

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”
SECRETARIA DE EDUCACIÓN CONTINUA
DIRECCIÓN DE POSGRADO



TESIS DE MAESTRÍA

**CARACTERÍSTICAS DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA
MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 1er Y
9no SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS DE LA
U.A.J.M.S.**

POR:

ELIEZER GUEVARA VARGAS

Perfil de tesis presentada a consideración de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”, como requisito para optar el título de MASTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

TARIJA – BOLIVIA

2019

HOJA DE APROBACIÓN

Titulo Tesis

**CARACTERÍSTICAS DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN
PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 1er Y 9no SEMESTRE DE LA
CARRERA DE DERECHO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y
POLÍTICAS DE LA U.A.J.M.S.**

Postulante:

ELIEZER GUEVARA VARGAS

Tribunal Calificador:

Nombres y Apellidos
Tribunal

Nombres y Apellidos
Tribunal

Nombres y Apellidos
Tribunal

Tarija, de de

El Tribunal Calificador del presente trabajo de maestría no se solidariza ni responsabiliza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo esta responsabilidad del autor.

ÍNDICE GENERAL

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
1.1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2. DISEÑO TEÓRICO	5
1.2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.2.2. OBJETIVO GENERAL	5
1.2.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.2.4. HIPÓTESIS	6
CAPÍTULO 2	
MARCO TEÓRICO	7
LA MOTIVACIÓN	7
TIPOS DE MOTIVACIÓN	8
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	8
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	10
LA EDUCACIÓN	12
TEORÍAS HUMANISTAS	12
EL CARÁCTER MEDIATIZADOR DE LA CONCIENCIA EN LA REGULACIÓN HUMANA	13
EL DIAGNOSTICO DE INTERÉS PROFESIONAL	14
INDICADORES DE CONTENIDO DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL	17
INDICADORES DE FUNCIONAMIENTO	19
NIVELES DE DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL	21
CAPÍTULO 3	24
MARCO METODOLÓGICO	24
3.1. ÁREA DE INVESTIGACIÓN	24

3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	24
3.3.	MÉTODOS Y TÉCNICAS	26
3.3.1.	MÉTODOS	26
3.3.2.	TÉCNICAS	26
3.4.	VARIABLES	28
3.4.1.	CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	28
3.4.2.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	29
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	31
3.5.1.	POBLACIÓN	31
3.5.2.	MUESTRA	31
3.5.3.	TIPO DE MUESTREO	32
3.6.	PROCEDIMIENTO	33
3.7.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	35
CAPÍTULO 4		36
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	36
	MARCO METODOLÓGICO	60
BIBLIOGRAFÍA		63
ANEXOS		

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
1. FIGURA N° 1	36
2. FIGURA N° 2	38
3. FIGURA N° 3	39
4. FIGURA N° 4	40
5. FIGURA N° 5	42
6. FIGURA N° 6	43
7. FIGURA N° 7	45
8. FIGURA N° 8	47
9. FIGURA N° 9	48
10. FIGURA N° 10	49
11. FIGURA N° 11	50
12. FIGURA N° 12	51
13. FIGURA N° 13	53
14. FIGURA N° 14	54
15. FIGURA N° 15	55
16. FIGURA N° 16	56

ÍNDICE TABLAS

	Página
1. FIGURA N° 1	57

RESUMEN

Un aspecto significativo en el PEA (Proceso de Enseñanza Aprendizaje) lo constituye la motivación, la misma que en la presente investigación, se define como el conjunto de intereses, deseos, aspiraciones y procesos internos de la persona que despiertan, dirigen y sostienen una actividad determinada. Es así que la presente investigación se orientó en determinar: ¿Cuáles son las principales características del nivel de desarrollo de la motivación profesional que alcanzan los estudiantes del 1er y 9no semestre de la carrera de derecho de la facultad de ciencias jurídicas y políticas de la U.A.J.M.S.?

Planteando como objetivos específicos, las características de la formación profesional en los distintos cursos, el tipo de motivación predominante tanto en el 1° como 9° semestre (motivación intrínseca e extrínseca) y datos de la motivación profesional por sexo. Para lo cual se definió una muestra de trabajo de 120 estudiantes (60 sexo femenino y 60 de sexo masculino) sobre una población de 608 estudiantes, y se empleó como principal técnica de recolección de datos el Diagnóstico de Interés Profesional (D.I.P.). Prueba que nos permitió ubicar a los estudiantes en diferentes niveles de desarrollo de su motivación profesional a partir de la integración de indicadores de contenido y funcionamiento motivacional.

Es así que pudimos recabar valiosa información como ser: son los estudiantes del 9° semestre, quienes se caracterizan por presentar un mayor nivel de motivación profesional, llegando a obtener un 85 %, sobre los alumnos del 1° semestre quienes presentaron un 73 %. En otros resultados pudimos evidenciar que existe un predominio significativo de la motivación intrínseca sobre la motivación extrínseca en estudiantes de ambos cursos, o también que son las mujeres quienes presentan niveles más altos de la motivación profesional tanto en el 1° como el 9° semestre.

INTRODUCCIÓN

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad auto dinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

En otro factor la educación constituye uno de los objetivos estratégicos de una sociedad. En los últimos años se ha producido una revalorización de su papel en el progreso social lo que ha traído en consecuencia la consideración de las capacidades humanas como un objetivo del desarrollo social y como elemento sustancial de las estrategias para lograrlo.

El éxito en los estudios, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, solo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, "la motivación para aprender", la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

La motivación abarca muchos aspectos, por eso la infinidad de significados; pero en el ámbito del proceso de enseñanza aprendizaje (P.E.A.) hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. En definitiva, presentar una conducta motivada para aprender, acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades, pues cada alumno y alumna tiene unas características individuales.

Estas definiciones evidencian la posibilidad de efectuar la investigación de la motivación profesional, llegándose a abordar su estudio no sólo por su valor impulsor funcional, sino también por su contenido, es decir por aquel aspecto de la realidad que en él se refleja y que es lo que satisface la necesidad del sujeto.

CAPÍTULO 1

1.1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La motivación es concebida, a menudo, como un impulso que parte del organismo, como una atracción que emana del objeto y actúa sobre el individuo. El psicólogo lo considera como el aspecto dinámico de la relación de un sujeto con el mundo. La motivación concierne a la dirección activa de la conducta hacia ciertas categorías preferenciales de situaciones o de objetos. La considera como el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de la actividad.

Si nos trasladamos al contexto educativo y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, constituye factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no solo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que los están influyendo y con los que interactúan.

Tapia (1992), ha comprobado además que las personas con motivación intrínseca tienden a atribuir los éxitos a causas internas como la competencia y el esfuerzo, mientras que los individuos con motivación extrínseca tienden a hacerlo a causas externas, como el azar o las características de su carrera, con lo que estos estudiantes no se consideran capaces de controlar la consecución de las metas que persiguen.

De acuerdo a un estudio en el 2002 por la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA NACIONAL DE MÉXICO, Facultad de Psicología, por Rosa del Carmen Flores ; los alumnos de alto rendimiento muestran una motivación orientada a la

autonomía en el aprendizaje, caracterizada por una elevada percepción de autoeficacia, metas de estudio y atribuciones internas controlables.

Los maestros y/o docentes podrían influir positivamente para que los estudiantes logren o mantengan una motivación orientada a la autonomía. Por ejemplo, si los perciben con un bajo nivel de autoeficacia es importante que les enseñen a estudiar, a hacer la tarea o preparar exámenes estableciendo metas de aprendizaje que sean próximas, específicas y desafiantes, de esta manera las alcanzarán y se sentirán más competentes (Bandura, 1997).

Si consideran que sus logros o fracasos en las actividades se deben a causas fuera de su control, es importante ofrecer retroalimentación que les demuestre la importancia de su esfuerzo o el empleo de estrategias de aprendizaje adecuadas y que, en ambos casos, estas variables pueden estar bajo su control y son susceptibles de modificarse.

Otro aspecto muy relevante y diferenciado, es la motivación en los alumnos que recién ingresaron y la motivación en aquellos que están por culminar su carrera o estudios, estos factores (ingreso y egreso) proporcionaron valiosa información al respecto para la presente investigación.

Por lo tanto necesitamos determinar **¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL QUE ALCALZAN LOS ESTUDIANTES DEL 1er Y 9no SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS DE LA U.A.J.M.S.?**

1.2. DISEÑO TEÓRICO.-

1.2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL QUE ALCANZAN LOS ESTUDIANTES DEL 1er Y 9no SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS DE LA U.A.J.M.S.?

1.2.2. OBJETIVO GENERAL

CARACTERIZAR EL NIVEL DE DESARROLLO SOBRE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL 1er Y 9no SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS DE LA U.A.J.M.S.

1.2.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los niveles de la motivación profesional por sexo en los estudiantes del 1er y 9no semestre de la carrera de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la U.A.J.M.S.
- Determinar el tipo de motivación predominante (intrínseca y/o extrínseca) en los estudiantes del 1er y 9no semestre de la carrera de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la U.A.J.M.S.
- Determinar las principales características del nivel de desarrollo de la motivación profesional que alcanzan los estudiantes del 1er semestre de la carrera de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la U.A.J.M.S.
- Determinar las principales características del nivel de desarrollo de la motivación profesional que alcanzan los estudiantes del 9no semestre de la carrera de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la U.A.J.M.S.

- Contrastar los resultados alcanzados, entre los alumnos del 1er y 9no semestre de la carrera de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la U.A.J.M.S. en el desarrollo de la motivación profesional.

1.2.4. HIPÓTESIS

- Los estudiantes del 1er semestre se caracterizan por presentar niveles más altos de desarrollo de la motivación profesional en comparación de los estudiantes del 9no semestre de la carrera de Derecho de la U.A.J.M.S..

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

LA MOTIVACIÓN.-

El término motivación deriva del verbo latino “moveré”, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo.

Cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia: “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”.

Hay diversas investigaciones realizadas, con el estudio de la motivación en los estudiantes. Sass (1989) obtiene que las 8 características que más contribuyen a la motivación de los alumnos son:

- El entusiasmo del profesor.
- La importancia del material.
- La organización de la asignatura.
- El nivel apropiado de dificultad del material.
- La participación activa de los estudiantes.
- La variedad en el uso de tecnologías docentes.
- La conexión entre el profesor y los estudiantes.
- El uso de ejemplos apropiados, concretos y entendibles.

TIPOS DE MOTIVACIÓN

El grado de motivación de cada individuo no es directamente proporcional al valor de aquello que lo provoca, sino que es la importancia que le da, la persona que lo recibe y que determina la fuerza o el nivel de motivación.

A continuación explicaremos los distintos tipos de motivación;

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

Según Ryan y Deci (1999) la motivación extrínseca se refiere a las actividades que se realizan para obtener un instrumento separable a dicha tarea.

El fin ya no está en la satisfacción personal o en el disfrute de la actividad en sí, sino que se espera una recompensa exterior.

