7,2	95,2
	No creo	10	4,5	4,8	100,0
	Total	208	93,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	6,3		
Total		222	100,0		

**Fuente: Elaboración propia**

**Gráfico 19. Representación gráfica de los resultados de la pregunta sobre si cree que son necesarios los valores para la vida de las personas.**



**Fuente:** Elaboración propia

En cuanto a la pregunta sobre considera necesarios los valores para la vida de las personas 183 estudiantes consideran que si el cual representa el 88,0%,, sin embargo 15 estudiantes es decir el 7,2 % señala que no y 10 estudiantes no lo creen, porque un total de 25 estudiantes no lo ven necesario increíblemente y eso representa el 12 %, algo preocupante porque no es posible que un 12 % no vea necesario los valores para la vida de las personas siendo estudiantes universitario que supone deben tener una mayor formación.

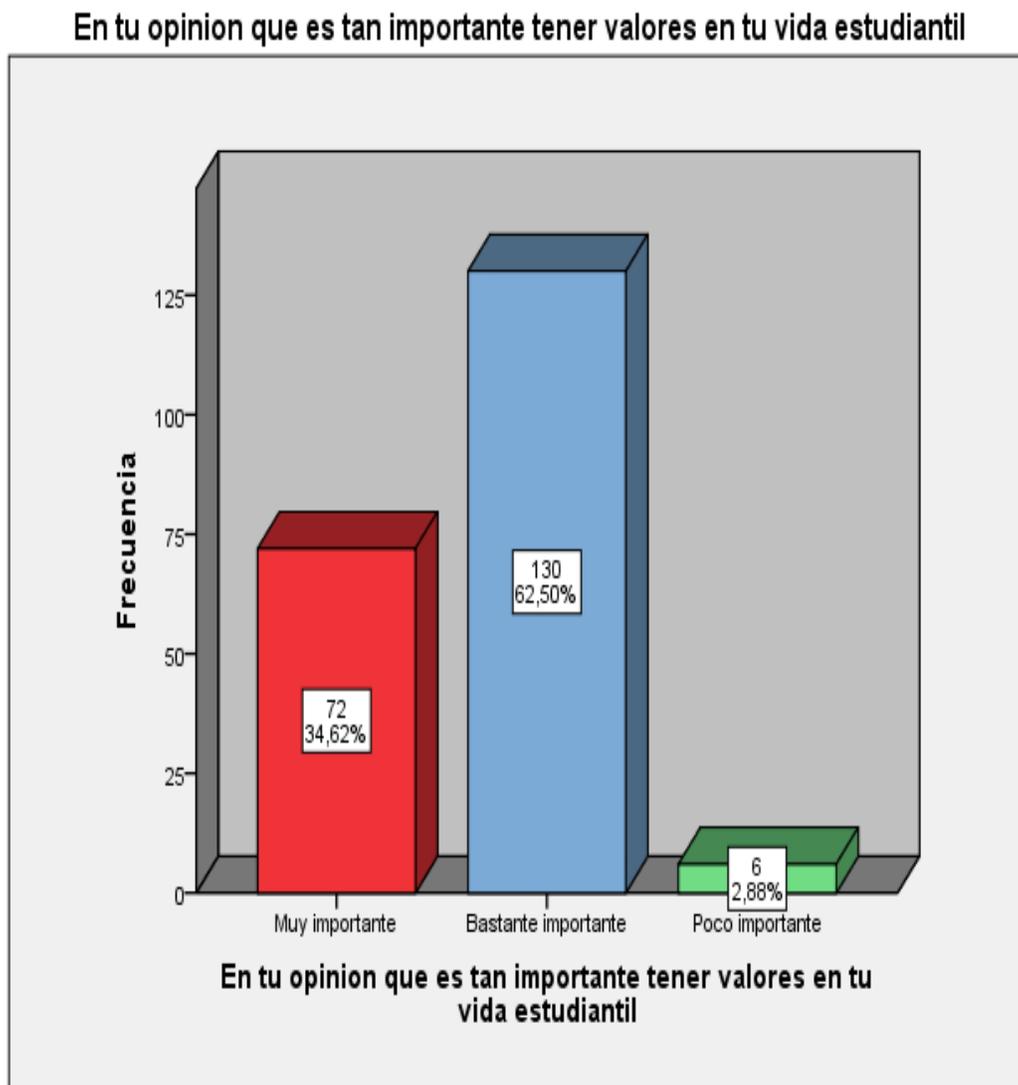
**Tabla 29. Resultados de la pregunta sobre que es tan importante tener valores en su vida estudiantil**

**En tu opinión que es tan importante tener valores en tu vida estudiantil**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy importante	72	32,4	34,6	34,6
	Bastante importante	130	58,6	62,5	97,1
	Poco importante	6	2,7	2,9	100,0
	Total	208	93,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	6,3		
Total		222	100,0		

**Fuente: Elaboración propia**

**Gráfico 20. Representación gráfica de los resultados de la pregunta sobre que es tan importante tener valores en su vida estudiantil**



**Fuente:** Elaboración propia

Sobre las consideraciones de que es tan importante los valores para su vida estudiantil 72 estudiantes es decir el 34,6 % los ve como muy importante mientras 130 es decir el 62,5 % lo considera bastante importante y poco importante es decir 2,9%. Sin embargo a pesar de que el 97,1 % de una manera u otra les da importancia los

resultados que se arrojan de las preguntas aunque ellos y ellas le dan importancia muy poco los(as) practican

**Tabla 30. Resultados de la pregunta sobre cuanta satisfacción siente en tu día a día como estudiante en tu carrera de Ingeniería Civil (ambiente estudiantil, relaciones humanas, resultados académicos, motivación, interés por el estudiantil).**

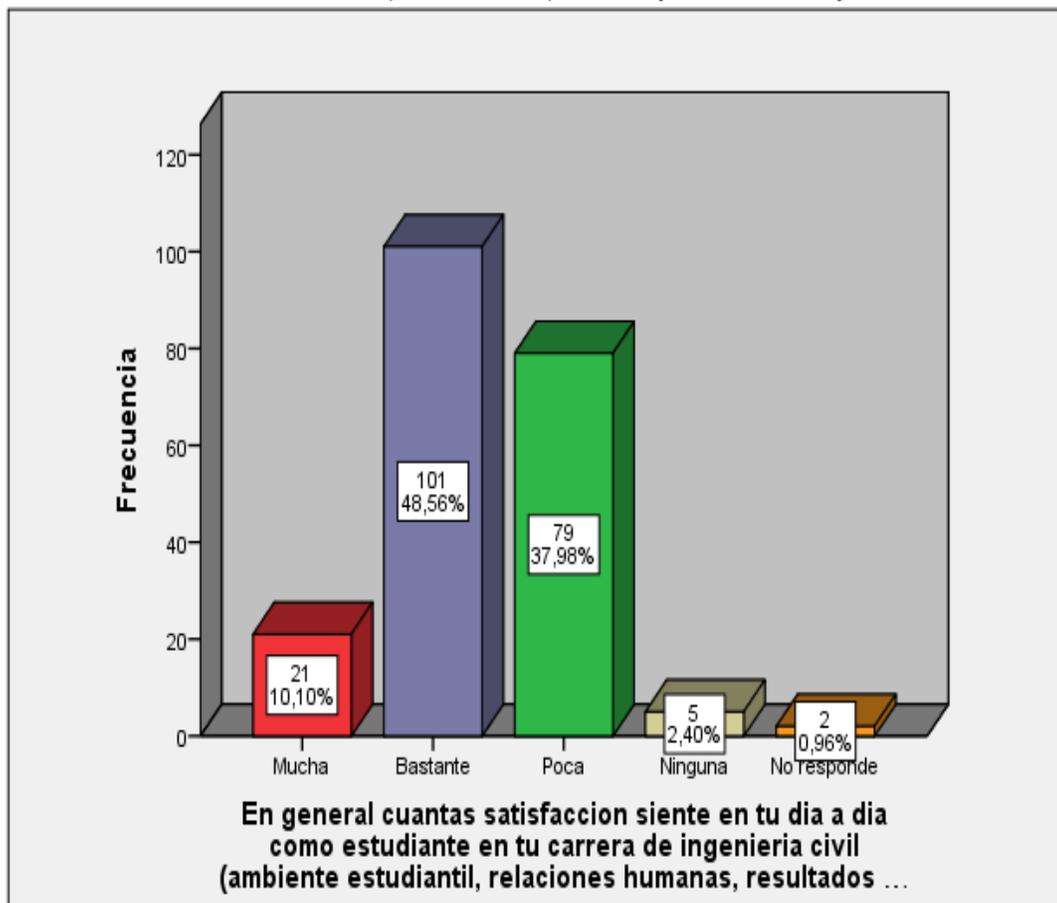
**En general cuantas satisfacción siente en tu día a día como estudiante en tu carrera de ingeniería civil (ambiente estudiantil, relaciones humanas, resultados académicos, motivación , interés por el estudio)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucha	21	9,5	10,1	10,1
	Bastante	101	45,5	48,6	58,7
	Poca	79	35,6	38,0	96,6
	Ninguna	5	2,3	2,4	99,0
	No responde	2	,9	1,0	100,0
	Total	208	93,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	6,3		
Total		222	100,0		