La motivación extrínseca puede darse de forma autónoma o no autónoma, según la capacidad de elección que tenga el individuo, pues hay actividades motivadas extrínsecamente que pueden darse como consecuencia del control externo.

En este sentido, Ryan y Deci proponen dos ejemplos para distinguir los casos de motivación extrínseca elegidos por el individuo y los que se dan por una presión externa. Por ejemplo, no actúa con la misma autonomía un joven estudiante que estudia y hace sus deberes por miedo a la reacción paterna ante sus resultados, que otro joven que se esfuerza en sus estudios para ir a una Universidad de mayor prestigio académico.

La acción es la misma y ambas recompensas son externas, pero en el segundo caso la elección hecha por el estudiante goza de más autonomía.

La motivación extrínseca hace referencia a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo y del exterior de la actividad. Por tanto, los factores

motivadores son recompensas externas como por ejemplo el reconocimiento por parte de los demás, en este caso por el docente. La motivación extrínseca no se fundamenta en la satisfacción de realizar la cadena de acciones que compone aquello que estamos haciendo, sino en una recompensa que solo está relacionada con esta de manera indirecta, como si fuese un subproducto.

Dentro de este tipo, Deci y Ryan (1985) identifican varios subtipos dependiendo de lo centrada que esté en el individuo o en el exterior:

– **Regulación externa:** es la forma menos autónoma de motivación extrínseca y se refiere a los comportamientos que se llevan a cabo para cubrir una demanda externa u obtener una recompensa.

– **Regulación introyectada:** se refiere a una motivación que aparece cuando las personas realizan alguna actividad con el fin de evitar ansiedad o culpa, o bien para incrementar el orgullo o ver aumentada su valía. Como vemos, está muy asociada con la autoestima, concretamente con mantenerla o aumentarla.

No se considera intrínseca, natural o divertida para la persona porque se contempla como el desempeño de tareas para alcanzar un fin.

– **Regulación identificada:** esta forma es algo más autónoma, y significa que el individuo comienza a dar una importancia personal a un comportamiento, buscándole su valor.

Por ejemplo, un niño que memoriza las tablas de multiplicar porque para él es relevante conseguir realizar cálculos más complejos tendría una motivación de este tipo porque se ha identificado con el valor de ese aprendizaje.

– **Regulación integrada:** esta es la forma más autónoma de motivación extrínseca, y ocurre cuando la identificación (la fase anterior) ya ha sido

totalmente asimilada para la persona. Se contempla como una regulación que la persona hace de sí misma, auto observándose e integrándolo con sus valores y necesidades. Las razones por las que se hace alguna tarea se van interiorizando, asimilando y aceptando.

Es un tipo de motivación muy parecido en algunas cosas a la intrínseca, pero se diferencian en que la motivación de integración tiene un objetivo instrumental a pesar de ser volitivo y valorado por la persona.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

La motivación intrínseca hace referencia a la motivación que viene del interior del individuo más que de cualquier recompensa externa. Se asocia a los deseos de autorrealización y crecimiento personal, y está relacionada con el placer que siente la persona al realizar una actividad, lo que permite que una persona se encuentre en “Estado de Fluidez” al realizar la misma.

El concepto de motivación intrínseca se enmarca dentro de la Teoría de la Autodeterminación (Self-determination Theory) de los años 70. Esta teoría fue propuesta y desarrollada por los psicólogos y profesores Edward L. Deci y Richard M. Ryan y se centra en la motivación que hay detrás de las elecciones del ser humano que no están condicionadas por factores externos.

De acuerdo con esta hipótesis, hay necesidades psicológicas innatas en el hombre que le llevan a comportarse de una forma determinada, sin necesidad de que haya un incentivo externo que motive tal conducta.

Richard M. Ryan y Edward L. Deci, definen la motivación intrínseca como la “tendencia inherente del ser humano de salir a la búsqueda de la novedad y de retos para ampliar y ejercitar la capacidad de uno mismo, explorar y aprender”.

Por tanto, el único objetivo o recompensa que se busca con las actividades motivadas intrínsecamente es el desarrollo interior de uno mismo, ya sea descubriendo cosas que no se conocían, adquiriendo conocimientos o superándose en algunas cualidades.

El concepto de motivación intrínseca tiene una gran importancia para la Psicología del Desarrollo. Oudeyer, Kaplan y Hafner, en un artículo de 2007, afirman que las actividades exploratorias, propias del tipo de motivación del que estamos hablando, son cruciales en el desarrollo del niño, jóvenes y adultos. Y es que, tal y como han demostrado diversas investigaciones, la motivación intrínseca está muy relacionada con el progreso cognitivo y social.

La motivación intrínseca es el tipo de motivación más vinculado a una buena productividad, ya que allí, es donde se da el individuo. No se limita a cumplir los mínimos necesarios para obtener la recompensa, sino que se involucra personalmente en lo que hace y decide poner en ello gran parte de su empeño.

Las fuerzas que suelen mover a las personas en este tipo de motivación son la novedad, la sensación de reto o desafío, o el valor estético para esa persona.(Deci y Ryan, 1985).

A menudo, se ha hablado de la motivación como un concepto unitario, pero existen factores que pueden modificar sustancialmente la esencia de los actos y sus consecuencias. Así lo establecen Ryan y Deci, en un trabajo de 2000 publicado en la revista *American Psychologist*.

Según las investigaciones mencionadas, la motivación intrínseca es más duradera e implica un mejor aprendizaje y un importante aumento de la creatividad. Tradicionalmente, los educadores consideran este tipo de motivación más deseable y que dar lugar a mejores resultados de aprendizaje que la motivación extrínseca.

LA EDUCACIÓN.

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de “educere”, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y Colbs., 1990).

TEORÍAS HUMANISTAS

La influencia de la Psicología Humanista en la Orientación Vocacional se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

En los años 70, en los Estados Unidos, el movimiento denominado “Career Education” planteaba; “Por educación para la carrera se entiende el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que se preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida”. (Álvarez, P. y L. Santana, 1992, referido por Gonzáles Maura 2003).

En este grupo se puede encontrar autores que siguen a los psicólogos humanistas como Maslow, A. Allport, G. y Rogers, G. quienes estudian la motivación como fuerzas internas y compleja del ser humano, pero en este caso, a diferencia de las tendencias anteriores, se considera la motivación de origen consciente y por tanto hacen énfasis en el carácter consciente de la elección profesional. El orientador profesional en esta tendencia es un facilitador, en tanto crea condiciones a través de la comunicación que establece con el orientado para la expresión de la motivación profesional. Sin embargo, la motivación profesional en esta tendencia es considerada como una fuerza consciente, pero en última instancia inherente al ser humano en la medida que es innata.

EL CARÁCTER MEDIATIZADOR DE LA CONCIENCIA EN LA REGULACIÓN DE LA ACTUACIÓN HUMANA.

Este principio plantea que la función reguladora de la personalidad es fundamentalmente consciente y se expresa en propósitos, metas, objetivos que orientan la actuación del hombre a través de proyectos dirigidos a la satisfacción de sus necesidades.

Entre los aportes más significativos del enfoque histórico-cultural al estudio de la motivación profesional, concepción teórica que se asume en esta investigación, encontramos:

- Considerar que la motivación profesional se construye por el sujeto en el proceso de interacción social.
- Concebir la motivación profesional como un componente de la personalidad en la que se expresa la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.
- Considerar la motivación profesional como un proceso eminentemente consciente.

Estos aportes tienen un valor educativo toda vez que nos permite afirmar que la motivación profesional puede formarse en el proceso de formación profesional en la Universidad, en estrecha relación con los conocimientos y habilidades profesionales donde el estudiante asume una posición activa en el proceso de formación y desarrollo de su motivación profesional.

EL DIAGNOSTICO DE INTERÉS PROFESIONAL

El diagnóstico de la existencia y nivel de desarrollo de intereses profesionales, González, V. (1997) fue elaborada para conocer cómo se manifiestan los niveles de desarrollo de la motivación profesional en estudiantes universitarios. El nivel de desarrollo de la motivación profesional en estudiantes universitarios fue objeto de estudio de una tesis doctoral, González, V. (1989). En la investigación que sustentó esta tesis se constató la importancia de lograr en el estudiante universitario un nivel superior de desarrollo de la motivación profesional, expresado a través de un interés profesional desarrollado, como factor que garantiza la estabilidad y calidad del desempeño profesional del egresado. Estudios realizados con posterioridad en los que se exploraba el nivel de desarrollo de la motivación profesional en profesores de diferentes niveles de enseñanza, permitieron constatar la efectividad del interés profesional en la calidad del desempeño, pudiéndose demostrar que cuando los profesores logran desarrollar una motivación sustentada en intereses profesionales resultan mejores profesores en tanto se implican en el desempeño de sus funciones con autonomía, perseverancia, implicación personal, iniciativa y compromiso de cambio hacia el mejoramiento de la calidad de su enseñanza. González, V. (1994).

Para el diagnóstico de los niveles de desarrollo de la motivación profesional de estudiantes y profesores, la investigación realizada por Gonzales, V. utilizó un enfoque clínico, que implica llegar a la conclusión diagnóstica a partir de la

integración de la información que arroja un sistema de técnicas psicológicas que permiten explorar la manifestación de los indicadores que definen los diferentes niveles de desarrollo de la motivación profesional. Este diagnóstico resulta complejo y por supuesto necesita de tiempo en tanto en el sistema de técnicas se incluyen técnicas que exploran la manifestación de los indicadores de la motivación profesional tanto en un plano interno de la actuación del sujeto (en sus reflexiones, vivencias) a partir de cuestionarios, entrevistas, composiciones, completamiento de frases y diálogos, entre otros y en el plano externo (en la conducta) a partir de la observación en condiciones naturales o en situaciones experimentales.

No obstante, la necesidad de realizar estudios exploratorios acerca de la motivación profesional en muestras grandes, llevó a la elaboración de la Técnica DIP (Diagnostico de Interés Profesional) la cual permite evaluar los indicadores de la motivación profesional a partir de un cuestionario y una escala autovalorativa. Las respuestas del sujeto a la técnica se registran en un programa computarizado elaborado al efecto para procesar de forma individual y grupal la información que permite ubicar a cada sujeto y grupo estudiado en niveles de desarrollo de la motivación profesional.

El diagnóstico individual y grupal de los niveles de integración de la motivación profesional a través de la técnica DIP no pretende sustituir el diagnóstico cualitativo que se realiza a partir de un sistema de técnicas psicológicas abiertas tales como la composición, los completamientos de frases y diálogos, las entrevistas, el cual resulta más completo y preciso. El valor del diagnóstico realizado a través de la técnica DIP estriba en la posibilidad de ubicar en breve tiempo y con un alto grado de confiabilidad a los estudiantes en diferentes niveles de desarrollo de la motivación profesional.

Un estudio más preciso y completo del porqué de la ubicación de un sujeto en uno u otro nivel, así como de sus posibilidades de evolución ulterior, debe ser complementado con la aplicación de otras técnicas psicológicas. Es por ello que esta técnica resulta útil en los estudios de caracterización de la motivación profesional en muestras significativas, como primer momento exploratorio, cuando el objetivo es conocer cuál es la situación motivacional de los sujetos de la muestra que estudiamos respecto a la profesión elegida, es decir, si tienen o no intereses profesionales y en qué nivel de desarrollo.

La técnica DIP ha sido aplicada para estudios de caracterización de la motivación profesional en estudiantes universitarios en Universidades cubanas y en la Universidad Técnica de Oruro en Bolivia. (González, V. y otros 1999, 1999).

Esta técnica, se sustenta en una concepción personológica de la motivación profesional. A partir de este enfoque personológico, la motivación profesional es definida como: "El proceso de orientación de la personalidad hacia la profesión que se expresa a través de motivos intrínsecos y extrínsecos que se integran en formaciones psicológicas reguladoras de la actuación del sujeto que se distinguen por su contenido en: formaciones motivacionales predominantemente intrínsecas (en las que predominan los motivos intrínsecos sobre los extrínsecos) y predominantemente extrínsecas (en las que predominan los motivos extrínsecos sobre los intrínsecos) y que en el orden funcional pueden manifestarse en diferentes niveles de desarrollo".

La formación motivacional es la forma de existencia de los motivos en la personalidad como unidades psicológicas complejas reguladoras de la actuación que integran en su base motivos diferentes por su contenido (intrínsecos y extrínsecos) en diferentes niveles de desarrollo funcional.

El interés profesional es una formación motivacional predominantemente intrínseca que expresa como tendencia una orientación de la personalidad hacia el contenido esencial de la profesión y que en el orden funcional puede manifestarse en diferentes niveles de desarrollo.

Las investigaciones demuestran que los sujetos que manifiestan interés profesional logran un desempeño profesional eficiente y creativo. González, V. (1989,1994,1998)

La técnica DIP ha sido diseñada para explorar los indicadores de contenido y funcionamiento de la motivación profesional y a partir de la integración de los mismos ubicar un nivel de desarrollo de la motivación profesional que permita discriminar si manifiesta o no un interés profesional

INDICADORES DE CONTENIDO DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL

Los indicadores de contenido se refieren a qué tipo de motivos están orientando predominantemente al sujeto en la profesión, si son motivos intrínsecos o extrínsecos, por tanto se refieren a dos tipos de motivación: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

En toda actividad humana se manifiestan motivos intrínsecos y extrínsecos simultáneamente, lo importante es conocer cuál es el tipo de motivos predominante en una formación motivacional.

El interés profesional constituye una formación motivacional predominantemente intrínseca que ha demostrado ser más efectiva en la regulación de la actuación profesional del sujeto que otras formaciones motivacionales predominantemente extrínsecas, (González, V. 1989).

A continuación se presentan los indicadores de contenido:

Indicador que manifiesta una orientación al contenido esencial de la profesión (motivación intrínseca):

Preferencia por la realización de actividades que se relacionan directamente con contenidos esenciales de la profesión: Este indicador se manifiesta en la preferencia por la realización de las tareas inherentes a su labor profesional: prepararse en las distintas clases, investigación de manera personal, profundizar el estudio de contenidos en sus distintas asignaturas, etc.

Indicador que manifiesta una orientación a contenidos no esenciales de la profesión (motivación extrínseca):

Preferencia por la realización de actividades que NO se relacionan directamente con los contenidos esenciales de la profesión: Este indicador se manifiesta en la preferencia por la realización de tareas no necesariamente vinculadas a la esencia de su labor profesional: ganar un salario, por obtener prestigio y reconocimiento social.

INDICADORES DE FUNCIONAMIENTO

Los indicadores de funcionamiento responden al *cómo* los motivos regulan la actuación del sujeto, con qué intensidad, perseverancia, iniciativas, proyección temporal, de modo que expresan en su integración con los indicadores de contenido, diferentes niveles de desarrollo de la motivación profesional.

Los indicadores de funcionamiento son:

Perspectiva temporal de la motivación profesional: Se refiere a la temporalidad con que se expresan los objetivos profesionales que se plantea el sujeto. En este sentido la motivación profesional puede ser mediata o inmediata.

- ***Perspectiva temporal mediata:*** Se expresa cuando los objetivos profesionales se proyectan a largo plazo, al futuro. Por ejemplo: querer ser abogado toda la vida, querer profundizar y actualizarse en temas de la abogacía, querer ejercer la profesión para garantizar una estabilidad económica y profesional.
- ***Perspectiva temporal inmediata:*** Se expresa cuando los objetivos profesionales se proyectan a corto plazo. Por ejemplo: querer ser abogado sólo por un tiempo.

Persistencia en la actuación profesional: Se refiere a la posibilidad del sujeto de enfrentar obstáculos que impiden la realización de sus objetivos profesionales y luchar por su consecución. La actuación profesional puede ser persistente o inconstante.

- ***Actuación persistente o volitiva.*** Se expresa cuando el sujeto lucha por lograr los objetivos profesionales que se plantea independientemente de los obstáculos que se presenten.
- ***Actuación inconstante, no volitiva:*** Se expresa cuando el sujeto no es capaz de luchar por los objetivos profesionales que se propone siempre que se presenten obstáculos para su consecución.

Posición del sujeto en la regulación de su actuación profesional: Este indicador se refiere a la disposición manifestada por el sujeto en el desarrollo de su actuación profesional.

- **Posición activa.** Se manifiesta cuando el sujeto expresa iniciativas, independencia en su actuación profesional.
- **Posición reactiva:** Se manifiesta cuando el sujeto asume una actitud dependiente en su actuación profesional.

Reflexión personalizada acerca de la profesión: Se refiere a la posibilidad del sujeto de decidir y actuar en relación con la profesión a partir de sus propios criterios y puntos de vista. La reflexión personalizada se manifiesta a través de la elaboración personal del sujeto respecto a los juicios relativos a la profesión. En este sentido encontramos dos posiciones: sujetos que manifiestan elaboración personal de los juicios relativos a la profesión y sujetos que no manifiestan elaboración personal.

- **Elaboración personal de los juicios relativos a la profesión:** Se manifiesta cuando el sujeto es capaz de argumentar con criterios propios sus decisiones profesionales, sus valoraciones y vivencias afectivas que expresa en su actuación profesional.
- **No elaboración personal de los juicios relativos a la profesión:** Se manifiesta cuando el sujeto no es capaz de argumentar o argumenta a partir de criterios ajenos sus decisiones profesionales, sus valoraciones, expectativas y vivencias afectivas que se expresan en su actuación profesional.

Expresión vivencial del sujeto en la actuación profesional. Se refiere a la manifestación de vivencias afectivas que el sujeto experimenta en el desarrollo de su actuación profesional. Estas pueden expresarse como: satisfacción, contradicción o insatisfacción.

- **Satisfacción:** Se manifiesta cuando el sujeto se siente a gusto con el desarrollo de su actividad profesional, independientemente de los obstáculos que tenga que vencer.
- **Contradicción:** Se manifiesta cuando el sujeto expresa vivencias contradictorias de agrado y desagrado en el desarrollo de su actividad profesional.
- **Insatisfacción:** Se manifiesta cuando el sujeto expresa vivencias de disgusto en el desarrollo de su actividad profesional.

NIVELES DE DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL

González, V. (1989), la integración de indicadores de contenido y funcionamiento permiten el establecimiento de diferentes niveles regulación de la motivación profesional,

EL NIVEL SUPERIOR se caracteriza por la existencia de una motivación predominantemente intrínseca (Interés profesional) expresada en una tendencia a un alto grado de desarrollo funcional, caracterizándose por:

- Una orientación al contenido esencial de la profesión.
- Satisfacción en la actuación profesional.
- Perspectiva mediata de su motivación profesional.
- Posición activa en la actuación profesional.
- Actuación profesional persistente, volitiva.
- Elaboración personal de los juicios profesionales.

EL NIVEL MEDIO, se caracteriza por la existencia de una motivación predominantemente intrínseca (interés profesional) que en el orden funcional oscila entre un nivel medio y bajo de desarrollo, este nivel tienden a caracterizarse por:

- Una orientación al contenido esencial de la profesión.
- Satisfacción contradictoria en la actuación profesional.
- Perspectiva inmediata de la motivación profesional.
- Posición reactiva en la actuación profesional
- Actuación profesional inconstante.
- No elaboración personal de los juicios profesionales.

EL NIVEL INFERIOR, se caracteriza por el predominio de la motivación extrínseca, por tanto, los sujetos de este nivel carecen de intereses profesionales, pero en el orden funcional su motivación profesional puede expresarse con una tendencia a un grado de desarrollo alto, medio o bajo. De esta forma podemos encontrar en el nivel inferior tres tipos.

TIPO A. Tiende a caracterizarse por:

- Una orientación al contenido no esencial de la profesión.
- Satisfacción en la actuación profesional.
- Perspectiva mediata de su motivación profesional.
- Posición activa en la actuación profesional.
- Actuación profesional persistente, volitiva.
- Elaboración personal de los juicios profesionales.
- En este caso el profesor manifiesta una motivación extrínseca que funciona como tendencia en un nivel alto de desarrollo.

TIPO B. Se caracteriza por:

- Una orientación al contenido no esencial de la profesión.
- Los indicadores funcionales tienden a manifestarse en un nivel medio de desarrollo funcional.

Tipo C. Tiende a caracterizarse por:

- Una orientación al contenido no esencial de la profesión.

- Insatisfacción en la actuación profesional.
- Perspectiva inmediata de su motivación profesional.
- Posición reactiva en la actuación profesional.
- Actuación profesional inconstante.
- No elaboración personal de los juicios profesionales.

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1. ÁREA DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se encuentra dentro del **ÁREA EDUCATIVA**, ya que trata específicamente, de la motivación en el estudiante durante su estancia de formación académica universitaria, en el caso de los estudiantes del 1° semestre, como así también en los alumnos en situación de egreso del 9° semestre. Según Colodron “dentro del área educativa se estudia el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas”. (Colodron, 2004. pp. 89).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Podemos definir al método como el camino, la vía, la estructura lógica dinámica del Proceso de la Investigación Científica; es el sistema de procedimientos; la forma de estructuración del proceso para transformar el objeto, lo que permite su caracterización esencial, para resolver el problema, para lograr los objetivos. El modo de desarrollar el mencionado proceso. (Carlos Álvarez, 2004, pp. 51). Es así que nuestra investigación se caracteriza por ser:

DESCRIPTIVO puesto que se analizan las características de los sujetos de estudio de modo que posteriormente se efectúa un diagnóstico para llegar a determinadas conclusiones ya que tiene como objetivo principal averiguar los distintos niveles de desarrollo de la motivación profesional. Además que se parte de una temática social, real, para luego en base a dicha información sugerir acciones y/o recomendaciones correctivas al tópico.

Es descriptivo además, porque consiste principalmente en describir un fenómeno o una situación, mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal-espacial determinada que permite formular una conclusión con el fin de conocer la problemática en nuestra sociedad. (Ander-Egg, 1982; pp. 66).