**Fuente: Elaboración propia**

**Gráfico 21. Representación gráfica de los resultados de la pregunta sobre cuanta satisfacción siente en tu día a día como estudiante en tu carrera de Ingeniería Civil (ambiente estudiantil, relaciones humanas, resultados académicos, motivación, interés por el estudio.**

**En general cuantas satisfaccion siente en tu dia a dia como estudiante en tu carrera de ingenieria civil(ambiente estudiantil, relaciones humanas, resultados academicos,motivacion , interes por el estudio)**



**Fuente:** Elaboración propia

Sobre el nivel de satisfacción que siente en su día a día como estudiante en la carrera de Ingeniería Civil 21 estudiantes plantean que mucha para un 10,1 %, por su parte 101 plantean bastante es decir el 48,6 %, pero una que es bastante significativa es decir 79 consideran que tiene poca, 5 estudiantes dicen que ninguna y no responden

por que se infiere que el 40, 4 está entre el rango de poca y ninguna, lo cual comparativamente es una cifra alta

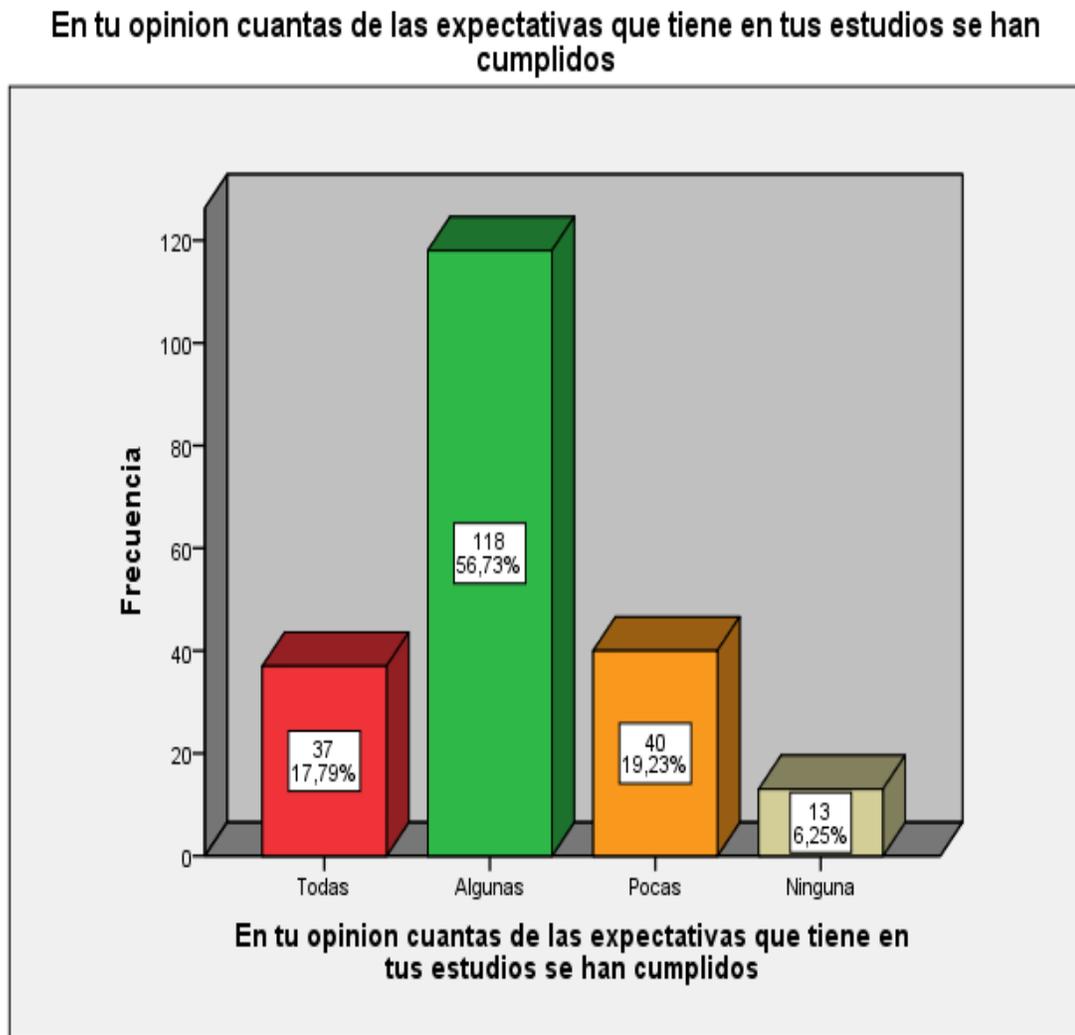
**Tabla 31. Resultados de la pregunta sobre cuantas de las expectativas que tiene en tus estudios se han cumplidos**

**En tu opinión cuantas de las expectativas que tiene en tus estudios se han cumplidos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Todas	37	16,7	17,8	17,8
	Algunas	118	53,2	56,7	74,5
	Pocas	40	18,0	19,2	93,8
	Ninguna	13	5,9	6,3	100,0
	Total	208	93,7	100,0	
Perdidos	Sistema	14	6,3		
Total		222	100,0		

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 22. Representación gráfica de los resultados de la pregunta sobre cuantas de las expectativas que tiene en tus estudios se han cumplidos.**



**Fuente:** Elaboración propia

En relación a cuantas de las expectativas se han cumplidos en sus estudios como estudiante de primer año de la carrera de Ingeniería Civil 37 estudiantes consideran que todas el cual representa solo el 17,8 %, mientras que 118, es decir el 56,7 % señalan solo algunas, 40 sienten pocas es decir un 19,2 % y 13 consideran que

ninguna para un 6,3%, lo cual refleja que la situación no es nada halagadora, para lo que se ha visto como estudiante en sentido general.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. CONCLUSIONES**

Los valores morales, entre ellos, el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad y la responsabilidad, entre otros, surgirán y se inculcarán a cada persona, primordialmente, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos transmisores de todos esos valores que mencionábamos más arriba.