CUANTITATIVO; Según Sampieri (2006), cuando hablamos de una investigación cuantitativa damos por aludido al ámbito estadístico, es en esto en lo que se fundamenta dicho enfoque, en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado. Este enfoque utiliza la recolección de datos para comprobar hipótesis, que es importante señalar, se han planteado con antelación al proceso metodológico; con un enfoque cuantitativo se plantea un problema y preguntas concretas de lo cual se derivan las hipótesis. Otra de las características del enfoque cuantitativo es que se emplean experimentaciones y análisis de causa-efecto, también se debe

resaltar que este tipo de investigación conlleva a un proceso secuencial y deductivo. Al término de la investigación se debe lograr una generalización de resultados, predicciones, control de fenómenos y la posibilidad de elaborar réplicas con dicha investigación.

CUALITATIVA, Esta modalidad investigativa está inscrita en el paradigma cualitativo, el cual revoluciona los esquemas mentales existentes en todas las áreas del conocimiento, presenta un concepto de la realidad que puede contener múltiples interpretaciones, y una diversidad de maneras al abordarse en diversos enfoques y además "trata de enfrentar el mundo real de la vida humana sin negar o desvirtuar conscientemente ninguno de los aspectos de su riquísima complejidad" (Gurdián, 1995: pp. 22)

El paradigma cualitativo posee un fundamento fuertemente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social. Percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida y determina una realidad percibida como objetiva, viva, cambiante, mudable, dinámica y cognoscible para todos los participantes en la interacción social.

La mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el contexto de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos espacios en que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente. Es más, esta investigación trabaja con contextos que son naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador. (Taylor & Bogdan 1984, pp. 35).

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1. MÉTODOS.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Métodos teóricos: El análisis y la síntesis que se utilizaron fueron principalmente en la construcción del marco teórico y en la interpretación de los datos.

Métodos empíricos: La encuesta, que se empleó en la recogida de datos permitió el registro, medición, análisis, e interpretación en el proceso de investigación.

Métodos estadísticos: Que fueron empleados para realizar el análisis de los datos que se obtuvieron a partir de la aplicación del instrumento.

3.3.2. TÉCNICAS.

Para el diagnóstico de los niveles de desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes de la carrera de derecho, se empleó como técnica el Diagnóstico del Interés Profesional (D.I.P.). La misma que fue validada en distintas investigaciones realizadas en la Habana-Cuba y en la Universidad Técnica de Oruro-Bolivia (González y López, 2005).

La técnica del D.I.P. nos permitió ubicar a los estudiantes en diferentes niveles de desarrollo de su motivación profesional a partir de la integración de indicadores de contenido y funcionamiento motivacional. El indicador de contenido permite discriminar dos tipos de motivación hacia la profesión: la motivación intrínseca (orientada al contenido esencial, por ejemplo ejercer la profesión por que le gusta), y la motivación extrínseca, (orientada a aspectos ajenos al contenido esencial de la profesión, como por ejemplo ejercer la profesión por un salario, por reconocimiento social).

El indicador de funcionamiento nos dice cómo la motivación regula la actuación del estudiante: con que intensidad y dedicación (perseverancia), con que temporalidad (mediata o inmediata), proyecta su actuación, la posición que

asume el estudiante (activa-pasiva), en el proceso de formación profesional, como reflexiona (elaboración personal) sobre el contenido de la profesión y sus exigencias y como se siente estudiando determinada carrera (satisfecho-insatisfecho).

La descripción de la presente técnica se describe en Gonzales y López (2005), a continuación:

DIAGNOSTICO DE INTERÉS PROFESIONAL

Las preguntas 1, 2, 3, y 5 nos permiten explorar el contenido esencial de la motivación.

Las preguntas 7, 9, 11, 12 y 14 permiten explorar el indicador de la perspectiva temporal de la motivación profesional.

La satisfacción se indaga a través de las preguntas 4, 6, 8, 10 y 11.

La pregunta 15 permite evaluar los indicadores relativos: la posición del sujeto en la actuación profesional, la perseverancia en la actuación profesional y la reflexión personalizada en torno a la profesión.

La elaboración personal en torno a la profesión se evalúa a través de las situaciones 1, 4, 7, 10 y 13.

La posición activa del sujeto en la actuación profesional se evalúa a través de las situaciones 2, 5, 8, 11 y 14.

La persistencia en la actuación profesional, se evalúa a través de las situaciones 3, 6, 9, 12 y 15.

3.4. VARIABLE/S

- Motivación Profesional

3.4.1 .CONCEPTUALIZACIÓN DE LA/S VARIABLE/S

Motivación Profesional, Es el proceso de orientación de la personalidad hacia la profesión que se expresa a través de motivos intrínsecos y extrínsecos que se integran en formaciones psicológicas reguladoras de la actuación del sujeto que se distinguen en su contenido: formaciones motivacionales predominante intrínseca “en las que predominan los motivos intrínsecos sobre los extrínsecos” y predominante extrínsecas “en las que predominan los motivos extrínsecos sobre los extrínsecos” y que en el orden funcional pueden manifestarse en diferentes niveles. (González y López, 2005).

3.4.2.OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.-

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
-----------------	------------------	------------------	---------------

<p>MOTIVACIÓN PROFESIONAL.</p>	<p>DE CONTENIDO</p>	<p>A) MOTIVOS INTRÍNSECOS.</p> <p>B) MOTIVOS EXTRÍNSECOS.</p>	<p>NIVEL SUPERIOR (NS). 5 indicadores funcionales se expresan en un nivel alto.</p> <p>NIVEL MEDIO (NM) 4 indicadores funcionales se expresaron en un nivel alto.</p> <p>NIVEL INFERIOR (NI) Se identifican dos Subniveles:</p> <p>NIVEL INFERIOR TIPO A Se ubicaron aquí los estudiantes que manifestaron una motivación orientada al contenido no esencial.</p> <p>NIVEL INFERIOR TIPO B Se ubicaron aquí los estudiantes que manifestaron una motivación orientada al contenido no esencial de la profesión.</p> <p>NIVEL INFERIOR TIPO C Se ubicaron aquí los estudiantes que manifestaron una motivación orientada al</p>
--------------------------------	---------------------	---	--

	DE FUNCIONAMIENTO	<p>Perspectiva temporal de la motivación profesional.</p> <p>Persistencia en la actuación profesional:</p> <p>Posición del sujeto</p> <p>Reflexión personalizada acerca de la profesión:</p> <p>Expresión vivencial del sujeto en la actuación profesional.</p>	<p>contenido no esencial de la profesión.</p> <p>PTM (Perspectiva temporal mediata).</p> <p>PTI (Perspectiva temporal inmediata).</p> <p>AV (Actuación persistente o volitiva).</p> <p>ANV (Actuación inconstante, no volitiva).</p> <p>PA (Posición Activa).</p> <p>PR (Posición Reactiva).</p> <p>EP (Elaboración personal de los juicios relativos a la profesión).</p> <p>ENP (Elaboración no personal de los juicios relativos a la profesión).</p> <p>S (Satisfacción)</p> <p>I (Insatisfacción)</p>
--	-------------------	---	--

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

Se establece como población objeto de estudio, todos los estudiantes matriculados y regulares del 1° y 9° semestre de la carrera de Derecho, Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de la gestión 2018, los mismos que hacen un total de 409 (1° semestre) y 199 (9° semestre) universitarios, de acuerdo a datos proporcionados por la UNADA de dicha facultad, llegando a ser una población total de 608 estudiantes.

3.5.2. MUESTRA

La muestra de la presente investigación se obtuvo de acuerdo a los datos alcanzados y la aplicación de la fórmula a continuación expuesta, considerando un Nivel de Confiabilidad (NC) de un 95 % y un error de estimación o un margen de error del 8%. Llegando a ser un total de 120 alumnos, como objeto de muestra de la presente investigación

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza N.C.

e = Error de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado

q = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

NIVEL DE CONFIANZA

Nivel de confianza	Z_{α}
99.7 %	3
99 %	2.58

98 %	2.33
96 %	2.05
95 %	1.96
90 %	1.645
80 %	1.28
50 %	0.674

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$

Parámetro	Valor
N	608
Z	1,96
E	8 %
P	50 %
Q	50 %

$$n = 120$$

3.5.3. TIPO DE MUESTREO

Así mismo se optó por un tipo de muestreo estratificado, el mismo se caracteriza por ser una técnica de muestreo probabilístico en donde el investigador divide a toda la población en diferentes subgrupos o estratos, luego, selecciona aleatoriamente a los sujetos finales de los diferentes estratos en forma proporcional.

El criterio a seguir en la formación de los estratos será formarlos de tal manera que haya la máxima homogeneidad en relación a la variable de estudio, dentro de cada estrato y la máxima heterogeneidad entre estratos. Quedando nuestra muestra bajo las siguientes características.

	Hombres	Mujeres
1° Semestre	30	30
9° Semestre	30	30
Total	60	60
	120	

3.6. PROCEDIMIENTO.

En el presente trabajo de investigación se ejecutara bajo los siguientes pasos:

1.- Revisión bibliográfica. En esta etapa se procedió a buscar información teórica, tanto de libros como de páginas web que sustentaron en sus distintas etapas la investigación.

2.- Elección y preparación del instrumento. En esta etapa se recabo la información necesaria e imprescindible sobre el instrumento que se utilizara en el transcurso de la investigación.

3.- Prueba piloto. Mediante esta prueba piloto, se evaluó si los instrumentos responden a los objetivos planteados, es decir, se pretendió verificar que dicho instrumento, este relacionado y acorde al tema que se abordó con el fin de obtener datos confiables que ayuden a la investigación.

4.- Selección de la muestra. Para la realización de la investigación, la muestra fue elegido a través del muestreo estratificado, el mismo se caracteriza por ser una técnica de muestreo probabilístico en donde se dividió a toda la población en diferentes subgrupos o estratos, luego, se seleccionó aleatoriamente a los estudiantes de la carrera de Derecho a alumnos del 1° y 9° semestre de la Facultad de Ciencias Políticas y Jurídicas.

5.- Recajo y sistematización de los datos. En ésta fase se aplicó el instrumento, con el objetivo de recoger todos los resultados sobre la muestra elegida para la presente investigación. Luego se procedió a la elaboración sistemática de cuadros y gráficas para el procesamiento de datos.

6.- Análisis e interpretación de los datos. En esta fase se procedió a realizar el análisis e interpretación correspondiente de los datos obtenidos en el transcurso de la investigación, en los cuales se realizaron la confrontación de datos entre sí, procurando encontrar información significativa que dé validez y fiabilidad al presente trabajo de investigación.

7.- Elaboración del informe final.- En este apartado se efectuó la elaboración de toda la información que se recopiló en el proceso de investigación, la cual será transmitida a través de la elaboración del presente documento, donde se plasmaron todos los pasos realizados. Así mismo se dieron las conclusiones correspondientes, de la investigación.

3.7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	2018						2019		
	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
1.- Revisión bibliográfica.									
2.- Elección y preparación del instrumento.									
3.- Prueba piloto.									
4.- Selección de la muestra.									
5.- Recojo y sistematización de los datos.									
6.- Análisis e interpretación de los datos.									
7.- Elaboración del informe final.-									

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

A continuación proseguiremos con el análisis e interpretación de los datos obtenidos de la muestra a través del inventario D.I.P. (Diagnóstico de Interés Profesional).



Fuente: elaboración propia.

Figura N° 1. NIVELES DE MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN ALUMNOS DEL 1° SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO

Como podemos apreciar en la presente figura, encontramos que el 28 %, de los alumnos del 1° semestre de la carrera de Derecho, se manifiesta a través de una motivación profesional con un **NIVEL ALTO** de desarrollo en los diferentes indicadores funcionales: perspectiva mediata expresada en proyectos profesionales que se conciben con elaboración personal, perseverancia, posición activa y plena satisfacción. Se ubican en este nivel los estudiantes que

manifestaron orientación al contenido esencial de la profesión y un total de 5 indicadores funcionales se expresan en un nivel alto.

En este sentido podemos caracterizar, que los estudiantes que puntúan el presente ítem, no necesitan de estímulos externos, ya que sus objetivos no son materiales, caracterizándose por ser voluntaria, busca la autonomía personal y responde a factores estrictamente de placer o de realización personal.

Así mismo encontramos que el 45 % se ubica, con una motivación de **NIVEL MEDIO**, la cual se manifiesta a través de una motivación profesional predominantemente intrínseca y un funcionamiento medio o bajo. Se ubican en este nivel los estudiantes que manifestaron una motivación orientada al contenido esencial de la profesión y al menos tres indicadores funcionales se expresaron en un nivel alto.

Subsecuentemente tenemos que el 27 % de los estudiantes del 1° semestre de la carrera de Derecho, se ubican estudiantes que corresponden al **NIVEL BAJO** o inferior de la motivación profesional, la misma que se caracteriza y se manifiesta a través de una motivación profesional extrínseca, caracterizándose por la existencia de una motivación orientada hacia el contenido no esencial de la profesión, vale decir que los factores motivaciones son recompensas externas o exterior por ejemplo dinero, status, estos aspectos influirán por ejemplo, en aprobar una asignatura con lo mínimo. Estas recompensas proporcionan satisfacción y placer que la tarea en sí misma no puede proporcionar. Por lo tanto vemos a estudiantes del primer semestre que no conocen a cabalidad las características en sí, de la carrera de Derecho.



Fuente: elaboración propia.

Figura N° 2. CONTENIDO DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN ALUMNOS DEL 1er SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO

De acuerdo a los datos expuestos en la presente gráfica podemos observar que el 78% de la muestra presenta el ítem de **CONTENIDO ESENCIAL DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL (C.E.)**, el cual se caracteriza por ser aquella que nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de auto realización y crecimiento tanto personal como profesional. En tanto que estos resultados se centran en el proceso de realización en si, por lo que factores como la competencia y la autodeterminación estarán presente.

De igual forma podemos observar que el 22 % de la muestra, presenta un **CONTENIDO NO ESENCIAL** de la motivación profesional, lo cual implica, que este porcentaje de los alumnos del 1er semestre, al momento, están regidos sobre condiciones superficiales de la profesión, vale decir aspectos ajenos al

contenido esencial de profesión, como por ejemplo; influencia del entorno familiar, amistades, búsqueda de un status y/o remuneraciones económicas, o la supuesta concepción de no ser una carrera compleja en su estancia, etc.

GRÁFICO N° 3



Fuente: elaboración propia.

Figura N° 3. PERSPECTIVA TEMPORAL DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN ALUMNOS DEL 1er SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO

Bien podemos observar en la presente gráfica sobre el ítem **PERSPECTIVA TEMPORAL DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL**, nos referimos a la dirección preferencial del pensamiento de un individuo en este caso de los estudiantes del 1° semestre hacia el presente o futuro, que influye sobre la motivación, pensamiento y conducta.

En tal sentido observamos que el 60 % de la muestra puntúa dentro de la **PERSPECTIVA TEMPORAL MEDIATA**, lo cual implica la expresión de sus propósitos profesionales a mediano y largo plazo, esto equivale a que el estudiante se ve en un futuro próximo como abogado, como así también el ejercicio de su profesión y su consolidación de conocimientos a través de su constante formación.

En lo que respecta al 40%, presentan una puntuación ubicada en el ítem de **PERSPECTIVA TEMPORAL INMEDIATA DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL**, lo cual implica que los estudiantes poseen metas a corto plazo, tales como concretar sus actividades (tareas, exámenes, parciales y mesas) como así también el de solo aprobar la asignatura y por ende el semestre. En muchas ocasiones los estudiantes que puntúan PTI no requieren del esfuerzo, voluntad e interés, para cumplir con sus actividades.



Fuente: elaboración propia.

Figura N° 4. PERSISTENCIA EN LA ACTUACIÓN PROFESIONAL EN ALUMNOS DEL 1er SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO

Posteriormente, podemos apreciar en la presente figura, que el 60 % manifiesta una persistencia en la **ACTUACIÓN PROFESIONAL O ACTUACIÓN VOLITIVA (AV)**, esto implica una serie de actividades secuenciales en la conducta de los estudiantes, esta conducta se caracteriza por ser consiente y que persigue un fin, sometiendo sus impulsos y aspiraciones a mejorar su calidad de formación. Entonces los estudiantes manifestaran una serie de conductas positivas para vencer los obstáculos que se le presenten.

Las conductas que podemos resaltar en la actuación volitiva son; la aparición del impulso, la reflexión, la decisión y la ejecución.

De igual manera podemos observar una manifestación de la **ACTUACIÓN NO VOLITIVA** del 40% de la muestra de los alumnos del 1er semestre, lo cual implica que no son sistemáticos para lograr sus objetivos relacionados con su profesión, por lo que será común que ante cualquier dificultad que se presente, la primera decisión sea de darse por vencidos.



Fuente: elaboración propia.

Figura N° 5. POSICIÓN DEL SUJETO EN LA REGULACIÓN DE LA ACTUACIÓN PROFESIONAL EN ALUMNOS DEL 1er SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO

En la figura N° 5 podemos observar que el 58 % de la muestra de los estudiantes del 1° semestre, presente una **POSICIÓN ACTIVA**, lo cual implica la existencia de formaciones motivacionales complejas superiores tales como la autovaloración, ideales y las intenciones profesionales. Estas últimas constituyen la representación del sentido personal que adquiere la profesión en los alumnos del 1° semestre de la carrera de derecho, lo cual implica que el motivo profesional se ha convertido en el motivo principal de la conducta y que por lo tanto subordina y regula la esfera motivacional hacia la consecución de objetivos relacionados con la futura profesión, generando una independencia en su actuación profesional.. Por lo tanto conductas como dedicación, responsabilidad y persistencia serán frecuentes.

Seguidamente encontramos que el 42 % manifiesta una **POSICIÓN REACTIVA**, esta se manifiesta cuando los alumnos asumen una actitud dependiente en su actuación profesional, generando conductas como conformismo, poco interés y actos de irresponsabilidad (incumplimiento de tareas, retrasos) serán un denominador.



Fuente: elaboración propia.

Figura N° 6. ELABORACIÓN PERSONALIZADA ACERCA DE LA PROFESIÓN EN ALUMNOS DEL 1er SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO

Referente a la figura N° 6, respecto al ítem de **ELABORACIÓN PERSONALIZADA ACERCA DE LA PROFESIÓN (EP)**, encontramos que el 60 % de los estudiantes del primer semestre de la carrera de derecho expresan una elaboración personal en los juicios relativos a la profesión, lo cual implica que los

estudiantes reflexionan de manera personalizada e individualizada sobre la importancia de su profesión, como así también acerca de su vocación profesional y preferencia para con, la carrera de Derecho.

Es así que todos los estudiantes que puntúan dentro del presente ítem plantean, con facilidad el poder explicar los aspectos positivos y negativos que tiene la carrera de Derecho. En este sentido no presentaran dificultades para defender sus criterios acerca de la importancia de la elección de su carrera, puesto que contarán con argumentos sólidos, del como conciben su futura labor profesional. Por lo que este ítem demuestra la reflexión acerca de su profesión.

Así mismo el 40 % de los estudiantes del 1° semestre presentan una **ELABORACIÓN NO PERSONALIZADA** acerca de la profesión.

Los alumnos que puntuaron en el presente ítem, presentan dificultades al momento abordar los aspectos positivos y negativos que presenta la carrera de Derecho, como así también presentaran distintas dificultades para defender sus criterios acerca de la importancia de su profesión que estudia ante personas que se oponen a ello, les será difícil argumentar como concibe su futura labor profesional, esto evidencia que ha reflexionado poco acerca de la carrera de derecho.



Fuente: elaboración propia.

Figura N° 7. EXPRESIÓN VIVENCIAL DEL SUJETO EN LA ACTUACIÓN PROFESIONAL EN ALUMNOS DEL 1er SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO

Por ultimo en cuanto a la expresión vivencial del sujeto con relación a la actuación profesional, los estudiantes del 1° semestre, manifiestan a través de un 58 % una **SATISFACCIÓN** por la carrera de Derecho.

La satisfacción en lo general se manifiesta, en este caso cuando los estudiantes del 1° semestre de la carrera de derecho se sienten a gusto con la elección de la profesión, esto a pesar de las distintas dificultades que se vayan presentando en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

En este sentido es que la satisfacción va acompañado de la seguridad racional de haberse hecho lo que estaba dentro del alcance, con cierto grado de éxito, esta dinámica contribuye a sostener un estado armonioso, dentro de lo que es el funcionamiento mental. Es así que los estudiantes que demostraron el presente

ítem, hacen referencia que si tuvieran la posibilidad de elegir una nueva carrera, lo harían nuevamente por Derecho.

De igual manera podemos hacer referencia que un 42 % manifiesta su insatisfacción en relación al contenido de la profesión, en este sentido los estudiantes van experimentando en distintas intensidades, una realidad determinada que no cumple con sus expectativas. La **INSATISFACCIÓN** muestra un nivel de desencanto personal producido por la frustración de que no haya cumplido un deseo determinado, en esta caso que no conecta del todo con su vocación.

Es así que algunos estudiantes manifiestan que si tuvieran la posibilidad de elegir otra carrera, no elegirían DERECHO, esto por distintas razones que sostienen los mismos.



Fuente: elaboración propia.

Figura N° 8 NIVELES DE MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN LOS ALUMNOS DEL 9no SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO

De acuerdo a la presente gráfica, encontramos que el 52 %, registra una motivación profesional con un nivel **ALTO** de desarrollo en los diferentes indicadores funcionales. Se ubican en este nivel los estudiantes que manifestaron una orientación al contenido esencial de la profesión y un total de 5 indicadores funcionales se expresan en un nivel alto.