Por otra parte y además de la calidad de las relaciones, resulta ser indispensable para lograr una ideal transmisión de ciertos valores, el modelo y el ejemplo que estos familiares le enseñen y muestren al niño, porque este absorberá todo aquello que le inculquen y también aquello que observe de estos, sus actitudes, modos, entre otros. De nada servirá que un padre le enseñe a su hijo a ser justo, si por otro lado ostenta actitudes como ser maltratar al personal que tiene a su cargo.

El segundo agente socializador fundamental en materia de valores, sin dudas, lo es la escuela, allí, el niño pasa mucho tiempo y por lo que será receptor de un sin fin de modelos de comportamiento, entonces, resulta imprescindible también en este estadio el ejemplo que los maestros le den a los niños y reforzar aquella calidad moral que la familia le ha inculcado al niño, porque luego con todo este bagaje de información moral, el niño se insertará en un todo social y obviamente de haber sido adecuada la inculcación de valores morales, el individuo contribuirá a difundir el bien dentro de la sociedad en la cual se desarrolla y vive, haciéndola a esta más grande e indestructible.

En la presente investigación se ha buscado determinar los principales valores morales que se manifiestan en el comportamiento de los estudiantes de primer año de la carrera de ingeniería civil de la UAJMS y se ha podido llegar la siguiente conclusión

- Que existen falencias en el cumplimiento de importantes valores como la responsabilidad que es determinante para el éxito de sus resultados académicos
- Que los valores más importantes dentro de la vida de las personas y especialmente de los y las estudiantes como son la honestidad, responsabilidad y el respeto no constituyen el orden de prioridad dentro de los más importantes, lo que hace que asuman una actitud negativa en aspecto como la como es su interés hacia el estudio y con ello tener buen rendimiento académico
- Que los principales factores culturales que más se manifiesta de acuerdo a la investigación, se identifica el medio social en que se desenvuelven y con ello la imitación de muchas conductas negativas, relaciones con amigos y otras personas y en ocasiones un ambiente estudiantil hostil y por tanto muy desfavorable
- Al mismo tiempo otro factor cultural que se identifica son fiestas tradicionales, debido un porcentaje de estudiantes dan prioridad el ir a fiestas (ejm. fiesta de carnaval) con sus amigos, que primero dedicarse a sus estudios, provocando un comportamiento negativo en su vida estudiantil.
- Se debe destacar que dentro de las principales características sociales y económicas de los estudiantes en su comportamiento que un gran número de acuerdo a los resultados de la investigación son de familia disfuncionales con muy bajo recursos e incluso algunos trabajan para sustentares sus estudios lo que hace que tengan que trabajar y estudiar y esto desde luego no es muy favorable para alcanzar bueno resultado y por otra parte algunos incluso viven solos.
- Por otra parte los estudiantes manifiestan la falta de exigencia de algunos docentes, esto hace que los valores morales se manifiesten en el comportamiento del estudiante, de acuerdo a lo que reflejan los resultados de la encuestas, lo que hace que muchos jóvenes no tiene quien pueda regular su comportamiento y con ello su conducta.

- Por último se debe señalar que la mayoría a la hora de ver los valores dentro de su vida estudiantil los consideran bastante importante, sin embargo los valores que más se manifiestan para poder alcanzar buenos resultados son los de mayor importancia en el orden de prioridad, no son los que para ellos(as) son los más importantes.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Realizar un diagnóstico al inicio cada curso para determinar los valores deteriorados que tienen los estudiantes y que pueden influir en un comportamiento negativo que vaya en detrimento de resultados académicos.
- Que se identifique las principales características socio culturales que pueden influir en el comportamiento de los estudiantes (ambiente familiar, nivel cultural de los padres, medio social en que desenvuelve etc.)
- Que se evalúe las principales características sociales y económicas que pueden influir en ese comportamiento
- Que teniendo en cuenta las anteriores recomendaciones y una vez conocido a fondo se elabore un plan de medidas para trabajar con los estudiantes a través de cada una de las clases que impartan los docentes a fin de vincular los contenidos y el trabajo con los valores dentro de la misma
- Priorizar a partir del orden prioridad, los valores que más deben reforzarse para poder lograr mejores resultados dentro de su vida estudiantil
- Que los docentes trabajen con los estudiantes la importancia que tienen los valores para los estudiantes universitarios.

## BIBLIOGRAFIA

- Day, C. (2006). *Pasión de enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*
- Díaz V.Isaura M.(2015). *La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de séptimo a décimo grado de la escuela de educación básica cristo rey de la parroquia el quinche, cantón quito, provincia de pichincha.(Tesis de licenciatura) Ambato-Ecuador*
- Fenstermacher, G., & Soltis, J. (2007). *Enfoques de la enseñanza. Valores éticos.*
- Ferreira, & Rojas F.Carolina E.(2015). *La responsabilidad académica de los estudiantes y su incidencia en el cumplimiento de las tareas extracurriculares en el área de matemáticas de sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela secundino eguez.(Tesis de licenciatura). Ambato-Ecuador.*
- Gónzales Gavira, J. M. (2007). *hábito de impuntualidad. Impuntualidad.*
- Hernandez, & Oscar D. Mejía H.(2016). *Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de las matemáticas. Zacapa-Guatemala.*
- Higuera, Felipe Cuello. (2014).*La juventud y los valores morales. Madrid-España (eds).Grijalbo.*
- Ibañez, M. (1995). *La educación moral según los organismos internacionales de educación. Barcelona-España: Santolaria (eds).*
- Jiménez, J. (1990). *Puntualidad en los estudiantes.*
- Lara, M. (2009). *Formación de valores de responsabilidad. Ciencias de la Educación.*
- Miliandi, R. (2004). *Conceptos y problemas. Ética.*
- Ortega, P., & Minguez, R. (2001). *Valores. Los Valores en la Educación.*
- Ojalvo, (Marzo 2014). *El Desarrollo de los Valores en los Estudiantes de Ciencias de la Educación de la Universidad.(Artículo Científico Pedagógico)*

- *Porta, L. (2003). Educacion y valores. Los jovenes al terminar la escolaridad.*
- *Pérez A. (2004).Valores Morales en los estudiantes.*
- *Quishpe Q.Deisy J.(2013). La puntualidad escolar y su incidencia en el aprendizaje del cuarto grado de educación básica de la escuela fiscal mixta manuela jiménez del cantón pillaro provincia de tungurahua.(Tesis de licenciatura) Ambato-Ecuador*
- *Quijano M.Dulce del Rosario(2015).Percepciones sobre valores en estudiantes universitarios del estado de yucatan.(Tesis Doctoral). Yucatan-Mexico*
- *Smiles, S. (1904). Autoayuda. La puntualidad es costesia de reyes.*
- *Vigotsky. Enfoque Historico Cultural*
- *Yanes, (2015). Exigencias contemporáneas de la Formación de Valores. Ciencias Sociales Universidad de Oriente(eds). Santiago de Cuba.*

#### *Internet*

- *<http://www.valoresmorales.net/2014/01/tipos-de-valores/>*
- *<https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/>*
- *<http://definicion.de/comportamiento/>*
- *<http://psicologosenlinea.net/1688-comportamiento-humano-psicologiadefinicion-del-comportamiento-humano.>*
- *<http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento#Conducta>*
- *<http://definicion.de/comportamiento.>*

## ANEXOS

### ANEXO I CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA

#### CUESTIONARIO

#### VALORES MORALES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL – UAJMS.

Hola les agradecería que respondieran esta encuesta sobre valores morales, debo decirle que es totalmente confidencial ya que no deben poner su nombre lo cual significa que deben responder con la mayor sinceridad, debido que el objetivo de la misma es una investigación que estamos realizando y que los ayudará a ustedes como estudiantes.