En este sentido podemos caracterizar, que los estudiantes que puntúan el presente ítem, no necesitan de estímulos externos, ya que sus objetivos no son materiales, caracterizándose por ser intrínseca, busca la autonomía personal y responde a factores estrictamente del placer o de realización personal.

Subsecuentemente tenemos que el 33 % puntúan, una motivación de nivel **MEDIO**, caracterizándose por ser predominantemente intrínseca y un funcionamiento medio o bajo. Se ubican en este nivel los estudiantes que manifestaron una motivación orientada al contenido esencial de la profesión.

Por ultimo tenemos con un 15 %, los estudiantes corresponden al nivel **BAJO** o inferior de la motivación profesional, la cual se manifiesta a través de una motivación profesional extrínseca, la misma se caracteriza por ser, una motivación orientada hacia el contenido no esencial de la profesión, vale decir que los factores motivaciones son recompensas externas por ejemplo dinero, status o simplemente el papa es abogado. Estas recompensas proporcionan satisfacción y placer que el objetivo por sí mismo no puede proporcionar.



Fuente: elaboración propia.

Figura N° 9. CONTENIDO DE LA MOTIVACIÓN PERSONAL EN ALUMNOS DEL 9no SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO

De acuerdo a los datos expuestos en la presente figura podemos observar; que el 90% de los alumnos del 9no semestre de la carrera de Derecho, presentan un **CONTENIDO ESENCIAL DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL (C.E.)**, caracterizándose por ser aquella que fluye del interior de la persona con el fin de satisfacer deseos de autorrealización y crecimiento tanto a nivel personal como

profesional. Es así que factores como la competencia y la autodeterminación estarán presente con una mayor fuerza, debido a un factor muy importante, como es el hecho de culminar su carrera profesional.

Así mismo encontramos que el 10 % de la muestra, presenta un **CONTENIDO NO ESENCIAL** de la motivación profesional, lo cual implica, que estos alumnos están predominantemente, regidos sobre estructuras superficiales de la profesión, vale decir aspectos ajenos al contenido esencial de profesión, como por ejemplo; influencia del entorno familiar, como ser la herencia profesional, amistades, búsqueda de un status y/o remuneraciones económicas, etc.



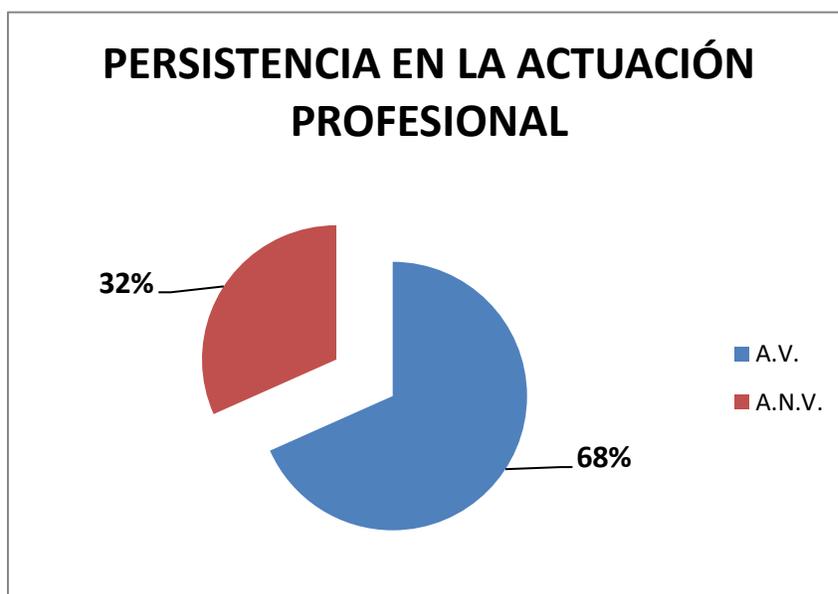
Fuente: elaboración propia.

Figura N° 10. PERSPECTIVA TEMPORAL DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL 9no SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO

De acuerdo a la presente figura, perspectiva temporal de la motivación profesional, podemos notar que el 63 % de la muestra puntúa dentro de la

PERSPECTIVA TEMPORAL MEDIATA, lo cual implica la expresión de sus propósitos profesionales a mediano y largo plazo, involucran al estudiante, que se proyecte como abogado en ejercicio, como así también la aplicación de sus conocimientos adquiridos en su estancia durante su formación universitaria a su profesión.

En lo que respecta al 37% de la muestra los estudiantes del 9° semestre de la carrera de Derecho, presentan una puntuación en el ítem de; **PERSPECTIVA TEMPORAL INMEDIATA DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL**, caracterizándose por presentar, solo metas a corto plazo, tales como concretar sus actividades (tareas, exámenes, parciales y mesas), y no así una proyección futura de la profesión. En muchas ocasiones los estudiantes que puntúan PTI no demandan esfuerzo, voluntad e interés, para cumplir con sus actividades.



Fuente: elaboración propia.

Figura N° 11. PERSISTENCIA EN LA ACTUACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 9no SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO

Subsecuentemente, encontramos que el 68 % manifiesta una **PERSISTENCIA EN LA ACTUACIÓN PROFESIONAL O ACTUACIÓN VOLITIVA**, Por lo que los estudiantes manifestaran una serie de conductas positivas para vencer los obstáculos que se les presenten, tales como, interés, empeño, reflexión, voluntad y compromiso con las distintas actividades planificadas.

De igual manera podemos observar que el 32 % de los estudiantes del 9no semestre manifiestan una **ACTUACIÓN NO VOLITIVA**, lo cual implica que no son sistemáticos para lograr sus objetivos relacionados con su profesión, por lo que será común presentar desinterés, retraso y faltas a clases, falta de empeño y compromiso.

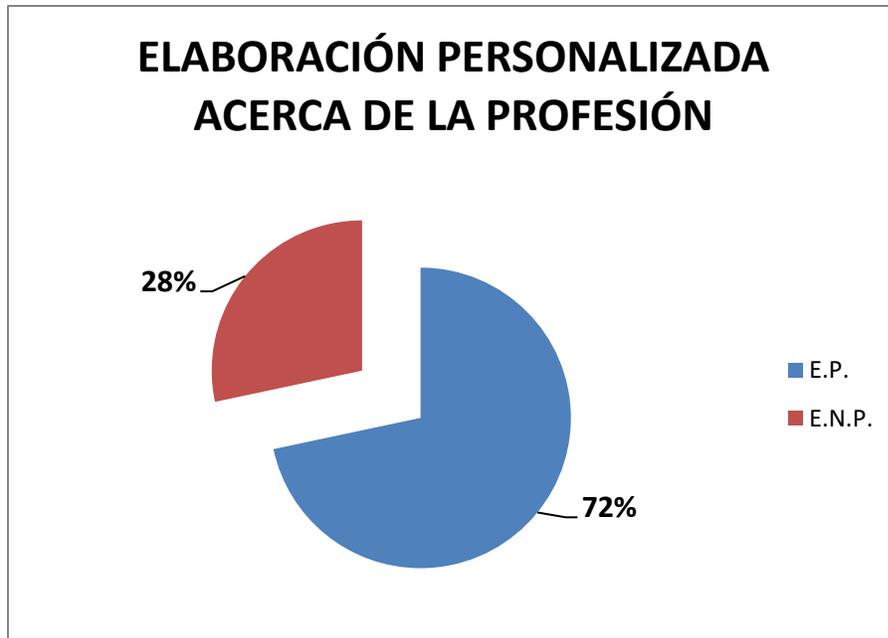


Fuente: elaboración propia.

Figura N° 12. POSICIÓN DEL SUJETO EN LA REGULACIÓN DE LA ACTUACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE 9no SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO

Así mismo encontramos en la presente figura, que el 77 % presentan una **POSICIÓN ACTIVA**, lo cual implica la existencia de formaciones motivacionales complejas superiores tales como la autovaloración como profesional, ideales y las intenciones profesionales, involucrando al motivo profesional, el cual se ha convertido en el motivo principal de la conducta y que por lo tanto subordina y regula la esfera motivacional hacia la consecución de objetivos relacionados con la futura profesión, generando una independencia en su actuación profesional. Por lo tanto conductas como dedicación, responsabilidad y persistencia serán frecuentes en los estudiantes del 9° semestre. Este factor será muy predominante, ya que estos alumnos se encuentra muy próximos a concretar sus estudios.

Posteriormente tenemos que el 23 % presenta, una **POSICIÓN REACTIVA**, esta se manifiesta cuando los alumnos asumen una actitud dependiente en su actuación profesional, generando conductas como conformismo, poco interés y actos de irresponsabilidad (incumplimiento de labores, retrasos).



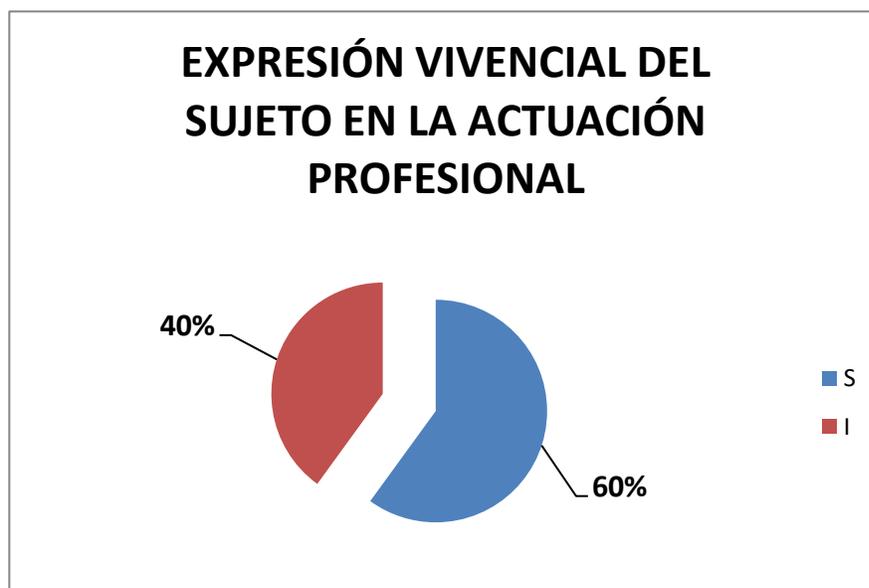
Fuente: elaboración propia.

Figura N° 13. ELABORACIÓN PERSONALIZADA ACERCA DE LA PROFESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 9no SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO

En los que respecta a la figura N° 13, **ELABORACIÓN PERSONALIZADA ACERCA DE LA PROFESIÓN**, encontramos que el 66 % de los estudiantes expresan una **ELABORACIÓN PERSONAL** en los juicios relativos a la profesión, lo cual implica que los estudiantes reflexionan de manera personalizada e individualizada sobre la importancia de su profesión, Es así que todos los estudiantes que puntúan dentro del presente ítem plantean que les es fácil expresar aspectos positivos y negativos de su profesión. En este sentido no presentaran dificultades para defender sus criterios acerca de la importancia de la elección de su carrera, puesto que contarán con argumentos sólidos que sustenten la elección de su profesión.