##### 1. Datos demográficos

1.1 Sexo: Masculino ( ), Femenino ( )

##### 1.2. Edad:

Menor a 18 años ( ), 18 - 20 años ( ), 21 - 23 años ( ), 24 - 26 años ( ), 27 - 30 años ( ), mayor a 30 años ( ).

1.3. Estado Civil: Soltero (a) ( ), Casado (a) ( ), Concubinato (a) ( )

1.4. En qué tipo de colegio salió bachiller: Fiscal ( ), Particular ( ), De Convenio ( )

1.5. A qué zona pertenece el colegio donde salió bachiller: Urbana ( ), Rural ( )

##### 1.6. Como solventas principalmente tus gastos de estudios:

Ayuda Familiar ( ), Trabajo ( ), Beca ( ), Otro ( ) No responde ( )

##### 1.7. Con que personas vives en la actualidad:

Ambos padres ( ) Sólo ( )

Con la madre ( ) Con otros familiares ( )

Con el padre ( ) Con otras personas ( )

Esposa(o) e hijos ( ) Convivo ( )

**1.8. Señale la ocupación de sus padres**

**Ocupación de la Madre**

Ama de casa ( )

Empleada doméstica ( )

Comerciante ( )

Empleada pública ( )

Otros ( )

**Ocupación del Padre**

Agricultor ( )

Empleado público ( )

Desempleado ( )

Comerciante ( )

Otros ( )

**2. En este ítem, se le consultará sobre los valores morales, responda según su criterio**

**2.1 Los valores morales son normas que rigen el buen comportamiento de las personas.**

Totalmente de acuerdo ( ), De acuerdo ( ), En desacuerdo ( ), Totalmente en desacuerdo ( )

No sé ( ) No responde ( )

**2.2 Consideras que los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil, en sus actividades académicas practican los valores morales.**

Siempre ( ), A menudo ( ), A veces ( ), Nunca ( ). No sé ( ) No responde ( )

**2.3 De los siguientes valores morales que se indican, marque los 3 valores más importantes para usted.**

Valores	
Honestidad	( )
Respeto	( )
Solidaridad	( )
Responsabilidad	( )

Integridad	( )
Amistad	( )
Justicia	( )
Honradez	( )
Lealtad	( )

**3. A continuación vamos a tratar algunos aspectos relacionados con el rendimiento académico, valore cada una de sus respuestas de acuerdo a su criterio.**

**3.1. Como consideras que es tu rendimiento académico actualmente.**

Excelente ( ), Bueno ( ), Regular ( ), Malo ( ). No responde ( )

**3.2. Como consideras tu rendimiento académico en comparación con el resto de tus compañeros**

Mejor ( ), Igual ( ), Peor ( ) No responde ( )

**3.3. Son muy exigentes los docentes durante los exámenes.**

Siempre ( ), A menudo ( ), A veces ( ), Nunca ( ). No responde ( )

**4. Deseamos en esta pregunta usted responda con la mayor sinceridad posible, pues la encuesta es totalmente confidencial.**

**Si usted tuviera un examen al día siguiente y lo(a) invitan a una fiesta con sus amigos(as) que escogería.**

Me pongo a estudiar— ( ) Me voy a la fiesta--- ( ) No sé--- ( ) No responde ( )

**4.1. Usted creé que los(as) jóvenes hoy en día practican los valores.**

Si lo considero ( ) Algunos ( ) No considero ( ) No sé ( ) No responde ( )

**4.2. ¿A qué se debe las principales manifestaciones del comportamiento por la cual algunos estudiantes no practican valores?**

Sus padres ( ) Sus amigos ( ) El medio social en que se desenvuelven ( ) No sé ( ) No responde ( )

**5. ¿Qué valores consideras están más ausentes en la sociedad actual?. Marque los tres que consideres más afectados**

Respeto ( ) Tolerancia ( ) Solidaridad ( ) Amistad ( ) Justicia ( )

**5.1 ¿Creé que son necesarios los valores para la vida de las personas?**

Si ( ) No ( ) No creo ( ) No responde ( )

**6. En tu opinión qué es tan importante tener valores en tu vida estudiantil.**

Muy importante ( ) Bastante importante ( ) Poco importante ( ) Nada importante ( )

**6.1. En general ¿cuánta satisfacción siente en tu día a día como estudiante en tu carrera de ingeniería civil? (ambiente, relaciones humanas, resultados académicos, motivación, interés por el estudio)**

Mucha ( ) Bastante ( ) Poca ( ) Ninguna ( ) No responde ( )

**6.2. En tu opinión ¿Cuántas de las expectativas que tiene en tus estudios se han cumplidos?**

Todas ( ) Algunas ( ) Pocas ( ) Ningunas ( ) No sé ( ) No responde ( )

**Gracias, por su gentil colaboración.**

## ANEXO II VALIDACION CON EL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

### Determinación de la confiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach mediante el SPSS

Su fórmula estadística es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

$S_i^2$ : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

$S_t^2$ : Varianza de la suma de los Ítems

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013
VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
VAR00021 VAR00022
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /STATISTICS=DESCRIPTIVE CORR
  /SUMMARY=TOTAL.
```

### Análisis de fiabilidad

Notas		
Resultados creados		
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\Andres\Documentos\Sin título1.sav
	Conjunto de datos activo	Conjunto_de_datos0
	Filtro	<ninguno>

	Peso	<ninguno>	
	Segmentar archivo	<ninguno>	
	Núm. de filas del archivo de trabajo		21
	Entrada matricial		
Tratamiento de los datos perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratarán como perdidos.	
	Casos utilizados	Los estadísticos se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables del procedimiento.	
Sintaxis		RELIABILITY /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE CORR /SUMMARY=TOTAL.	
Recursos	Tiempo de procesador		00:00:00,030
	Tiempo transcurrido		00:00:00,031

[Conjunto\_de\_datos0] C:\Users\Andres\Documentos\Sin título1.sav

#### Advertencia

Todas las siguientes variables constitutivas tienen una varianza cero y se eliminarán de la escala: VAR00003, VAR00016, VAR00019

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. No se pueden calcular estadísticos basados en su matriz inversa y se mostrarán como valores perdidos del sistema.

## Escala: TODAS LAS VARIABLES

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	21	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	21	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,714	,827	19

### Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
VAR00001	1,33	,483	21
VAR00002	2,10	,539	21
VAR00004	1,38	,669	21
VAR00005	1,14	,359	21
VAR00006	1,33	,577	21
VAR00007	1,71	1,271	21
VAR00008	3,43	2,158	21
VAR00009	1,71	,463	21
VAR00010	2,57	,507	21
VAR00011	3,90	2,508	21
VAR00012	2,86	,478	21
VAR00013	1,90	,436	21
VAR00014	1,71	,644	21

VAR00015	1,38	,740	21
VAR00017	2,33	,796	21
VAR00018	2,62	1,910	21
VAR00020	1,33	,483	21
VAR00021	1,90	,625	21
VAR00022	2,00	,447	21

**Matriz de correlaciones inter-elementos**

	VAR00001	VAR00002	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008
VAR00001	1,000	,256	,206	,000	,299	,244	,288
VAR00002	,256	1,000	,449	,444	,375	,553	,264
VAR00004	,206	,449	1,000	,595	,173	,193	,193
VAR00005	,000	,444	,595	1,000	,725	,423	,434
VAR00006	,299	,375	,173	,725	1,000	,545	,562
VAR00007	,244	,553	,193	,423	,545	1,000	,485
VAR00008	,288	,264	,193	,434	,562	,485	1,000
VAR00009	,000	,115	-,277	-,043	,187	-,061	-,021
VAR00010	-,204	,157	,063	,354	,342	-,122	,131
VAR00011	,193	,377	-,096	-,040	,127	,399	,073
VAR00012	,000	,249	,022	,417	,543	,176	,159
VAR00013	-,079	,253	-,041	,411	,529	,129	,311
VAR00014	,161	,226	,149	,186	,269	,323	,201
VAR00015	,047	,030	,096	,162	,039	-,198	,081
VAR00017	,347	,155	-,063	,000	,290	,049	,408
VAR00018	,253	,280	,198	,156	,257	,118	,187
VAR00020	,143	,064	,052	,000	,120	,326	,384
VAR00021	,276	,028	-,148	,287	,508	,216	,514
VAR00022	,463	,622	,167	,312	,387	,352	,363

**Matriz de correlaciones inter-elementos**

	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015
VAR00001	,000	-,204	,193	,000	-,079	,161	,047
VAR00002	,115	,157	,377	,249	,253	,226	,030

VAR00004	-,277	,063	-,096	,022	-,041	,149	,096
VAR00005	-,043	,354	-,040	,417	,411	,186	,162
VAR00006	,187	,342	,127	,543	,529	,269	,039
VAR00007	-,061	-,122	,399	,176	,129	,323	-,198
VAR00008	-,021	,131	,073	,159	,311	,201	,081
VAR00009	1,000	,304	,105	,258	,106	,384	,334
VAR00010	,304	1,000	,084	,354	,258	,066	,190
VAR00011	,105	,084	1,000	,071	,037	,168	-,249
VAR00012	,258	,354	,071	1,000	,890	,186	,162
VAR00013	,106	,258	,037	,890	1,000	,076	,118
VAR00014	,384	,066	,168	,186	,076	1,000	,555
VAR00015	,334	,190	-,249	,162	,118	,555	1,000
VAR00017	,407	,124	,367	,000	,096	,000	,028
VAR00018	,040	,133	,065	,047	,014	,151	,179
VAR00020	-,224	-,204	-,014	,000	,158	,161	,047
VAR00021	,074	,180	-,038	,454	,515	,053	,299
VAR00022	,242	,000	,401	,468	,512	,174	,302

**Matriz de correlaciones inter-elementos**

	VAR00017	VAR00018	VAR00020	VAR00021	VAR00022
VAR00001	,347	,253	,143	,276	,463
VAR00002	,155	,280	,064	,028	,622
VAR00004	-,063	,198	,052	-,148	,167
VAR00005	,000	,156	,000	,287	,312
VAR00006	,290	,257	,120	,508	,387
VAR00007	,049	,118	,326	,216	,352
VAR00008	,408	,187	,384	,514	,363
VAR00009	,407	,040	-,224	,074	,242
VAR00010	,124	,133	-,204	,180	,000
VAR00011	,367	,065	-,014	-,038	,401
VAR00012	,000	,047	,000	,454	,468
VAR00013	,096	,014	,158	,515	,512
VAR00014	,000	,151	,161	,053	,174
VAR00015	,028	,179	,047	,299	,302
VAR00017	1,000	,022	,347	,369	,421
VAR00018	,022	1,000	-,072	,094	,293
VAR00020	,347	-,072	1,000	,276	,231
VAR00021	,369	,094	,276	1,000	,358

**Matriz de correlaciones inter-elementos**

	VAR00017	VAR00018	VAR00020	VAR00021	VAR00022
VAR00001	,347	,253	,143	,276	,463
VAR00002	,155	,280	,064	,028	,622
VAR00004	-,063	,198	,052	-,148	,167
VAR00005	,000	,156	,000	,287	,312
VAR00006	,290	,257	,120	,508	,387
VAR00007	,049	,118	,326	,216	,352
VAR00008	,408	,187	,384	,514	,363
VAR00009	,407	,040	-,224	,074	,242
VAR00010	,124	,133	-,204	,180	,000
VAR00011	,367	,065	-,014	-,038	,401
VAR00012	,000	,047	,000	,454	,468
VAR00013	,096	,014	,158	,515	,512
VAR00014	,000	,151	,161	,053	,174
VAR00015	,028	,179	,047	,299	,302
VAR00017	1,000	,022	,347	,369	,421
VAR00018	,022	1,000	-,072	,094	,293
VAR00020	,347	-,072	1,000	,276	,231
VAR00021	,369	,094	,276	1,000	,358
VAR00022	,421	,293	,231	,358	1,000

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	37,33	61,633	,391	.	,703
VAR00002	36,57	59,657	,587	.	,692
VAR00004	37,29	62,414	,186	.	,711
VAR00005	37,52	61,962	,486	.	,703
VAR00006	37,33	58,533	,675	.	,686
VAR00007	36,95	53,348	,532	.	,675
VAR00008	35,24	45,090	,521	.	,676
VAR00009	36,95	63,348	,173	.	,712
VAR00010	36,10	62,890	,210	.	,710
VAR00011	34,76	50,590	,223	.	,752

VAR00012	35,81	61,862	,365	,704
VAR00013	36,76	62,090	,371	,705
VAR00014	36,95	60,548	,386	,700
VAR00015	37,29	62,914	,117	,715
VAR00017	36,33	59,133	,414	,695
VAR00018	36,05	54,148	,250	,720
VAR00020	37,33	62,833	,231	,710
VAR00021	36,76	60,290	,428	,698
VAR00022	36,67	59,833	,694	,692

## ANEXO III

### ENCUESTAS CON EL SPSS

#### ITEMS

Bases de Datos Variables\_2 Arreglado.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	A...	D...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida
1	Sexo	Numérico	8	0	Cual es el sexo de los estudiantes de primer año de ingeniería civil	{1, Masculino}...	Ninguno	3	Centrado	Nominal