Así mismo el 28 %, presentan una **ELABORACIÓN NO PERSONALIZADA** acerca de la profesión. Estos estudiantes presentaran problemas al momento abordar aspectos positivos y negativos que presenta la carrera de Derecho, como

así también presentaran dificultades para valer sus criterios acerca de la importancia de su profesión, ante personas que se oponen a ello, esto evidencia que ha reflexionado poco acerca de la carrera de derecho.



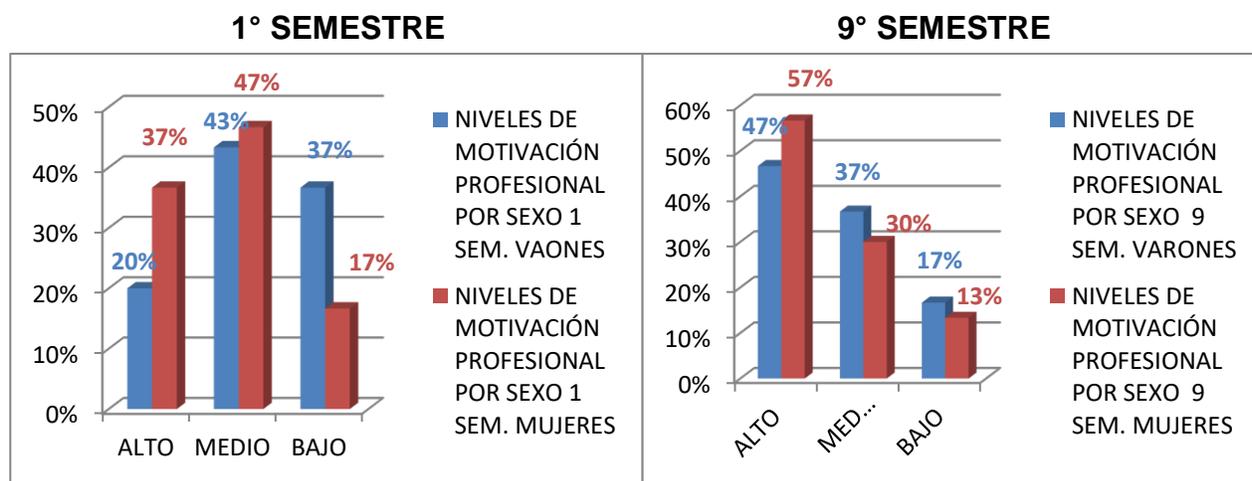
Fuente: elaboración propia.

Figura N° 14. EXPRESIÓN VIVENCIAL DEL SUJETO EN LA ACTUACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE 9no SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO

Por ultimo encontramos que un 60 % puntúan en el ítem de **SATISFACCIÓN**. La satisfacción en lo general se manifiesta, cuando los estudiantes del 9° semestre de la carrera de derecho se sienten a gusto con la elección de su profesión, dicha elección va estrechamente ligada a la seguridad racional, por lo tanto existirá una complacencia personal al respecto

De igual manera podemos hacer referencia que un 40 % manifiesta su **INSATISFACCIÓN**, en este sentido los estudiantes van experimentando en

distintos niveles, una realidad determinada que no cumple con sus expectativas. La INSATISFACCIÓN muestra un nivel de desaliento personal producido por la frustración de que no haya cumplido un deseo determinado, en este caso la elección correcta de su profesión.

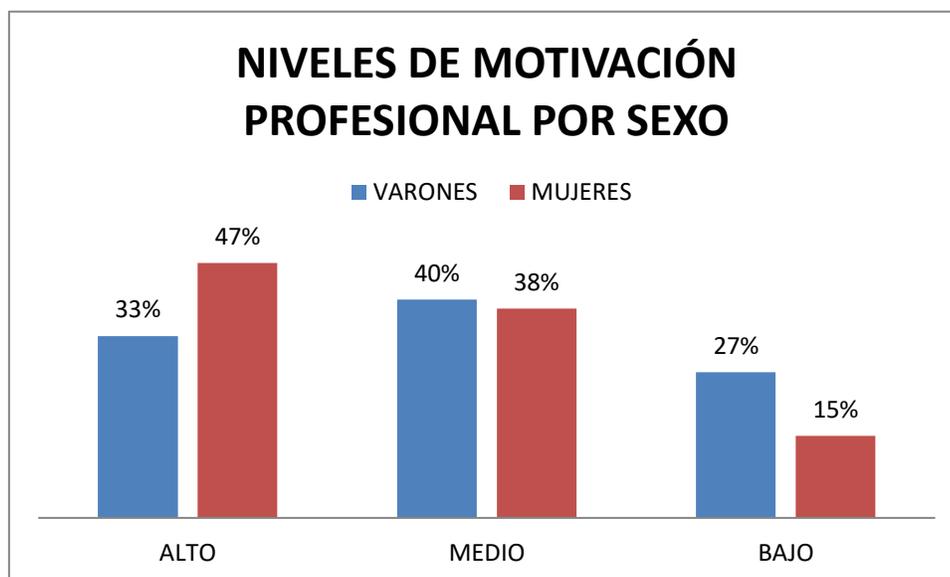


Fuente: elaboración propia.

Figura N° 15. ANÁLISIS COMPARATIVO DE NIVELES DE MOTIVACIÓN PROFESIONAL POR SEXO Y CURSO

Como se observa en la presente figura comparativa, podemos apreciar dos aspectos muy relevantes para la presente de investigación; 1) se presentan niveles de motivación más altos en los alumnos del 9° semestre, sobre los alumnos del 1° semestre de la carrera de derecho, vale expresar que los alumnos en situación de egreso desarrollan más alto los indicadores de contenido y funcionamiento, sobre los alumnos nuevos o recién ingresados. 2) Así mismo podemos identificar que de acuerdo a la gráfica N° 15 y N° 16 que son los estudiantes de sexo femenino tanto en el 1° y 9° semestre, quienes presentan niveles altos de la motivación profesional, llegando a representar un 85 %, frente a un 73 % de los varones, aspecto interesante, ya que existe un mayor

predominio de la motivación intrínseca por parte de las mujeres, quienes no necesitan de estímulos externos, ya que sus objetivos no son materiales, caracterizándose por ser voluntaria, buscando una autonomía personal y respondiendo a factores estrictamente de placer o de realización personal.



Fuente: elaboración propia.

Figura N° 16. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE MOTIVACIÓN PROFESIONAL POR SEXO

Tabla N° 1. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN ALUMNOS DEL 1° Y 9° SEMESTRE DE LA CARRERA DE DERECHO

NIVELES DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL (INDICADORES DE CONTENIDO)	1° Sem.		9° Sem.	
	Total	%	Total	%
ALTO	17	28 %	31	52 %
MEDIO	27	45 %	20	33 %
BAJO	16	27 %	9	15 %
	60	100 %	60	100 %
INDICADORES DE FUNCIONAMIENTO				
PERSPECTIVA TEMPORAL DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL				
PERSPECTIVA TEMPORAL MEDIATA (PTM)	36	60 %	38	63 %
PERSPECTIVA TEMPORAL INMEDIATA (PTI)	24	40 %	22	37 %
ELABORACIÓN PERSONALIZADA ACERCA DE LA PROFESIÓN				
ELABORACIÓN PERSONAL (EP)	36	60 %	43	72 %
ELABORACIÓN NO PERSONAL (ENP)	24	40 %	17	28 %
EXPRESIÓN VIVENCIAL DEL SUJETO EN LA ACTUACIÓN PROFESIONAL				
SATISFACCIÓN (S)	35	58 %	36	60 %
INSATISFACCIÓN (I)	25	42 %	24	40 %
PERSISTENCIA EN LA ACTUACIÓN PROFESIONAL				
ACTUACIÓN VOLITIVA(AV)	36	60 %	41	68 %
ACTUACIÓN NO VOLITIVA (ANV)	24	40 %	19	32 %
POSICIÓN DEL SUJETO EN LA REGULACIÓN DEL LA ACTUACIÓN PROFESIONAL				
POSICIÓN ACTIVA (PA)	35	58 %	46	77 %
POSICIÓN REACTIVA (PR)	25	42 %	14	23 %

Fuente, elaboración propia, 2019.

Como bien lo expresa la tabla N° 1 existe un predominio de la motivación intrínseca, siendo que los resultados académicos en los estudiantes, son el

producto de factores internos que pueden controlar. Entonces tanto el 73 % en alumnos del 1° semestre y 85 % en alumnos del 9° semestre, representan estudiantes intrínsecamente motivados, trabajan en una solución de un problema porque el reto de encontrar una solución les proporciona una sensación de placer. En ninguno de los casos la persona realiza la tarea porque hay algún tipo de recompensa implícita, como un premio o un pago. La motivación intrínseca no significa, sin embargo, que una persona no busque recompensas. Sólo quiere decir que las recompensas externas no son suficientes para mantener a una persona motivada. Un estudiante motivado intrínsecamente, por ejemplo, puede que desee obtener una buena calificación en un trabajo, pero si la tarea no le interesa al alumno, la posibilidad de una buena calificación no es suficiente para que el estudiante mantenga la motivación y ponga empeño en su desarrollo. Por otro lado observamos que el 27 % (1° semestre) y 15 % (9° semestre) presentan un nivel bajo de motivación, cifra considerable ya que son alumnos nuevos y otros en situación de egreso, por lo tanto el factor abandono es probable sobre todo en los estudiantes del 1° semestre.

Así mismo podemos apreciar que tanto en el 1° y 9° semestre existe un predominio elaboración personal, sin embargo, este aspecto es menor en los estudiantes del 1° semestre dato por el cual llama bastante la atención, ya que consideramos que aspectos como el proceso de orientación vocacional, estarían fracasando, en la etapa escolar.

En lo que concierne a los indicadores funcionales se observa que los indicadores con mayor nivel de desarrollo tanto el 1° y 9° semestre son: PERSPECTIVA TEMPORAL MEDIATA, ELABORACIÓN PERSONAL, ACTUACIÓN VOLITIVA Y POSICIÓN ACTIVA, esto implica la existencia de voluntad, por lo tanto la aparición del impulso, la reflexión de manera personalizada e individualizada, la decisión y la ejecución serán características valiosas que presentaran los estudiantes.