2	Edad	Numérico	8	0	Cual es la edad de los estudiantes de primer año de ingeniería civil	{1, Menor de 18 años}...	Ninguno	4	Centrado	Nominal
3	Estado_Civil	Numérico	8	0	Cual es el estado civil de los estudiantes de primer año de ingeniería civil	{1, Soltero}...	Ninguno	3	Centrado	Nominal
4	Colegio	Numérico	8	0	En que tipo de colegio salio bachiller	{1, Fiscal}...	Ninguno	3	Centrado	Nominal
5	Area	Numérico	8	0	A que zona o area pertenece el colegio donde salio bachiller	{1, Urbana}...	Ninguno	6	Centrado	Nominal
6	Gastos	Numérico	8	0	Como solventas principalmente tus gastos de estudios	{1, Ayuda Familiar}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal
7	Vivienda	Numérico	8	0	Con que persona vives en la actualidad	{1, Ambos padres}...	Ninguno	3	Centrado	Nominal
8	Ocupacion	Numérico	8	0	Señale la ocupacion de los padres	{1, Ama de casa}...	Ninguno	4	Centrado	Nominal
9	Valores	Numérico	8	0	Los valores morales son normas que rigen el buen comportamiento	{1, Totalmente de acuerdo}...	Ninguno	2	Centrado	Nominal
10	Practica_val...	Numérico	8	0	Consideras que los estudiantes de la carrera de ingeniería civil en ...	{1, Siempre}...	Ninguno	4	Centrado	Nominal
11	Valores_im...	Numérico	8	0	De los siguientes valores que se indican, marque los tres valores ...	{1, Honestidad}...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal
12	Rendimient...	Numérico	8	0	Como considera que es tu rendimiento academico actualmente	{1, Excelente}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal
13	Comparacio...	Numérico	8	0	Como considera tu rendimiento academico en comparacion con el...	{1, Mejor}...	Ninguno	4	Centrado	Ordinal
14	Exigencia_d...	Numérico	8	0	Son muy exigentes los docentes durante los exámenes	{1, Siempre}...	Ninguno	5	Centrado	Nominal
15	Examen	Numérico	8	0	Si usted tuviera un examente al dia siguiente y los(as) imitan a un...	{1, Me pongo a estudiar}...	Ninguno	4	Centrado	Nominal
16	Valores_jov...	Numérico	8	0	Usted cree que los jovenes de hoy en dia practican los valores	{1, Si lo considero}...	Ninguno	16	Centrado	Nominal
17	Causas	Numérico	8	0	Cual cree usted sea la causa principal, por la cual algunos(as) jove...	{1, Sus padres}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal
18	Valores_au...	Numérico	8	0	Que valores consideras estan mas ausentes en la sociedad actual...	{1, Respeto}...	Ninguno	3	Centrado	Ordinal
19	Necesario...	Numérico	8	0	Cree que son necesarios los valores para la vida de las personas	{1, Si}...	Ninguno	1	Centrado	Escala
20	Importancia...	Numérico	8	0	En tu opinion que es tan importante tener valores en tu vida estudi...	{1, Muy importante}...	Ninguno	2	Centrado	Nominal
21	Satisfaccion	Numérico	8	0	En general cuantas satisfaccion siente en tu dia a dia como estudi...	{1, Mucha}...	Ninguno	3	Centrado	Nominal
22	Expectativas	Numérico	8	0	En tu opinion cuantas de las expectativas que tiene en tus estudio...	{1, Todas}...	Ninguno	12	Centrado	Nominal
23										
24										
25										
26										
27										
28										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DAGUSTAV... ASESORIA D... Autodesk A... Resultado1... Bases de Dat... Escritorio ES 11:56 p.m.

# DATOS TABULADOS DE LA ENCUESTA

Bases de Datos Variables\_2 Arreglado.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	Sexo	Edad	Estado_Civil	Colegio	Area	Gastos	Vivienda	Ocupacion	Valores	Practica_valores	Valores_importantes	Rendimiento_academico	Competicion	Exigencia_docente	Examen	Valores_jovenes	Causas	Valores_auscultacion	Importancia	Satisfaccion	Expectativas
1	Ma...	Men...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Ama...	T...	A m...	Res...	Bueno	Mejor	Siempre	Me p...	Algunos	Sus padres	Re...	Si M...	Mu...	Todas
2	Fe...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Emp...	D...	A ve...	Justi...	Regular	Igual	A men...	Me p...	Algunos	Sus amigos	Re...	Si M...	Mu...	Algunas
3	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Emp...	D...	A ve...	Hon...	Regular	Igual	Siempre	Me p...	Algunos	Sus amigos	Re...	Si M...	Mu...	Algunas
4	Fe...	De 1...	Sol...	Par...	Urbana	Ayuda...	Am...	Ama...	T...	A m...	Res...	Regular	Igual	Siempre	Me p...	Algunos	Sus padres	Tol...	Si M...	Ba...	Algunas
5	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Ama...	D...	A m...	Solid...	Regular	Igual	Siempre	Me p...	Algunos	Sus amigos	Sol...	Si M...	Ba...	Algunas
6	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Ama...	D...	A ve...	Justi...	Regular	Igual	Siempre	Me p...	Algunos	El medio s...	Re...	Si B...	Ba...	Algunas
7	Ma...	De 1...	Sol...	Par...	Urbana	Ayuda...	Am...	Ama...	D...	A ve...	Justi...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Algunos	El medio s...	Re...	Si M...	Mu...	Algunas
8	Fe...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Com...	D...	A ve...	Hon...	Bueno	Mejor	A veces	Me p...	Algunos	El medio s...	Re...	Si M...	Ba...	Algunas
9	Fe...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Com...	D...	A ve...	Hon...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Algunos	Sus amigos	Re...	Si M...	Ba...	Algunas
10	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Emp...	T...	A ve...	Res...	Regular	Igual	Siempre	Me p...	Algunos	El medio s...	Tol...	Si B...	Ba...	Algunas
11	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Rural	Beca	Co...	Emp...	D...	A ve...	Res...	Malo	Peor	A men...	Me p...	Algunos	Sus amigos	Sol...	Si M...	Poca	Algunas
12	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Com...	D...	A ve...	Res...	Regular	Igual	A veces	No s'e	Algunos	Sus padres	Am...	Si M...	Ba...	Algunas
13	Fe...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Ama...	D...	A ve...	Solid...	Regular	Igual	A veces	No s'e	Algunos	Sus amigos	Re...	Si B...	Ba...	Algunas
14	Ma...	De 2...	Sol...	De ...	Rural	Trabajo	Solo	Emp...	T...	A ve...	Integ...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Algunos	Sus amigos	Re...	Si B...	Ba...	Algunas
15	Ma...	De 1...	Sol...	Par...	Urbana	Ayuda...	Am...	Ama...	T...	A ve...	Hon...	Regular	Igual	Siempre	Me p...	Algunos	Sus amigos	Re...	Si M...	Ba...	Algunas
16	Fe...	De 2...	Sol...	Fis...	Urbana	Trabajo	Solo	Emp...	D...	A m...	Hon...	Regular	Igual	A men...	Me p...	Algunos	El medio s...	Re...	Si B...	Ba...	Pocas
17	Fe...	De 2...	Sol...	De ...	Rural	Trabajo	Am...	Agri...	D...	A ve...	Res...	Regular	Igual	A men...	No s'e	Algunos	El medio s...	Re...	Si M...	Ba...	Pocas
18	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Com...	D...	A ve...	Bueno	Mejor	A veces	Me p...	Algunos	Sus amigos	No se	Sol...	Si B...	Mu...	Todas
19	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Emp...	D...	A ve...	Res...	Regular	Igual	Siempre	Me v...	Algunos	El medio s...	Re...	Si M...	Poca	Algunas
20	Fe...	De 2...	Sol...	Fis...	Urbana	Trabajo	Co...	Com...	D...	A ve...	Ami...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Algunos	El medio s...	Tol...	Si M...	Ba...	Algunas
21	Fe...	Men...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Emp...	D...	A ve...	Res...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Algunos	No se	Sol...	Si M...	Ba...	Algunas
22	Ma...	De 2...	Sol...	Fis...	Rural	Beca	Am...	Agri...	D...	A ve...	Res...	Regular	Igual	A men...	Me v...	Algunos	El medio s...	Am...	Si B...	Ba...	Algunas
23	Ma...	De 1...	Sol...	Par...	Urbana	Ayuda...	Am...	Emp...	T...	A m...	Solid...	Regular	Igual	A men...	Me v...	Algunos	El medio s...	Jus...	Si M...	Ba...	Ninguna

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

D:\GUSTAV... Documento... ASESORIA D... Autodes A... Resultado1... Bases de Dat... Escritorio ES 11:54 p.m.

Bases de Datos Variables\_2 Arreglado.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	Sexo	Edad	Estado_Civil	Colegio	Area	Gastos	Vivienda	Ocupacion	Valores	Practica_valores	Valores_importantes	Rendimiento_academico	Competicion	Exigencia_docente	Examen	Valores_jovenes	Causas	Valores_auscultacion	Importancia	Satisfaccion	Expectativas	
28	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Rural	Beca	Am...	Emp...	D...	A m...	Res...	Regular	Igual	A veces	No s'e	Si lo considero	Sus amigos	Re...	Si M...	Ba...	Algunas	
29	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Trabajo	Am...	Emp...	D...	A ve...	Integ...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Algunos	Sus padres	Tol...	Si M...	Nin...	Algunas	
30	Fe...	De 2...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Com...	D...	A m...	Hon...	Regular	Igual	A veces	Me v...	Algunos	El medio s...	Tol...	Si B...	Ba...	Algunas	
31	Ma...	De 2...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Com...	T...	A ve...	Ami...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Algunos	Sus amigos	Re...	Si M...	Ba...	Pocas	
32	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Com...	T...	A ve...	Res...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Algunos	Sus amigos	Re...	Si M...	Ba...	Pocas	
33	Fe...	De 1...	Sol...	Fis...	Rural	Ayuda...	Am...	Emp...	D...	A ve...	Res...	Regular	Igual	Siempre	Me p...	Algunos	El medio s...	Re...	Si M...	Poca	Pocas	
34	Fe...	De 1...	Sol...	Fis...	Rural	Beca	Am...	Agri...	T...	A m...	Res...	Regular	Igual	A men...	Me p...	Algunos	El medio s...	Re...	Si M...	Ba...	Algunas	
35	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Com...	T...	A m...	Res...	Regular	Igual	A men...	Me p...	Algunos	El medio s...	Re...	Si M...	Ba...	Algunas	
36	Ma...	De 1...	Sol...	Par...	Urbana	Ayuda...	Solo	Com...	D...	A m...	Res...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Si lo considero	El medio s...	Re...	Si M...	Poca	Algunas	
37	Ma...	De 1...	Sol...	Par...	Urbana	Ayuda...	Am...	Emp...	D...	A m...	Res...	Regular	Igual	A men...	Me p...	Algunos	Sus amigos	Re...	Si M...	Ba...	Algunas	
38	Fe...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Com...	T...	A m...	Res...	Regular	Igual	A men...	Me p...	Algunos	Sus amigos	Re...	Si B...	Ba...	Pocas	
39	Fe...	De 1...	Sol...	De ...	Urbana	Ayuda...	Am...	Emp...	D...	A ve...	Sie...	Ami...	Regular	Igual	A men...	Me p...	Algunos	El medio s...	Re...	Si M...	Ba...	Algunas
40	Ma...	De 2...	Sol...	Par...	Urbana	Trabajo	Am...	Emp...	T...	A m...	Res...	Regular	Igual	A veces	Me p...	No considero	El medio s...	Re...	Si M...	Ba...	Algunas	
41	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Com...	T...	A m...	Justi...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Algunos	El medio s...	Re...	Si B...	Poca	Algunas	
42	Ma...	De 1...	Sol...	De ...	Rural	Beca	Am...	Agri...	T...	A m...	Res...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Algunos	El medio s...	Tol...	Si M...	Ba...	Algunas	
43	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Rural	Ayuda...	Am...	Agri...	D...	A m...	Res...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Algunos	El medio s...	Tol...	Si M...	Ba...	Pocas	
44	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Com...	D...	A ve...	Res...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Algunos	Sus amigos	Re...	Si M...	Poca	Algunas	
45	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Emp...	D...	A ve...	Solid...	Regular	Igual	Siempre	Me p...	Algunos	Sus amigos	Jus...	Si B...	Ba...	Algunas	
46	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Emp...	T...	A ve...	Res...	Regular	Igual	A men...	Me p...	Algunos	Sus amigos	Re...	Si M...	Ba...	Algunas	
47	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Com...	D...	A ve...	Hon...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Algunos	El medio s...	Re...	Si M...	Ba...	Pocas	
48	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Com...	D...	A ve...	Res...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Algunos	El medio s...	Re...	Si M...	Poca	Algunas	
49	Ma...	De 2...	Sol...	Fis...	Urbana	Trabajo	Co...	Com...	D...	A ve...	Sie...	Res...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Algunos	Sus amigos	Re...	Si M...	Poca	Algunas
50	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Com...	D...	A ve...	Solid...	Regular	Igual	A veces	Me v...	Algunos	Sus amigos	Re...	Si B...	Ba...	Pocas	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

D:\GUSTAV... Documento... ASESORIA D... Autodes A... Resultado1... Bases de Dat... Escritorio ES 11:55 p.m.

Bases de Datos Variables\_2 Arreglado.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	Sexo	Edad	Estado Civil	Colegio	Area	Gastos	Vivienda	Ocupacion	Valores	Practicas	Valores antes	Reporte demico	Compania	Exigencia docente	Examen	Valores_jovenes	Causas	Valor es_ace...	Ne...	Imp...	Satisf...	Expectativas
58	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Co...	Com...	T...	A ve...	Res...	Regular	Igual	Siempre	Me v...	Algunos	El medio s...	Am...	Si B...	Ba...	Algunas	
59	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Com...	D...	A ve...	Res...	Regular	Igual	Siempre	Me p...	No considero	El medio s...	Re...	Si M...	Poca	Algunas	
60	Ma...	De 2...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Emp...	D...	A ve...	Res...	Regular	Igual	Siempre	Me v...	Algunos	El medio s...	Re...	Si M...	Ba...	Algunas	
61	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Emp...	D...	A ve...	Res...	Regular	Igual	A men...	Me p...	Algunos	El medio s...	Re...	Si M...	Ba...	Algunas	
62	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Com...	D...	A ve...	Res...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Algunos	El medio s...	Sol...	Si M...	Ba...	Algunas	
63	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Com...	D...	A ve...	Res...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Algunos	El medio s...	Am...	Si M...	Nin...	Ba...	Algunas
64	Ma...	De 1...	Sol...	De ...	Urbana	Ayuda...	Am...	Ama...	D...	No se	Res...	Bueno	Igual	A veces	Me p...	Algunos	Sus amigos	Re...	Si M...	Ba...	Algunas	
65	Ma...	De 1...	Sol...	De ...	Urbana	Ayuda...	Am...	Emp...	T...	A ve...	Res...	Regular	Igual	A men...	No s(e	Algunos	Sus amigos	Sol...	Si M...	Ba...	Algunas	
66	Fe...	De 1...	Sol...	Fis...	Rural	Trabajo	Solo	Agri...	D...	No se	Res...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Algunos	Sus amigos	Am...	Si M...	Nin...	Ba...	Algunas