Por lo tanto surgirán formaciones motivacionales complejas superiores tales como la autovaloración profesional, el cual se ha convertido en el motivo principal de su formación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Concluida la etapa del análisis e interpretación de datos, se puede aseverar, que se alcanzaron los objetivos plasmados en la presente investigación, dando lugar a las siguientes conclusiones y recomendaciones;

CONCLUSIONES.-

- Los estudiantes de sexo femenino tanto en el 1° y 9° semestre, son quienes presentan los niveles más altos de la motivación profesional, llegando a representar un 85 %, frente a un 73 % de los varones (niveles medio - alto), por lo tanto es en estudiantes de sexo femenino donde existe un mayor desarrollo de los distintos indicadores.
- Se concluye que los estudiantes del 9° semestre, son quienes se caracterizan por presentar un mayor nivel de motivación profesional, llegando a obtener un 85 %, sobre los alumnos del 1° semestre quienes presentaron un 73 %. Por lo tanto son los alumnos en situación de egreso quienes desarrollaron más altos los niveles de motivación profesional sobre los alumnos nuevos,
- Se evidencia un predominio significativo de la motivación intrínseca sobre la motivación extrínseca, en los estudiantes de ambos cursos de la carrera de Derecho, ya que del total (120 alumnos) de la muestra el 79 % presentan un nivel motivacional medio - alto y solo el 21 % un nivel bajo. Entonces la motivación va a caracterizarse sobre todo por una predominancia de impulsos internos en su formación profesional, es decir el interés profesional se manifiesta a través de motivos orientados al contenido esencial de la profesión
- En lo que concierne a los indicadores de funcionamiento se concluye que los indicadores con un mayor nivel de desarrollo tanto en los alumnos del 1° y 9° semestre de la carrera de Derecho son: PERSPECTIVA TEMPORAL MEDIATA, ELABORACIÓN PERSONAL, ACTUACIÓN VOLITIVA Y

POSICIÓN ACTIVA, esto implica la existencia de voluntad, la aparición del impulso, la reflexión de manera personalizada e individualizada, la decisión y la ejecución, caracterizaran la formación de los estudiantes de la carrera de derecho.

- Respecto a los indicadores funcionales que alcanzan niveles bajos de desarrollo en estudiantes tanto en 1° y 9° semestre son: PERSPECTIVA TEMPORAL INMEDIATA, ELABORACIÓN NO PERSONAL, ACTUACIÓN NO VOLITIVA Y POSICIÓN REACTIVA.
- Por último, los estudiantes que obtuvieron niveles bajos (27 % varones y 15 % mujeres) respecto a la motivación profesional, son propensos al abandono o deserción de su formación universitaria, esto sobre todo en alumnos del 1° semestre.

RECOMENDACIONES

- Realizar investigaciones comparativas, en los cursos intermedios de distintas carreras a objeto de valorar si la motivación es consecuente. Valorando si es que existe un crecimiento o decrecimiento en los niveles de motivación profesional que pueden presentar los estudiantes.
- Se recomienda que los estudiantes de nivel escolar cuenten con todo el proceso de orientación vocacional, ya que mediante este proceso sabremos identificar nuestras actitudes, aptitudes, fortalezas y debilidades, logrando tomar una elección de una carrera a nivel profesional o técnico de acuerdo a nuestras habilidades y destrezas.
- Un programa de orientación vocacional debe ser considerado parte integral del proceso educativo y debe ser trabajado desde el momento en que el niño ingresa a la escuela hasta la culminación de sus estudios superiores.
- Capacitar al plantel docente de la U.A.J.M.S. en el manejo y la aplicación de técnicas de motivación en los estudiantes a objeto de evitar la deserción en estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Zayas Carlos, Sierra L. Virginia, (2004). “Solución de problemas profesionales – Metodología de la investigación científica” editorial KIPUS, CBBA - Bolivia
- Ander-Egg Ezequiel, 1982, “técnicas de investigación social”, editorial HUMANITAS, Buenos Aires –Argentina.
- Ausubel D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990). “Psicología Educativa; Un punto de vista cognoscitivo”. Editorial Trillas. México
- Barca A. (1999). Escala CEPA: Manual del Cuestionario de Evaluación de Procesos y Estrategias de Aprendizaje para el Alumnado de Educación Secundaria. A Coruña: Publicaciones de la Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación. Universidad de da Coruña/Universidade do Minho.
- Bandura A. (1997). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. Education Psychologist.
- Bernstein Douglas – Nietzel Michael, 1987, “introducción a la psicología clínica”, editorial Calipso S.A. México.
- Bueno, J. A. (2004). “La motivación del alumno en el aula”, Madrid-España: Publicaciones ICCE.
- Bladés J. 1998. Tesis de maestría. “Estudio de la motivación en jóvenes universitarios de la carrera de Psicología”. Tarija-Bolivia.
- Colodron, M. (2004). “Rol del psicólogo en la educación”. Colegio oficial de Psicólogos en España. Extraído de <http://www.cop.es/colegiados/M-02744>.
- Coll, J. Palacios y A. Marchesi, 2003. “Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación”. Madrid: Alianza.
- Domínguez L. y Zabala L. 1987. “La motivación hacia la profesión en edad escolar superior”. Colectivo de autores investigación de la personalidad en La Habana-Cuba. Edit. Ciencias Sociales.

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*.
- Salazar, 2005 “Motivación y satisfacción laboral”. Factores que influyen en las mujeres.
- González, M. C. y J. Tourón, 1992; Auto concepto y rendimiento escolar. Pamplona: Eunsa.
- Gonzales V., López A. 2005 “La técnica del DIP-EF”. Una Alternativa para el diagnóstico de la motivación profesional. Recuperado de: www.efdeportes.com
- Ojalvo V. 2001. “Educación Democrática”, Centro de estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior, CEPES, Universidad de la Habana, La Habana-Cuba.
- Oudeyer, P., Kaplan, F., & Hafner, V. V. (2007). Intrinsic Motivation Systems for Autonomous Mental Development. *IEEE Transactions on Evolutionary Computation*.
- Redondo R. J. (1997). “La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad” *Revista de psicología Facultad de Chile*. Universidad de Chile. Santiago de Chile – Chile.
- Sampieri, Roberto, 2006. “Metodología de la investigación”. McGraw-Hill. Cuarta edición. México.
- Sass, E. J. (1989) *Motivation in the College Classroom: What students tell us*. Teaching. Of Psychology. EEUU.
- Stolovitch, Harold. J. (2011). *Telling Ain't Training*. 2º edición. Canada.
- Taylor, S. J. y Bogdan, 1992. “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”; Barcelona-España. Editorial Paidós

- Hernández, Fernández Y Baptista, 2003, “Metodología de la investigación”, editorial Cc Graw Hill, México.
- Johnson, D; Johnson R. (1985). Motivational processes in cooperative competitive, and individualistic learning situations. N.Y.-EEUU.
- <http://www.efdeportes.com/efd48/dipef2.htm>

ANEXOS

INVENTARIO
DIAGNÓSTICO DEL INTERÉS PROFESIONAL

El presente cuestionario tiene por objeto recabar información muy valiosa para la presente investigación, por lo que rogamos su mayor mesura y sinceridad al momento de optar por una o más respuesta.

El anonimato y la reserva de sus datos personales es a consideración suya, agradeciendo de antemano su predisposición, le hago llegar mis más cordiales saludos.

D.I.P.

1.- Señala todas aquellas situaciones que confrontas con respecto a tu carrera que elegiste (marca todas las alternativas que corresponden a tu caso persona).

- 1_____ Me gusta la carrera.
- 2_____ No tenía la posibilidad de estudiar la carrera que me gustaba
- 3_____ La escogí por comprender su valor social
- 4_____ Quería estudiar una carrera universitaria
- 5_____ No me gusta la carrera
- 6_____ Escogí esta carrera porque me sentí presionado por mi familia.
- 7_____ No quería quedarme sin estudiar algo.
- 8_____ Escogí esta, porque se asemeja a la Carrera que realmente me gusta.
- 9_____ Otras ¿Cuál es? _____

2.- Cuando cursabas la secundaria. ¿Cuáles eran las asignaturas que más te gustaban?. Señale por orden de preferencia.

En primer lugar _____

En segundo lugar _____

En tercer lugar _____

3.- Cuando cursabas la secundaria. ¿Cuáles eran las asignaturas que menos te gustaban?. Señale por orden de preferencia.

En primer lugar _____

En segundo lugar _____

En tercer lugar _____

4.- ¿Quisieras estudiar otra carrera?

Si _____

No _____

Nose _____

5.- Cuando terminaste la secundaria ¿Cuáles eran las carreras universitarias hacia las cuales manifestabas inclinaciones o preferencias (independientemente de la posibilidad que tenias de estudiarlas)?. Señale por orden de preferencia.

En primer lugar _____

En segundo lugar _____

En tercer lugar _____

6.- Si tuvieras la posibilidad de elegir de nuevo la carrera a estudiar. ¿Elegirías esta misma carrera?

Si _____

No _____

Nose _____

7.- Cuales son tus propositos durante el estudio de esta carrera?

8.- ¿Te gusta tu futura profesión?

_____ Me gusta mucho

_____ Me gusta mas de lo que me disgusta

_____ Me es indiferente

_____ Me disgusta más de los que me gusta

_____ No me gusta

_____ No puedo decir

9.- Cuáles son tus planes para después que te gradúes?

10.- Que es lo que más te gusta de tu futura profesión?

11.- Que es lo que más te disgusta de tu futura profesión?

12.- Cuándo te gradúes piensas ejercer la profesión?

_____ Siempre

_____ Algún tiempo

_____ Nunca

¿Por

qué?

13.- Como te sientes estudiando esta carrera?

- _____ Muy bien.
- _____ Bien.
- _____ En parte bien y en parte mal.
- _____ Mal
- _____ Muy mal

14.- Si al graduarte te ofrecieran oportunidades de trabajo que implica beneficios económicos mayores a los que obtendrías con el ejercicio de tu profesión. ¿Aceptarías esas oportunidades?

- Si _____
- No _____
- No se _____

15.- A continuación, le presentamos una serie de situaciones en cada una de las cuales tienes que decir cuán difícil te sería solucionarlas. En cada situación debes marcar según tu caso personal, el valor en que te ubicas entre los extremos de muy fácil (9) y muy difícil (1). Por ejemplo: si consideras la solución muy fácil para ti marcarías el 9. Si la considera muy difícil marcarías el 1. Los valores del 2 al 8 indican la medida en que te acercas o te alejas de los extremos. Debes pensar bien en cada situación, según sea tu caso, en qué lugar te ubicarías teniendo en cuenta el grado de dificultad que cada una presente para usted.

1. Si tuvieras que explicar los aspectos positivos y negativos que tiene la profesión que has elegido y tuvieras que hacerlo a través de tu experiencia personal sin consultar el criterio con otras personas.

Muy difícil ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ Muy fácil
1 2 3 4 5 6 7 8 9

2. Si tuvieras que buscar información acerca de las posibilidades de superación de tu profesión que has seleccionado y nadie te la ofrece.

Muy difícil ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ Muy fácil
1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. Si tuvieras que luchar incansablemente por lograr tus aspiraciones profesionales y no tuvieras muchas posibilidades de lograrlas.

Muy difícil ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ Muy fácil
1 2 3 4 5 6 7 8 9

4. Si tuvieras que defender tus criterios acerca de la importancia de tu profesión que estudias ante las personas que se oponen a ellos.

Muy difícil ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ Muy fácil
1 2 3 4 5 6 7 8 9

5. Si no te ofrecen información acerca de las posibilidades de trabajo de la profesión que estas estudiando y tuvieras que buscarla personalmente.