67	Ma...	Men...	Sol...	Fis...	Rural	Ayuda...	Am...	Agri...	T...	Sie...	Res...	Regular	Mejor	Siempre	Me p...	Algunos	El medio s...	Sol...	Si M...	Ba...	Algunas	
68	Ma...	Men...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Solo	Emp...	D...	Sie...	Ami...	Regular	Peor	Siempre	Me p...	Algunos	El medio s...	Re...	Si M...	Mu...	Algunas	
69	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Rural	Ayuda...	Am...	Com...	D...	A m...	Solid...	Regular	Igual	Siempre	Me p...	Algunos	Sus padres	Jus...	Si B...	Poca	Algunas	
70	Fe...	De 2...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Otros	D...	No r...	Integ...	Regular	Peor	A men...	Me p...	Algunos	Sus amigos	Jus...	Si M...	Poca	Pocas	
71	Fe...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Otros	T...	A ve...	Res...	Regular	No r...	A veces	Me p...	Algunos	El medio s...	Jus...	Si M...	Ba...	Algunas	
72	Fe...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Co...	Otros	D...	A ve...	Integ...	Regular	Igual	A men...	Me p...	No considero	El medio s...	Jus...	Si B...	Poca	Pocas	
73	Ma...	Men...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Emp...	T...	A m...	Integ...	Bueno	Mejor	A men...	Me p...	Algunos	El medio s...	Jus...	Si M...	Mu...	Pocas	
74	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Otros	D...	A ve...	Justi...	Regular	Mejor	A veces	Me p...	Algunos	Sus padres	Jus...	Si B...	Ba...	Algunas	
75	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Co...	Emp...	D...	A m...	Integ...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Algunos	Sus padres	Jus...	Si B...	Ba...	Algunas	
76	Fe...	De 1...	Sol...	Fis...	Rural	Trabajo	Solo	Otros	T...	No se	Ami...	Regular	Igual	A men...	Me p...	Algunos	El medio s...	Jus...	Si B...	Ba...	Algunas	
77	Fe...	De 1...	Sol...	Fis...	Rural	Ayuda...	Co...	Otros	D...	No se	Hon...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Algunos	El medio s...	Jus...	Si M...	No ...	Algunas	
78	Fe...	De 1...	Co...	Fis...	Urbana	Trabajo	Es...	Otros	T...	No se	Res...	Regular	No r...	A men...	Me p...	Algunos	Sus amigos	Jus...	Si B...	Poca	Algunas	
79	Fe...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Trabajo	Co...	Otros	T...	No se	Res...	Regular	Mejor	A men...	Me p...	Algunos	Sus amigos	Sol...	Si M...	Ba...	Algunas	
80	Fe...	De 1...	Sol...	Par...	Urbana	Otros	Solo	Otros	D...	A m...	Lealt...	Regular	Igual	A men...	Me p...	Algunos	Sus amigos	Am...	Si B...	Ba...	Algunas	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

D:\GUSTAV... Documento... ASESORIA D... Autodesk A... Resultado1... Bases de Dat... Escritorio ES 11:55 p.m.

Bases de Datos Variables\_2 Arreglado.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	Sexo	Edad	Estado Civil	Colegio	Area	Gastos	Vivienda	Ocupacion	Valores	Practicas	Valores antes	Reporte demico	Compania	Exigencia docente	Examen	Valores_jovenes	Causas	Valor es_ace...	Ne...	Imp...	Satisf...	Expectativas
187	Fe...	De 1...	Sol...	Fis...	Rural	Ayuda...	Co...	Ama...	D...	A m...	Integ...	Regular	Mejor	A veces	Me p...	No considero	Sus amigos	Tol...	Si B...	Poca	Pocas	
188	Fe...	De 1...	Sol...	Fis...	Rural	Ayuda...	Co...	Ama...	D...	Sie...	Res...	Regular	Igual	A men...	Me p...	No considero	Sus amigos	Sol...	Si B...	Poca	Pocas	
189	Fe...	De 1...	Sol...	Fis...	Rural	Ayuda...	Co...	Ama...	T...	A m...	Res...	Bueno	Mejor	A men...	Me p...	No considero	No se	Tol...	Si B...	Ba...	Todas	
190	Fe...	De 1...	Sol...	Fis...	Rural	Ayuda...	Co...	Ama...	T...	A m...	Bueno	Mejor	A veces	Me p...	No considero	No considero	Sus padres	Tol...	Si B...	Ba...	Algunas	
191	Fe...	De 1...	Sol...	Par...	Rural	Ayuda...	Co...	Emp...	T...	Nunca	Integ...	Bueno	Igual	A men...	Me p...	No considero	Sus amigos	Tol...	Si B...	Ba...	Ninguna	
192	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Trabajo	Am...	Ama...	T...	Sie...	Hon...	Regular	Igual	Siempre	Me p...	Algunos	Sus amigos	Tol...	Si P...	Poca	Todas	
193	Ma...	Men...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Ama...	T...	Sie...	Hon...	Bueno	Mejor	A men...	Me p...	Algunos	El medio s...	Tol...	Si B...	Poca	Todas	
194	Ma...	Men...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Ama...	T...	Sie...	Hon...	Bueno	Mejor	A veces	Me p...	No considero	Sus padres	Sol...	Si B...	Poca	Ninguna	
195	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Trabajo	Am...	Ama...	T...	Sie...	Res...	Regular	Igual	A men...	No s(e	No considero	Sus amigos	Sol...	Si B...	Mu...	Pocas	
196	Ma...	De 2...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Ama...	T...	Sie...	Hon...	Excel...	Mejor	A men...	Me p...	No considero	Sus amigos	Re...	Si B...	Mu...	Algunas	
197	Ma...	De 2...	Sol...	De ...	Urbana	Ayuda...	Am...	Com...	D...	Sie...	Res...	Regular	Igual	A veces	Me p...	No considero	El medio s...	Tol...	Si B...	Ba...	Ninguna	
198	Ma...	De 2...	Sol...	Fis...	Urbana	Beca	Am...	Ama...	D...	Sie...	Hon...	Regular	Igual	A veces	Me p...	No considero	Sus amigos	Tol...	Si B...	Ba...	Pocas	
199	Ma...	De 1...	Sol...	Fis...	Urbana	Ayuda...	Am...	Ama...	D...	Nunca	Hon...	Regular	Igual	A veces	Me p...	No considero	El medio s...	Re...	Si B...	Poca	Ninguna	
200	Fe...	De 1...	Sol...	Par...	Rural	Trabajo	Co...	Emp...	T...	Sie...	Hon...	Regular	Igual	A veces	Me p...	Algunos	Sus padres	Re...	Si B...	Poca	Pocas	
201	Fe...	De 1...	Sol...	Fis...	Rural	Trabajo	Co...	Ama...	T...	Sie...	Hon...	Regular	Mejor	Siempre	Me p...	Algunos	Sus padres	Tol...	Si B...	Ba...	Algunas	
202	Ma...	De 1...	Sol...	De ...	Urbana	Ayuda...	Am...	Com...	T...	Sie...	Hon...	Regular	Igual	Siempre	Me v...	No considero	Sus amigos	Re...	Si B...	Poca	Algunas	
203	Ma...	De 2...	Sol...	Par...	Urbana	Ayuda...	Am...	Emp...	T...	Sie...	Hon...	Regular	Igual	A men...	Me p...	No considero	Sus amigos	Sol...	Si B...	Poca	Pocas	
204	Fe...	De 1...	Sol...	Fis...	Rural	Ayuda...	Co...	Ama...	T...	A m...	Res...	Bueno	Mejor	Siempre	Me p...	Algunos	Sus amigos	Tol...	Si B...	Poca	Algunas	
205	Ma...	De 1...	Sol...	Par...	Urbana	Ayuda...	Am...	Emp...	D...	Sie...	Solid...	Malo	Mejor	A men...	Me v...	No considero	Sus amigos	Tol...	Si B...	Ba...	Todas	
206	Ma...	De 1...	Sol...	De ...	Urbana	Trabajo	Am...	Com...	T...	Sie...	Integ...	Bueno	Mejor	A men...	Me v...	Algunos	Sus amigos	Tol...	Si B...	Poca	Algunas	
207	Ma...	De 1...	Sol...	Par...	Urbana	Ayuda...	Co...	Emp...	T...	Sie...	Hon...	Regular	Igual	Siempre	Me v...	Algunos	Sus amigos	Tol...	Si B...	Ba...	Algunas	
208	Fe...	De 2...	Sol...	Fis...	Rural	Ayuda...	Co...	Ama...	T...	Sie...	Res...	Regular	Igual	A veces	Me v...	No considero	Sus amigos	Sol...	Si B...	Ba...	Algunas	
209																						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

D:\GUSTAV... Documento... ASESORIA D... Autodesk A... Resultado1... Bases de Dat... Escritorio ES 11:55 p.m.

## ANEXO IV IMÁGENES DE VALORES MORALES



Los principales valores morales son:

- ❖ Responsabilidad.
- ❖ Solidaridad.
- ❖ Honestidad.
- ❖ Humildad.
- ❖ Honradez.
- ❖ Veracidad.